***Проблема :***

У дошкольников нет элементарных представлений о временах года. Не имеют представления о труде взрослых в разное время года, о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**Актуальность:**

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

На основе знаний о происходящих изменениях в природе в разные времена года, у детей формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношения к растениям и животным.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена:

- недостаточной разработанностью данной проблемы на современном этапе.

- важностью проблемы ознакомления дошкольников с сезонными изменениями в природе.

**Цель:**

формировать знания и умения видеть и понимать красоту природы в разное время года

**Задачи:**

* Формирование у детей интереса и желания изучать сезонные изменения, взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различные виды деятельности.
* Формирование представлений о труде людей в различные времена года (посев семян, посадка растений, уборка урожая, полив, уборка улиц и т.д.)
* Обобщение всех полученных знаний и их использование в практической деятельности (игры, детские праздники, рисование, аппликация и т.д.)
* Воспитание любви к родной природе, эмоционально значимого отношения к каждому времени года.

Воспитание потребности внимательно и бережно относится к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему, прививать чувство единения с природой, ответственности за свои поступки.

**Предмет исследования:** сезонные изменения в природе.

**Категория участников:** Дети дошкольного возраста, воспитатель, родители.

**Возраст :** 3-5 лет

**Учреждение представивший проект:**

ГБОУ СОШ №2051 «Педагогический комплекс» корп.2 «Почемучка»

**Тип проекта**: Долгосрочный, познавательно- творческий.

**Гипотеза:**

В процессе формирования у детей представлений о временах года, развиваем память, наблюдательность, получение знаний, умений и навыков в экологическом воспитание.

**Предполагаемый результат:**

* Формирование у детей целостного образа окружающего мира в рамках проекта «Времена года»
* Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности ребёнка.
* Создание продуктов детской творческой деятельности
* Создание дидактических игр и пособий на тему «Времена года», рекомендаций по их использованию для родителей и специалистов детского сада.

**Этапы реализации проекта**:

Создание холла по сезонным изменениям.

Подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта.

Проведение занятий, экскурсий по территории сада.

Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап :**

Продолжать проведения занятий, наблюдений для формирования представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Научить наблюдать за сезонными изменениями. **Осень** – детей познакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. На улице становится холодно, листья желтеют, часто идут дожди.

**Зима** - научить наблюдать за особенностями зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер).

**Весна** - наблюдать за весенними изменениями в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются первоцветы).

**Лето** - детям узнавать о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа расцветает.

Родителям принимать участие в конкурсах.

**Список литературы:**

1000 загадок. Пословиц. Поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Сост. В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.

В.В. Гербова Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Художественная литература.

Ф. И. Тютчев «Весна»; А. К. Толстой «Вот уж снег последний тает… »;

И. С. Никитин «Полюбуйся: весна наступает… »

К. Д. Ушинский «Четыре желания»

К. Д. Ушинский «Ласточка»

И. Соколов-Микитов «Весна в лесу»; Н. Сладков «Птицы весну принесли»; Н. Сладков «Соловей и лягушка»; С. Я. Маршак

«Двенадцать месяцев»; Э. Шим

«Камень, ручей, сосулька и солнце» Русская народная сказка

«Снегурочка»

 Стихи.

А. Прокофьев «Голуби»

Р. Сеф. «Лицом к весне»

В. Берестов «Песенка весенних минут»

Г. Ладонщиков «Весна»

Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗИК-ДИДАКТИКА», 2007.

Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2011.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. – М.: ВАКО, 2010.

Сборник: Стихи, загадки, шарады, ребусы и кроссворды для дошколят и младших школьников

Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 3-6 лет / авторы-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова – М.: Сфера, 2007.