***Кружок***

***«Занимательная математика в сказках»***

***(Старшая группа)***

**Пояснительная записка**

В основу программы [кружка](http://ds82.ru/doshkolnik/14-.html) положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает  коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

[В ходе](http://ds82.ru/doshkolnik/2948-.html) работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

**Основными принципами**[**программы**](http://ds82.ru/doshkolnik/55-.html)**математического кружка являются:**

* природосообразности: [образовательный](http://ds82.ru/doshkolnik/2582-.html) процесс в кружке строится согласно логике;
* умственного [развития дошкольника](http://ds82.ru/doshkolnik/396-.html);
* индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гумманистичности:  ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Целью работы кружка** является обеспечение обогащенного  художественно-эстетического, познавательного, математического развития детей.

**Задачи кружковой работы:**

1. Закрепление знаний детей о математических понятиях с помощью литературно-художественных образов;

2. Создание максимально  благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей, и способностей ребенка;

3. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры ( имитационные, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

**Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность  отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

### Программа математического кружка

**Октябрь**

**Тема.**  Математическое развлечение «Осень в гости к нам пришла».

**Цель**: учить детей составлять математические задачи, упражнять в решении примеров, пользоваться знаками – символами, развивать интерес к играм, развивать творчество, воображение.

**Литература**. Е.Н.Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2003

**Тема**. Игра-развлечение «Собираем урожай».

**Цель**: развивать интерес к играм, в процессе развлечения упражнять в количественном счете, учить детей делить предметы поровну, прививать любовь к математике.

**Литература**. Е.Н.Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2003

**Тема.** Игровая беседа «Сутки».

**Цель**: поговорить с детьми о времени - сутки, части суток, продолжать учить устанавливать различные временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом с помощью сказочных персонажей- Гном Тик-Так и Незнайка; использовать персонажи для наглядного обозрения.

**Литература.** Е.Н.Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2003

**Тема**. Сказка «Четыре лебедя».

**Цель:**   учить детей слушать математические сказки, правильно отвечать на вопросы, понять какое время суток «нес на крыльях» розовый лебедь, уметь рассказать, что произошло дальше, воспитывать интерес к познавательному развлечению, воспитывать эстетические чувства.

**Литература.** Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений.  Москва 2004

**Ноябрь**

**Тема**. Сегодня, завтра, и вчера. Проблемные игры.

**Цель**: учить детей слушать стихи, с использованием понятий «сегодня», «завтра», «вчера»;учить определять время суток сегодняшнего дня по «часам», определять , сколько времени осталось до завтра; воспитывать творчество, воображение, мышление.

**Литература.** Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Тема**. Игра-развлечение «Веселая неделя».

**Цель**: познакомить с понятием «дни недели» на основе знакомства со сказочными героями Гнома Тик-Так и его семи братьев, учить детей видеть красивые краски «недели», воспитывать эстетические чувства, внимание, память, мышление, увеличивать словарный запас детей.

**Литература**. Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Тема**. Радуга недели. Дидактическая игра «Радуга-дуга».

**Цель:** закрепить знания детей о порядке следования дней недели, улучшать память и внимание, развивать мелкую моторику рук, закрепить цвет, научить детей пользоваться радужными часами, учить слушать стихи и отрывки из стихотворения «Веселая неделька», учить детей рисовать радугу, любоваться ее красотой, воспитывать эстетические чувства красивого и мира прекрасного.

**Литература.** Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Тема**. Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется».

**Цель**: закреплять знания детей о порядке следования  дней недели, развивать внимание, память, мышление, увеличивать словарный запас детей, воспитывать эстетические чувства .

**Литература** . Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Декабрь**

**Тема.** Игровая беседа «Месяцы».

**Цель:** познакомить детей с месяцами года, сохранить систему , определяющую последовательность месяцев в году, дать детям знания о представлении порядка следования месяцев друг за другом, об их длительности, рассказать, что длится дольше месяц или год, месяц или неделя, какие изменения происходят в природе, расширять словарь детей, воспитывать эстетические чувства.

**Литература.** Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Тема.** Математическая сказка «Братья месяцы».

**Цель:** расширять знания о представлении детей о каждом месяце года, о явлениях, происходящих в природе, жизни людей, животных, насекомых и растений в разные месяцы, познакомить с разновидностями календарей: настольный, настенный, отрывной, и т.д., объяснить их предназначение, использовать наглядную модель часов братьев месяцев, воспитывать эстетические чувства.

**Литература .** Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Тема.** Сказка «О чем говорили месяцы».

**Цель**: учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, поговорить о том, почему Январь назван старшим месяцем в году, вспомнить старинные имена месяцев, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в своих знаниях.

**Литература**. Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений.  Москва 2004

**Тема.** Сказка «Катя и время».

**Цель**: учить слушать сказку, узнавать знакомые персонажи: Гном Тик-Так, «весна», «Лето», «Осень», «зима», братья месяцы и других героев этой сказочной страны, учить наблюдательности, о том, как сменяются месяцы, природа в то или иное время года, воспитывать интерес к познанию.

**Литература .** Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Январь**

**Тема.** Игровая беседа «Времена года».

**Цель**: обратить внимание детей на то, как меняется природа в разное время года, как одеваются люди , во что играют дети, как меняется поведение животных, цвет листвы, продолжительность дня в зависимости от смены сезона, учить детей слушать музыку, любоваться сказочными персонажами, воспитывать эстетические чувства.

**Литература.** . Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений.  Москва 2004

**Тема**. Дидактическая игра «Когда деревья надевают этот наряд».

**Цель:** закрепить и уточнить знания детей о том, как выглядят различные деревья в зависимости от времени года, и месяца; помогать детям в образной форме осмысливать взаимосвязь между временем года и явлениями природы, учить видеть красоту, развивать математические способности, получать интеллектуальное удовлетворение от полученных знаний.

**Литература.** Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 2003

**Тема.** Новогоднее  математическое развлечение «Украшаем елку».

**Цель**: учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворения , стремление преодолеть трудности.

**Литература.**  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема.** Дидактическая игра «Когда это бывает?»

**Цель:** продолжать учить детей устанавливать временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, и разные месяцы, развивать умственные способности,  интеллектуальные чувства.

**Литература.** Е.Н. Лебеденко. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург  «Детство-пресс» 200

**Февраль**

**Тема.** Путешествие в Цветочный город «Незнайка и друзья».

**Цель:** учить детей порядковому и количественному счету используя сказочных героев, закрепить цифры в пределах 10, пространственное расположение предметов,  запоминать простейшие математические понятия слева, справа, впереди, сзади, воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.

**Литература.**  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд.торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема.** «Путешествие в страну математика».

**Цель:** учить детей считать в пределах 9, закрепить знания о геометрических фигурах, развивать внимание, формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать эстетические чувства, любовь к красивому.

**Литература.** Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема.** Путешествие в сказку «Гуси-лебеди».

**Цель**: учить детей на основе сказки видеть равенство и неравенство количества предметов разного цвета, продолжать закреплять навыки счета, учить ориентироваться на математической карте, закреплять пространственные отношения, воспитывать интерес к познанию, стремление преодолеть трудности.

**Литература.**  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема.** «Поход в цирк». Математическое развлечение.

**Цель:** учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворения, стремление преодолеть трудности.

**Литература.**  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Март**

**Тема.** Путешествие в сказку «Дюймовочка».

**Цель**: учить детей на основе сказочных героев упражняться в решении примеров и логических задач, развивать внимание, мышление, умственные способности, творчество, побуждать детей к созданию игровых образов, воспитывать интерес к сказке.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема.** Путешествие в сказку «Приключение Буратино».

**Цель:**учить детей путешествовать по сказке с помощью математических заданий, учить определять направление по отношению к объекту, закреплять знания о геометрических фигурах, активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный. Равный по длине, развивать внимание, чувство уверенности в своих чувствах.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема.** Путешествие в сказку «Теремок».

**Цель**: учить детей видеть равенство и неравенство количества предметов с помощью сказки и сказочных героев, упражнять в составлении и решении математических задач, развивать умственные способности, эстетические чувства.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема**. Путешествие в сказку «Колобок».

**Цель**: упражнять детей в счете, сравнивать предметы разной величины, развивать логическое мышление, творчество, прививать любовь к математике.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009

**Апрель**

**Тема.** «Кто где живет?». Математическая беседа.

**Цель:** упражнять детей в количественном счете, формировать умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов и цифрой, упражнять в установлении равенства, воспитывать любовь к математике, чувство уверенности в своих знаниях, стремление преодолеть трудности.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема**. Урок соревнования.

**Цель**: упражнять детей в порядковом счете, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства, повторить геометрические фигуры, воспитывать умственные способности, интеллектуальное удовлетворение от проделанной работы.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема**. Мы сажаем. Проблемная ситуация.

**Цель**: учить детей выходить из проблемных ситуаций, закрепить умение раскладывать предметы в порядке возрастания размера, употреблять слова: самый большой, маленький, больше, меньше, развивать внимание, память, любознательность, творчество.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема**. Весна пришла.

**Цель:** учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять знания о геометрических фигурах, показать детям возможность дробления предмета на равные доли, учить устанавливать отношения между целым и частью, развивать интерес к играм-развлечениям, развивать логическое мышление.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Май**

**Тема:** Развлечение с использованием русских народных произведений. «Математическое лото»

**Цель:**учить детей играть в развивающие игры, упражнять приемам соревнования, развивать мышление, смекалку.

**Литература**.  Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009

**Тема.** «Смех да веселье». Математический фольклорный досуг.

**Цель**: Повторить с детьми порядковый и обратный счет, упражнять детей  в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление, вспомнить с детьми пословицы и поговорки, где встречаются числа 7,3 .., создавать у детей радостное настроение.

**Литература**. Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009

**Тема**. «Лесной переполох или о том, как плохо обижать маленьких лесных жителей”. Игра-развлечение.

**Цель**: упражнять детей в решении задач на логическое мышление, уметь разгадывать лабиринты, создавать у детей радостное настроение, чувство уверенности в своих знаниях.

**Литература.** Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей» , 2009