# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Родничок»

# Проект по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

# «Защитники Отечества»

# Автор проекта:

# Воспитатель 1квалификационной категории

# Калинина Вера Владимировна

# г. Оханск, 2013 год

Матрица проекта

Название проекта: «Защитники Родины»

Тема проекта: патриотическое воспитание

Проблемное поле проекта:

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

 Накануне 23 февраля слова «армия», «защитники Отечества» - звучат чаще обычного. Эти слова подвигают на воспоминания всё взрослое население России. У людей преклонного возраста они связаны, прежде всего, с Великой Отечественной войной.

 Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Мы живём в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным, любой ценой уклонится от службы в армии, не заводить детей ради сохранения материальных благ и т.д.

 Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности значительной части общества является патриотическое воспитание и образование детей. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

 Этот проект - подходящий повод рассказать мальчишкам, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

Условия реализации проекта:
Комплексный интегративный подход в содержании и организации образовательной деятельности. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов, наглядного и дидактического материала.

Накопление, систематизация материалов по патриотическому воспитанию, наличие методической и художественной литературы. Сотрудничество с руководителем по физическому воспитанию и музыкальным руководителем. Активное сотрудничество с семьей и социумом.

Цель: Формирование у детей подготовительной группы представлений о Российской Армии.

Задачи: - формировать у детей знания об армии и представление, об особенностях военной службы;

- расширить знания о Российской Армии, родах войск, военной технике

- воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов;

-проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Гипотеза:

- у детей сформируются чувства гордости за свою Родину, волевые качества: смелость, целеустремлённость, чувство товарищества, желание помочь в беде, эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;

-у родителей сформируется значимость в воспитании патриотических чувств у детей – дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Место проведения |  МБДОУ «Детский сад «Родничок» |
| Сроки проведения | с 14 по 26 февраля 2013 г.  |
| Количество участников  | 19 детей, их родители, воспитатели группы, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Возраст детей | 6-7 лет |
|  |   |

Диагностический инструментарий:

Вопросы:

1. Назовите рода войск нашей армии.
2. Расскажите, чем отличается военная форма солдата, летчика,
3. Какую боевую технику вы знаете?
4. Какое значение имеет боевая техника в службе солдат?
5. Для чего солдатам нужно оружие?
6. За что  награждают медалями?
7. Назовите художественные произведения, рассказывающие о службе в армии?
8. Назовите песни о службе в армии?
9. Для чего в армии нужны погоны?
10. Назовите известных вам героев — защитников Отечества.
11. Какие подвиги они совершили?
12. Какие улицы в нашем городе названы в честь героев - защитников Отечества?

Назовите памятники, посвященные  героям войны?

Где они расположены?

При диагностике уровня сформированности знаний были использованы:

1.Д/и. «Кто лишний», « Что лишнее», «Назови род войск», « Что нужно солдату, моряку, летчику»,  « Чей головной убор», « Чья форма?», «Третий лишний»,

« Одень солдата», «Кому – что (виды военной техники), « Назови оружие»,

 « Кем ты будешь?»

2.Иллюстрации

«Совместные учения», « Защитники мирного неба», с изображением родов войск и разнообразной военной техники

3.Альбомы « Военные самолеты», « Военные корабли», « Танки», « Военная форма», « Погоны», « Награды»«Солдатская служба»

Описание продукта, полученного в результате проекта: Оформление выставки детских рисунков на тему: «Защитники Отечества», итоговое мероприятие «День военно-спортивных шариков»

**Работа с родителями:** Встречи с папами детей, служившими в Армии (рассматривание армейских фотоальбомов, военного обмундирования) (Приложение 2)

**Работа со специалистами:** музыкальный руководитель: разучивание песни Ю.Чичиков «Будем в Армии служить», слушание музыки А.Филиппенко «Бравые солдаты», Сутеев «Летчики».
Инструктор по физической культуре – проведение непосредственно образовательной деятельности разучивание подвижных игр «Пограничники», «Летчики на аэродром», «Мы солдаты», совместный праздник «Аты - баты мы солдаты»

Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта): **Проект реализуется по двум направлениям:**

1. Совместная деятельность с детьми.

2. Взаимодействие с родителями, со специалистами дошкольного учреждения.

**I. Подготовительный этап (2 дня – 14-15.02.13)**

1. Определить тему и проблемы будущего проекта, постановка цели и задач;

Подбор и разработка необходимых материалов (календарно – тематическое планирование. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний). Составление проектной карты:

|  |
| --- |
| **Проектная карта.** |
| Основные виды деятельности, планируемые педагогом | Дни недели |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 | Непосредственно-образовательнаядеятельность | Коммуникация ЗКР «Военные профессии» (Е.В.Колесникова, стр., 50)  | Познание/предметное окружение «Военная техника» (приложение) Художественное творчество/рисование «Наша армия родная» (Комарова, стр., 85) | Музыка. Просушивание «Военный марш», «Это, сынок, десантники» | Коммуникация/развитие речи «Наши защитники Отечества» (Приложение), Художественное творчество/ аппликация «Подарок для папы» (Приложение) | Тематическое развлечение «День военно-воздушных шариков» |
| 2 | Наблюдения, экскурсии, прогулки | Разведчики наблюдают за снегом и проводят опыт «Где чище снег» | Команда летчиков ведет наблюдение «Следы на снегу» | Пограничники проводят наблюдение за проезжающим транспортом» | Экскурсия к памятникам защитникам Отечества | Прогулка к улицам, названным в честь героев  |
| 3 | Рассказывание | Повторение стихов на военную тематику |  | «В каких войсках я хотел бы служить» | «Мой папа» |  |
| 4 | Чтениехудожественной литературы | Чтение стихотворения З.Александровой «Родина»  | Отрывок М.Лермонтов «Бородино» |  | А.Жаров «Звездочка» | Чтение пословиц на военную тематику. |
| 5 | Экспериментирование, моделирование | Продолжение эксперимента, начатого на прогулке. |  | Исследование «Чем современная форма отличается от формы прошлого» |  |  |
| 6 | игры (настольно-печатные, дидактические) | м/п. «Пройди через болото»,п/и «Летчики на аэродром», «Попади в цель»,д/и с мячом «Один много», д/и «Выложи фигуру», с/р «Моряки» | м/п «Пройди по канату», п/и «Пограничники», «пробеги по канату», д/и «Кто больше назовет родов войск», с/р «Моряки», с/и «Отгадай, какую военную технику я задумала», н/и собери картинку из частей» | м/п «Что делают солдаты», п/и «Самолеты», «Попади в цель», «Полет на ядре», «Морской бой», д/и «Подбери технику воину», отгадывание загадок на военную тематику,  | м/п «Свистать всех наверх», п/и «Кто быстрее к флажку», «Мы веселые ребята», д/и «Сосчитай», «Кто чем управляет?»,  | м/п «Не расскажем, а покажем», п/и – эстафета «Аты-баты мы солдаты», «С кочки на кочку», «Ловишки», « Чей головной убор», « Чья форма?», «Третий лишний», |
| 7 | Художественно-творческаядеятельность: |  |  |  |  |  |
| Рисование |  | По замыслу на тему «Родина» |  | «Портрет моего папы» |  |
| Аппликация |  |  |  |  |  « Праздничный салют» (пластилиновая живопись) |
| Лепка |  |  | «Веселые самолетики» |  |  |
| Художественное конструирование |  |  | Ручной труд/оригами «Кораблик» | Конструирование из камней снега «Башня» | Военная техника из мозаики |
| Восприятие произведений художественного искусства | Рассматривание иллюстраций «Наша Родина» | Рассматривание иллюстраций «Армия в разные исторические эпохи» | Рассматривание иллюстраций «Корабли» |  |  |
| 8 |  Беседы  | «Что такое Родина?», «Военная техника» | «Кто такие защитники?», «Армия в разные эпохи» | «История праздника – День защитника Отечества», решение ситуации: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет умываться, спать, гулять, делать зарядку?» |  «Дети-герои», по прочитанному произведению | «Пусть не будет войны никогда», «Мой папа – защитник» |

Разработка занятий, бесед, подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление плана реализации проекта и т.д.

1. Подготовительная работа с родителями детей, сотрудниками дошкольного учреждения.
2. Проведение вводной беседы с детьми.
3. Разработка диагностических материалов (подбор вопросов, дидактических игр, наглядного материала)

**II . Основной этап реализации проекта (5 дней – 18.02-22.02.13):**

Предусматривает непосредственную реализацию проекта: проведение запланированных мероприятий.

Интеграция образовательных областей:

*•* Познание

• Коммуникация

• Социализация

• Художественное творчество

• Физическая культура

• Труд

• Чтение художественной литературы

**III этап — заключительный (2 дня – 25-26.02.13):**

Проанализировать проект, провести диагностику знаний детей, сделать выводы, наметить дальнейшие шаги по работе с детьми по этой теме.

**Результаты работы над проектом:**

Мы надеемся, что проектная деятельность поможет в будущем нашим детям использовать накопленные знания, уметь  находить информацию, воспитать желание исследовать неизведанное или просто интересное, используя при этом обращение к книге.

Несмотря на то, что в процессе реализации проекта пришлось столкнуться со значительными трудностями, мы уверены, что такие акции не только можно, но и нужно проводить в детском саду. И начинать работу по формированию патриотических основ личности и активной гражданской позиции необходимо как можно раньше, чтобы через несколько лет никто не сказал про наших воспитанников: "Это потерянное поколение".

**Дети:**
Все дошкольники получили возможность реализовать право на участие в жизни группы, что способствуют развитию детского коллектива и формирования знаний о современных защитниках Российская Армия, родах войск, видов военной техники; появилось желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными.
**Родители:**

**-**стали активными и заинтересованными участниками проекта, через совместную исследовательскую проектную деятельность (подбор фотографий для стенгазеты « Папа – гордость моя », рассматривание армейских фотоальбомов совместно с детьми, военного обмундирования)
- повысилась заинтересованность родителей в формировании чувства патриотизма.
**Педагоги:**
- поддерживали у дошкольников интерес к защитникам Российской Армии; - осуществляли инновационную деятельность проектную технологию;
- повышали профессиональный уровень.

 **Описание и проведение диагностики.**

Данное направление диагностики принадлежит к числу практически  неразработанных. С теоретической точки зрения, которая очень редко реализуется на практике, оно предполагает изучение представлений детей о необходимости защиты своего Отечества, истории войн и формирования разных родов войск, готовности к служению в армии. Действительно, служение в армии отождествляется многими с идеей самоотверженного служения Родине.

В рамках данного направления диагностики изучается в первую очередь уровень стремления в будущем защищать свою Родину и сформированности представлений воспитанников о защитниках Родины и ее армии.

Изучение первоначальных представлений детей об армии, защитниках отечества, истории своей страны  возможно путем проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребенком.

На начало проекта: высокий уровень – 0 человек (0%), средний уровень – 15 человек (79%), низкий уровень – 4 человека (21%). На конец проекта: высокий уровень – 6 человек (31%), средний – 13 (69%)

Результаты исследования показали, что проводимая работа имеет положительный результат. У детей появился интерес ко всему, что связано с военной тематикой. Это находит отражение в разных видах деятельности. Дети с удовольствием включились в исследовательскую деятельность, новую для них, и нет сомнения, что в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка сформировываются элементы патриотизма

**Перспектива:**

 Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности. Познакомить детей с событиями ВОВ, формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания, формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.