**МДОУ ЦРР-Детский сад № 17 «Ладушки»**

****

**Конспект занятия на тему: «Природа и человек. Лето»**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**группа «Золушка»**

***Автор работы:***

***Воспитатель Новикова Н.М.***

*г. Вольск, 2014г.*

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Фи­зическая культура», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, комму­никативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Цели: углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с ок­ружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в ок­ружающей действительности; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке *(передавать содержание песни),* располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу *(ближе, дальше),* рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и аква­рель.

**Планируемые результаты:** знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть; владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и анто­нимы; выполняет физические упражнения из разных исходных положений и в заданном темпе; выполняет рисунки на тему литературного произведения.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением живой и неживой приро­ды; акварель, гуашь, белила, лист бумаги чуть больше альбомного.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. **Введение игрового момента.**

* Ребята, нас приглашает в гости Лесовичок. Но в гости идут с подарками. Давайте повторим все, что мы знаем о природе. А в подарок нарисуем картину с изображением лета для Лесовичка.

1. **Беседа о значении природы для человека.**

* Кто из вас бывал в лесу, у реки, на море? Поделитесь своими впечатлениями. Кто наблюдал за бабочками, муравьями, птицами? Все, что мы видим и наблюдаем - это природа. Назовите объекты природы, изображенные на картине. *(Деревья, гнездо, трава, небо.)* Подумайте, как можно разделить природу на две группы? *(Живая природа* - *растения и животные. Неживая природа - небо, река, камни.)* Назовите признаки живой природы. *(Рождение, дыхание, рост, питание, размножение, движение, умирание.)* Назовите объекты живой природы. *(Цветок, бабочка, человек, кошка и т. д.)* Назовите объекты неживой природы. *(Камни, солнце, небо, радуга.)*
* А можно ли назвать объектами природы ложку, стол, дом? *(Нет. Это просто предметы, которые сделал человек из объектов природы.)* А где люди взяли материал, чтобы сделать эти предметы? *(Из природы.)* Живая природа *(деревья)* дает человеку возможность изготовить брев­но, стол, стул. Неживая природа дает песок, мел, воду. Природа дает одежду, питание, материалы для жилья.

***Игра «Добрый лес».***

* ***Я*** буду читать стихи и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Добрый лес, старый лес. *(Широко разводим руки в стороны.)*

Полон сказочных чудес! *(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*

Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас! *(Ходьба.)*

Ждут вас на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки! *(Присесть. Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*

Паучок на паутинке, *(Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.)*

И кузнечик на травинке! *(Пальцами левой руки выполняем от плеча правой руки перебираю­щие движения вниз.)*

Мышка, мышка, серое пальтишко. Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт. *(Мягкий пру­жинистый шаг, спина слегка прогнута вперёд, «лапки» перед грудью.)*

А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь: «У-у! У-у! *Я* вразвалочку иду!». *(Руки по­лусогнуты в локтях. Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание тулови­щем из стороны в сторону.)*

А весёлые зайчата - длинноухие ребята - прыг да скок, прыг да скок, через поле за лесок! *(Прыжки, ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке».)*

Шёл по лесу серый волк, серый волк зубами щёлк! Он крадётся за кустами, грозно щёлкает зубами! *(Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом. Руки попеременно вынести вперёд.)*

Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки. По болоту скок-скок-скок, под мосток и молчок! *(Ноги на ширине плеч, прыжки с продвижением вперёд.)*

Ой, ты дедушка-ежок, не ходи на бережок! Там промочишь ножки, тёплые сапожки! *(Лёгкий неторопливый бег на носках. Руки согнуты в локтях и прижаты к груди, голова опущена.)*

Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись: «Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех! *(Лёгкий бег врассыпную: птички чистят крылышки, машут хвостиком - ру­ки сзади, ладошки друг к другу* - *легко прыгают.)*

До свидания, старый лес. Полон сказочных чудес! *(Помахивание рукой. Повороты вправо- влево с вытянутыми руками. Ходьба.)*

По тропинке мы гуляли, на полянке скакали, подружились мы с тобой, нам теперь пора до­мой. *(Прыжки. Широко разводим руки в стороны. Ходьба.)*

**3. Рисование «Лето».**

- Послушайте стихотворение Светланы Артамоновой «Здравствуй, лето!».

Здравствуй,

Лето долгожданное!

Солнце, речка и песок,

Тень березки, ручеек,

Комариный звон и писк,

Иволги негромкий свист,

Трепет крыльев стрекозы,

И атласный шелк травы,

Колокольчиков букет,

Соловья ночной сонет,

Земляника и малина,

Подберезовик у пня,

Голубая паутина На заре в начале дня,

Жар полуденного солнца,

Запах сена и травы,

И колодезной воды Выпитый стакан до донца,

Тихий шорох от дождя,

Радуга-дуга над полем,

Каравеллы-облака На небесном синем море!

* Вспомните песенки о лете. Расскажите, как вы провели лето? Что интересного узнали? Рас­скажите о труде взрослых и детей летом. Послушайте стихотворение Галины Лебедевой «Июль».

Снимаю ботинки,

Иду босиком,

К реке по тропинке Сбегаю бегом.

Песочек, спасибо тебе, дорогой,

За то, что ты теплый и мягкий такой.

*Я* прыгаю в речку,

Ныряю до дна,

Любая плотвичка Отлично видна.

Ах, милая речка, спасибо тебе,

За то, что качаешь меня на волне!

Я в травке гусиной На солнце лежу И в синее-синее Небо гляжу.

И кажется мне, что родная земля Баюкает в нежных ладонях меня.

* За что автор стихотворения любит лето? Нарисуйте ваш самый лучший летний день. Вспомните приемы рисования, составления оттенков цветов на палитре.

4. Итог занятия.

* Рассмотрите все рисунки. Что на них изображено? Лесовичок благодарит нас за чудесные подарки, рисунки.