Конспект занятия по ОБЖ «Домашние опасности» для старшего дошкольного возраста.

Автор: Харина Марина Николаевна, старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №3 г.Старица»

**Цель:**

Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущими предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии.

Развивать внимание, связную речь, умение устанавливать причинно-следственных отношений между объектами, выражать эти отношения соответствующими средствами связи (*потому что, так как, если то),* для передачи аргументов использовать слова: *во-первых, во-вторых.*

Закрепить умения отгадывать загадки без опоры на наглядный материал, строить целостное рассуждение, состоящее из тезиса, доказательств и выводов.

Воспитывать чувство взаимопомощи, бережное отношение к своей жизни и здоровью, умение осознанно действовать в той или иной обстановке.

**Материал:** наборное полотно, картина «Убери из комнаты опасные предметы», картинки: электроприборов, колющих и режущих предметов, лекарственных препаратов, предметов бытовой химии. Шкатулка для рукоделья, ящик для столярных инструментов, аптечка, этажерка, ящик для хранения столовых приборов. Сюжетные картинки об опасных ситуациях дома и предупреждающие схемы-правила к ним.

**Ход занятия.**

*Дети стоят в кругу на ковре, у воспитателя в руках большой мяч.*

- Сегодня мы с вами побеседуем о безопасности. Ведь неприятные истории и ситуации могут случиться с любым человеком в любой момент.

- какие предметы могут быть опасными?

*Дети по желанию отвечают, перебрасывая друг другу мяч.*

- Много домашних опасностей вы назвали, сейчас поговорим о них подробнее. Садитесь на стульчики.

*Дети садятся на стулья, стоящие на ковре полукругом*

Ребята, дома у нас есть много нужных предметов, при неправильном обращении с которыми мы можем пораниться. Сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы будете не только их отгадывать, но и объяснить свои версии.

- Слушайте внимательно

Смотрите: мы раскрыли пасть, в нее бумагу можно класть.

Бумага в нашей пасти разделится на части. (Ножницы)

*Дети говорят отгадку и объясняют, как догадались. «Это ножницы, потому что лезвия ножниц похожи на пасть и они режут бумагу на части»; «Я думаю, что это ножницы, во-первых, они похожи на паст, во-вторых, режут бумагу на части»; «Как только я услышал, бумага в нашей пасти разделиться на части, то сразу догадался, что это ножницы, потому что лезвия ножниц похожи на пасть». Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на панно.*

- Следующая загадка.

Маленького роста я, тонкая да острая.

Носом путь себе ищу, за собою хвост тащу. (Иголка)

*Дети говорят отгадку и объясняют, как догадались. . Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на панно.*

- Отгадайте теперь такую загадку.

Бьют Ермилку по затылку,

Ну а он не плачет, только носик прячет. (Гвоздь)

*Дети говорят отгадку и объясняют, как догадались. . Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на панно.*

- И Последняя загадка.

Если хорошо заточен, все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо, рыбу, яблоки и масло. (Нож)

*Дети говорят отгадку и объясняют, как догадались. . Хорошо объяснивший ребенок выставляет картинку отгадки на панно.*

*Воспитатель показывает на картинки, расположенные на панно.*

- Мы отгадали загадки про: иголку, нож, ножницы и гвоздь. Как можно назвать все эти предметы (*режущие и колющие предметы).*

- Ребята, острые, колющие и режущие предметы – это первая опасность, которая может вас поджидать дома. А что нужно делать, чтобы эти предметы не стали причиной беды.

*(не махать ножницами, не брать нож, все предметы убирать на свои места)*

-Правильно, необходимо соблюдать правила пользованиями этими предметами и все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

- Послушайте стихотворение.

Электроприборы – подспорье в семье

Почистят, погладят и мне и тебе.

И свежесть продуктов для нас сохранят

И мультиком новым порой удивят.

Воздушное тесто взбивает волчок –

И в жаркой духовке печется пирог

Электроприборы помогут всегда

Без них обойтись нам порою нельзя.

- Какие электроприборы вы знаете? Давайте по очереди их назовем *(дети называют)*

- Могут ли такие полезные и нужные электроприборы быть опасными для детей?

*(дети рассуждают)*

- Правильно, электроприборы могут обжечь, ударить током или стать причиной пожара. Это вторая опасность дома (*открывает картинки)*

Электроприборы окружают вас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают вам везде. Без них человеку было бы трудно. Но чтобы ими пользоваться нужно соблюдать правила. Составьте правила к этому знаку.*(три знака)*

*Не раскручивай розетуки.*

*Не выключать электроприборы, дергая за провод*

*Не дотрагиваться до электроприборов мокрыми руками*

Очень помогают нам электроприборы, но и к себе требуют уважения: хотят, чтобы с ним обращались, как положено. Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провода, ток может дёрнуть тебя за руку! Он так сдачи даёт. Недаром говорят: «Меня током ударило». Особенно опасно, если электроприборы повстречаются с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя.

- И есть еще одно правило, которому должны следовать и взрослые и дети «Выходя из дома, нужно обязательно выключать все электроприборы». Почему, как вы думаете?

**Физминутка**

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

И знаем все мы:

Иголки в игольнице

Мирно лежат

На полке повыше

Нам их не достать.

А ножницам место

Конечно, в чехле

Они не игрушка

Ни мне, ни тебе.

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

И знаем все мы:

Таблетки в аптечке

Спокойно лежат

На полке повыше

Их не достать

А к моющим средствам

Мы знаем уже

Касаться нельзя

Ни мне, ни тебе

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

И знаем все мы:

Электроприборы

Есть в каждой семье

Они не игрушка

Ни мне, ни тебе

Мы дома играем

Спокойно одни

Наш дом безопасен

Уверены мы!

*Воспитатель открывает картинки лекарственных средств и бытовой химии.*

- А что за опасность подстерегает вас на этот раз?

*(Лекарства и бытовая химия)*

- Чем это опасны лекарства ими же лечатся? *(дети отвечают)*

Правильно ребята,

Если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Так будьте осторожней –

Зачем же вам болеть?

Вот вы сказали: порошок, чистящие средства, моющие средства, освежитель воздуха, как их можно назвать короче? *(бытовая химия)*

- Что должны знать дети о бытовой химии? ( *можно отравиться,* *попасть в больницу, детям эти вещества брать нельзя)*

Правильно, химикаты это яд и детям ими пользоваться нельзя.

-Ребята, а где хранятся у вас дома эти предметы? *(показывает на картинки бытовой химии)*

Сейчас поиграем в игру «Что где храниться?»

У нас есть настоящие места хранения предметов, которые могут быть опасными и картинки этих предметов. Нужно разложить все предметы по своим местам и тогда они перестанут угрожать нашему здоровью. *(дети расходятся по группе и раскладывают предметы: в шкатулку, на полку, в аптечку, ящик, на поднос)*

*Воспитатель проверяет и вместе с детьми формулируют правила хранения лекарств, бытовой химии, инструментов, столовых приборов, швейных принадлежностей.*

- Где нужно хранить бытовую химию?

- Как называется место хранения лекарственных препаратов?

- Что хранится в этом контейнере? Где он обычно стоит?

- А что вы положили в шкатулку?

*Дети садятся на стулья. Воспитатель выставляет* *картину «Убери опасные предметы».*

- Посмотрите внимательно на картину. Нужно убрать из комнаты опасные предметы и объяснить в чем их опасность.

*Дети по очереди убирают иголки, лекарства, стиральный порошок, ножницы, булавки и объясняют, чем эти предметы опасны и где они должны храниться.*

- Молодцы, теперь в этой комнате можно спокойно поиграть. Вставайте в рассыпную поиграем.

**Физминутка.**

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе-хе! Прогнули спинки.

Посмотрели на ботинки

Эге-ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Поднялись и повернулись

Соседу рядом улыбнулись

Другу руки подадим

Встали парой не шалим!

*Работа в парах «Подбери схемы к опасным ситуациям»*

Вы нашли себе друга, и следующее задание будем выполнять в парах. Вам нужно: подобрать к картинке с изображением опасной ситуации схему-правило и проговорить его друг другу.

 *Дети берут картинки с ситуациями, находят нужную схему и тихо друг другу проговаривают правила.*

- Молодцы, садитесь на стулья. Со знакомыми ситуациями вы справились хорошо, а теперь давайте придумаем схему-правило к этой ситуации.

*Обсуждение новой ситуации и разработка схемы*

- Чем заняты дети на этой картинке? Чем опасно такое поведение детей? Какое правило они нарушают? *спросить несколько детей.*

- Как схематично, нарисовать это правило? *(Спросить несколько детей «нос и ухо перечеркнуты красной полосой»).*

Молодцы, вы сами сформулировали правило поведения с мелкими предметами.

Итог занятия.

Итак, о каких домашних опасностях мы сегодня говорили? (*острые, колющие предметы, электроприборы, лекарства и бытовая химия)*

Что нужно делать, чтобы все эти предметы не угрожали здоровью?

Молодцы, я вижу, что правила безопасного поведения дома вы знаете. Надеюсь вы будите их всегда выполнять.