**МКДОУ Детский сад № 2**

**КОНСПЕКТ**

**проведения непосредственно-образовательной**

**деятельности в рамках образовательной области**

**«Художественное творчество»**

**аппликация «В гостях у доктора Айболита»**

 **Воспитатель:**

 **ЖИЛЬЦОВА ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА**

**Архангельск 2013**

**КОНСПЕКТ**

**проведения непосредственно-образовательной деятельности**

**в рамках образовательной области**

**«Художественное творчество»**

***Вид:*** аппликация

***Тема:*** « В гостях у доктора Айболита »

***Дата проведения:*** 20 февраля 2013 года

***Место проведения:*** музыкальный зал

***Цель:*** Продолжать знакомить детей с профессией доктор.

 ***Задачи:***

* *образовательные задачи*: Учить детей в процессе аппликации ориентироваться на плоскостном изображении предметов, находить середину. Продолжать учить детей правильно держать ножницы и действовать ими: разрезать бумажные полоски пополам, вырезать форму круга, путём срезания углов квадрата. Учить детей «входить» в роль, выходить из неё, не выходить из роли до окончания игры, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом.
* *коррекционные задачи*: развивать мелкую моторику на основе целенаправленных движений предплечий, пальцев и кистей рук, формировать концентрацию внимания через ориентировку на плоскостных изображениях; активизировать речь детей через повторение пальчиковой гимнастики и проговаривание отдельных слов за воспитателем.
* *воспитательные задачи*: формировать социальную направленность изобразительной деятельности детей; продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, желание помочь игровому персонажу.

 ***Словарь:***

* *активный:* доктор, крест, красный, лечить, круглые, витамины.
* *пассивный:* бинт, термометр, фонендоскоп, шприц, наклеивать, разрезать.

 ***Материал:***

* *демонстрационный:* слайды с изображением больницы, чемодана с медицинскими предметами, образец (чемодан с крестом, витамины – на слайде); игровой персонаж – доктор Айболит.
* *раздаточный:* изоматериал для аппликации; заготовки готовых форм чемоданчиков, квадраты из цветной бумаги жёлтого цвета (по кол-ву детей)***,*** полоски красной цветной бумаги (по кол-ву детей), бинт, картонные заготовки: градусник, вата, шприц, медицинские халаты по количеству детей.
* ***Предварительная работа*:**
* Рассматривание иллюстраций на тему: «Больница. Профессия доктор»;
* Беседа с детьми о профессии доктор;
* Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, беседа с медицинской сестрой;
* Совместное приобретение и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница» родителями, детьми и педагогами;
* Обучение детей игре «Больница» на занятиях учителя-дефектолога, совместной деятельности детей и педагога;
* Закрашивание картинок в раскрасках с изображением предметов на тему: «Больница».
* ***Методические приёмы:*** 1). Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний». 2) Внесение игрового персонажа; 3). Мотивация – помочь доктору Айболиту вылечить кукол; 4) Рассматривание, обследование образца; 5) Пальчиковая гимнастика; 6) Показ способов работы; 7) Самостоятельная деятельность детей в сочетании с физ. минуткой; 8) Положительная оценка деятельности от имени игрового персонажа, обыгрывание аппликативных работ.

**Ход НОД**

***Организационный момент:***

***Дети входят в группу, воспитатель просит поздороваться с гостями, затем дети садятся на стулья.***

**В:** - Ребята, посмотрите, какие предметы изображены на экране? (термометр, фонендоскоп, шприц, таблетки, вата, бинт и т.д.)

- Кто догадался, человеку какой профессии необходимы эти предметы? (Доктору)

- Что делает доктор? (Следит за нашим здоровьем, лечит, делает прививки и т.д.)

- А как доктор использует эти предметы?

(Шприцем … делает уколы)

(Термометром … измеряет температуру)

(Бинтом… перевязывает рану)

(Таблетки … чтобы не болела голова)

(Вата …прикладывают к ране)

(Фонендоскопом… слушает работу сердца и лёгких).

В: - Надеюсь, вы внимательно запомнили эти предметы, сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Я вам покажу картинку с предметами, которые нужны доктору, чтобы лечить, а вы назовите какой из них лишний!

***Воспитатель просит детей внимательно посмотреть на экран и выбрать ненужный предмет.***

***В***: - Какие вы молодцы!

Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы попробуйте отгадать какой гость к нам сегодня придёт!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И жучок, и паучок, и медведица.

Всех излечит, исцелит добрый доктор … (Айболит).

***Основная часть:***

**Воспитатель задаёт мотивацию:**

В: - Ребята, а вы хотите поиграть «в доктора»? (Да)

Тогда, одевайте белые халаты. А куда мы положим медицинские препараты? (В чемоданчик)

В: - Из каких частей он состоит?

(ручка, дно, стенка)

- А какого цвета? (красного)

**Воспитатель предлагает сесть за столы и напоминает о том, чтобы стать настоящим доктором понадобится чемоданчик, для хранения медицинских препаратов.**

**Воспитатель задаёт мотивацию:** Ребята, давайте мы с вами украсим чемодан крестом, как у доктора Айболита. Но для начала подготовим пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика:**

 **«Айболит»**

|  |  |
| --- | --- |
| Добрый доктор Айболит,Он мышонку говорит: | каждый палец стучит о большой 3 раза |
| Правила движения,Все, без исключения, | потирание ладоней друг о друга |
| Знать должны зверюшки:Барсуки и хрюшки, | Вращательные движения кистями |
| Зайцы и тигрята,Мышата и котята. | Сжимание и разжимание пальцев рук |

**Практическая деятельность детей совместно с воспитателем:** «Берём со стола красную полоску, складываем её пополам, уголок к уголку, хорошо проглаживаем сгиб большим пальцем, затем по линии сгиба делаем разрез. Берём полоски, накладываем друг на друга, так получится крест, прикладываем его посередине чемоданчика. Вот мы с вами его и украсили. Затем берём белый квадрат, срезаем углы круговым движением ножниц, из него мы сделаем витамины. Все справились, а теперь отдохнём и поиграем.

**Физминутка: (3 раза)**

**« У меня спина прямая»**

У меня спина прямая, (ходьба на месте)

Я наклонов не боюсь.

Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (наклоны)

Прямо голову держу, (наклоны)

Никуда я не спешу.

Раз, два, три, четыре… (ходьба)

Раз, два, три, четыре…

Я могу и наклониться (наклон вперед)

И присесть (приседание)

Повернусь туда-сюда (повороты)

Ох, прямешенька спина!

Раз, два, три, четыре… (ходьба)

Раз, два, три, четыре…

**В:** Садитесь на место. Можно наклеивать крест на чемоданчик, затем витамины на банку.

**В:** Вот такие чемоданчики и витамины у вас должны получиться **(воспитатель показывает образец).**

**Воспитатель с помощью игрового персонажа осуществляет контроль за деятельностью.**

**В:** Давайте, положим таблетки в чемоданчик.

Посмотрите сколько там много места, дайте его заполним, сейчас я вам дам коробку и вы должны выбрать именно те предметы, которые нужны доктору.

**Воспитатель выдаёт каждому ребёнку коробку, в которой лежат: бинт, термометр, чашка, открытка). Дети выбирают нужные предметы и складывают их в свои чемоданчики. Затем воспитатель предлагает детям полечить заболевших кукол (животных): померить температуру, дать витамины, сделать повязку и т.д.**

**Анализ результатов деятельности детей**

**В:** Ребята, с какой профессией мы сегодня познакомились? Что делает доктор? Какие предметы нужны, чтобы лечить?