***Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе.***

***Тема :***«Жили – были овощи»

(лексическая тема «ОВОЩИ»)

***Цели:***

*1*. Учить понимать идею сказки, передавать её содержание., подражая интонационно героям.

*2.*Учить соотносить названия овощей с их внешними характеристиками, образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3. Воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе, интерес к художественным произведениям разных жанров (стихи, сказка, загадка), практически уметь их различать.

4.Развивать общую моторику и моторику рук, тактильную память, зрительное внимание.

5.Обогащать словарь по теме «Овощи».

 **Оборудование**: фланелеграф, картинки к нему (герои сказки «Репка»), маски-шапочки, макет репки для драматизации сказки, муляжи овощей, корзинка,

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой игры, рассматривание овощей, сравнение их по цвету, форме, вкусу. Разукрашивание контуров овощей.

***Ход занятия***

**1. Организационный момент**

***Пальчиковая гимнастика***

**Воспитатель.** Приготовились, ребята?

 Будем мы как поварята:

Мы капусту рубим,          *Резкие движения прямыми* *кистями рук вверх и вниз.*

Мы морковку трем,         *Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.*

Мы капусту солим,       *Движение пальцев, имитирующее* *посыпание солью из щепотки.*

Мы капусту жмем.          *Разжимание и сжимание кулачков.*

**2. Развитие тактильной памяти**

**Воспитатель.** Ребята, на занятии мы будем играть с овощами и героями известной вам сказки. Какая сказка – сами догадаетесь, а пока встречайте ее героев…

***Игра «чудесный мешочек»***

*На фланелеграфе появляется фигура деда.*

**Воспитатель.** Дедушка в огороде собрал много овощей, да в мешочек они перепутались.… Поможем ему разобрать овощи.

*Дети по одному угадывают овощ, опираясь на тактильные ощущения, достают его из мешка, складывают в корзину.*

**3. Лексико-грамматические упражнения**

***Игра «Садовод»***

*На фланелеграфе – фигурка бабушки.*

**Воспитатель.** У дедушки овощи перепутались, а у бабушки – слова в стихах. Давайте угадывать, о чем говорит поэт.

 Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

Огурбузы росли,

Помидыни росли,

Редисвекла, чеслук и репуста,

Сельдерошек поспел

И моркофель дозрел…

Н. Кончаловская

*Дети отгадывают названия овощей, которые перепутались.*

***Игра «Большие – маленькие»****(с мячом)*

*На фланелеграфе – фигурка внучки.*

**Воспитатель.** Внучка у деда с бабкой маленькая, овощи любит тоже маленькие. В кружок встаем, маленькие овощи назовем.

*Дети встают в круг, воспитатель в центре. Он кидает мяч одному из детей и называет овощ, ребенок возвращает мяч, добавляя к слову уменьшительно-ласкательный суффикс: огурец – огурчик, морковь – морковка…*

**4. Физкультминутка**

*На фланелеграфе – Жучка.*

**Воспитатель.** Жучка очень любит бегать, кружиться, прыгать. Давайте включим музыку и подвигаемся вместе с собачкой.

*Дети имитируют текст песенки про Антошку под руководством воспитателя.*

**5. Отгадывание загадок**

*На фланелеграфе – кошка.*

Дети из корзины берут муляжи тех овощей, которые доставали из «чудесного мешочка» (каждый – свой) и садится на стульчики.

**Воспитатель.** Умная кошка принесла загадки. Если загадка про ваш овощ – надо встать, поднять его над головой и сказать «Это мой огурец».

**Дети с учетом речевых возможностей объясняют, почему они так думают, опираясь на текст загадки.**

 Красная девица

Сидит в темнице,

А коса – на улице.

*(Морковь)*

 Щеки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый,

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

*(Редис)*

 Я длинный и зеленый,

Вкусный и соленный,

Вкусный и сырой.

Кто же я такой?

*(Огурец)*

 Уродилась я на славу:

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи –

Меня ищи!

*(Капуста)*

**6. Драматизация сказки «репка»**

**Воспитатель.** Из какой же сказки были герои на занятии? Кого не хватает на фланелеграфе? Правильно, мышки. Она принесла нам «шапочки» и предлагает поиграть в театр.

*Драматизация сказки.*

**7. Итог**

**Воспитатель.** С кем играли на занятии? Чей подарок больше понравился? Что же у нас лежит в корзинке? Как это назвать, одним словом?