**Игротренинг в системе физического воспитании дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.**

 Происходящая в России на современном этапе модернизация дошкольного образования и принятие ФГОС обусловили необходимость изменения содержания совместно организованной деятельности по физическому воспитанию дошкольников. Интеграция видов деятельности в образовательных областях становится основой для развития и познавательных способностей и удовлетворения двигательной потребности детей. А игра является и содержанием и ведущей формой организации двигательной деятельности.

 Игротренинг (подвижные игры, игровые моменты, ситуации и приемы ) в непосредственно образовательной деятельности по физической культуре мной запланирован в рабочей учебной программе «Оптимум» и проводится систематически в каждой возрастной группе. В итоге обеспечивается не только чередование умственной и физической нагрузки в режиме дня, но и обогащение мыслительных способностей в игровой деятельности.

 Игротренинг развивает все виды мыслительных процессов.

 ***Для развития наглядно-действенного мышления***, которое преимущественно формируется в младшем дошкольном возрасте и начинается с ощущений и восприятий окружающей развивающей среды,

я использую следующие виды подвижных игр:

* Игры со спортивным инвентарём ( мячи, кегли, палки, кубы );
* Игры с нестандартным инвентарём и природным материалом (каштаны, листочки, песок );
* Пальчиковые игры;
* Оздоровительные игры (самомассаж теннисными шариками и мячами; игры для формирования правильной осанки, стопы).

 Однако любое, мышление всегда сохраняет связь с чувственным познанием .

 ***Наглядно-образное мышление*** возникает у детей в возрасте четырёх, пяти лет. Во время игры в ходе анализа и синтеза познавательного объекта ребёнок не всегда трогает его руками, а пользуется внешней подсказкой и своим опытом. Для развития наглядно-образного мышления я предлагаю разновидности подвижных игр:

* Игры с заданием по картинкам, таблицам, схемам;
* Игры на развитие внимания и воображения (обруч может быть соответственно и рулём, и зонтиком, и норкой у белки, и крышей );
* Игры с имитацией и подражанием (лебеди, зайчики, рыбки).

Для развития с***ловесно-логического мышления*** мною используются одновременно игры и на развитие координации движений, ловкости, быстроты и на обогащение мыслительных способностей дошкольников. ***Словесно-логическое мышление*** начинает проявляться уже в старшем дошкольном возрасте. На основе практического и наглядно-чувственного опыта во время игротренинга у детей развивается –сначала в простейших формах- отвлеченное мышление, в ходе которого осуществляется дальнейшее, более глубокое познание мира. В режиме дня и в непосредственно образовательной деятельности я использую:

* Игры с правилами (рефлексия действий);
* Игры – эстафеты (в т.ч. с логическим заданием);
* Народные игры (с речевками, считалками);
* Игры с музыкальным сопровождением;
* Самостоятельное проведение игр (в т.ч. футбол).

Играя, ребенок контролирует своё поведение; у него нормализуется в высших отделах коры головного мозга соотношение возбуждения и торможения.

 Таким образом, мышление возникает на основе практической деятельности (игра) из чувственного познания и далеко выходит за его пределы. Поэтому я считаю, что выпускники детского сада № 4 имеют осмысленное отношение к себе, к своему здоровью и к решению проблемных ситуаций.