**Роль дидактических игр в развитии интеллекта детей**

**со зрительными патологиями.**

«Вы хотите, чтобы ваши дети были

способными и талантливыми?

Тогда помогите им сделать первые шаги

по ступенькам творчества…»

Б. П. Никитин.

Современный педагог ставит своей целью воспитание ребенка-дошкольника творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем познавательных способностей.

В настоящее время количество детей с нарушением зрения увеличивается с каждым годом, причем это не серьезные врожденные нарушения зрения как миопия или катаракта, а чаще всего косоглазие и амблиопия. В связи с увеличением числа таких детей, исследователей все больше волнует вопрос о развитии у них интеллектуальных способностей. Важным направлением в развитии познавательной деятельности детей с нарушением зрения является формирование целостного восприятия окружающей действительности, и одним из основных источников ознакомления с окружающим миром дошкольников являются игры.

Для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе очень важно развитие его интеллектуального потенциала. Поэтому использование в работе с детьми дидактических и развивающих игр является одним из способов интеллектуального развития детей с нарушением зрения.

Игра – основной вид деятельности в дошкольном детстве. Она является средством воспитания и обучения. В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты, явления. Но дети даже старшего дошкольного возраста воспринимают лишь внешние стороны и в меньшей степени могут освоить причины, связи.

Игра воспитывает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры. Через игру формируется умение распоряжаться знаниями в различных условиях.

Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление детей что-то узнавать, искать, проявлять усилие и находить, обогащает духовный мир. А это все содействует умственному и общему развитию.

Значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста заключается в следующем:

- Дидактическая игра способствует развитию познавательных и творческих способностей, является незаменимым средством интеллектуального развития.

- Дидактические игры учат сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению твердых, глубоких знаний.

- Дидактические игры развивают сенсорные способности детей, которые являются первоисточником знаний о действительности и закладывают базу для формирования у детей представлений и понятий. Процессы ощущения и восприятия лежат в основе познания ребенком окружающей среды.

- Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. В играх, также, развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

- У дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

- Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр.

- Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы.

Начиная работу с детьми в этом направлении необходимо:

1. Изучить литературу по вопросу интеллектуального развития и дидактическим играм дошкольников.
2. Изучить медицинские карты детей.
3. Разработать технологию применения дидактических игр для развития интеллектуальных способностей детей с нарушением зрения.
4. Создать предметно-игровую среду в группе.
5. Провести диагностику интеллектуального уровня детей.
6. Знакомить детей с дидактическими и развивающими играми в индивидуальной и совместной деятельности.
7. Побуждать детей к самостоятельному использованию игр.

Чтобы помочь ребенку справиться с большой и трудной задачей познания, нужно:

- поощрять все усилия ребенка и его стремление узнать что-то новое и научиться новому;

- сравнивать результаты ребенка только с его собственными результатами;

- исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий, т.к. созданная воспитателем ситуация успеха повышает самооценку ребенка. А именно высокая самооценка делает ребенка уверенным в себе, позволяет ему приступить к новым, все более сложным играм, что в свою очередь развивает его способности.

Исходя из необходимости ситуации успеха, нужно учитывать индивидуальные способности и особенности развития каждого ребенка и предлагать ему ту игру, с которой данный ребенок может справиться, подобрать уровень сложности в играх. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом для того, чтобы ощутить уверенность в своих силах.

В работе по интеллектуальному развитию детей очень полезно использовать развивающие игры Никитина, Воскобовича, различные настольно-печатные дидактические игры. Они представляют собой набор задач, которые расположены в порядке возрастания сложности и имеют широкий диапазон трудностей, что позволяет ребенку идти вперед, совершенствоваться, развивать свои творческие способности.

Разные игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение; способность предвидеть результаты своих действий. Эти игры способствуют также и развитию речи детей, т.к. они требуют не только действий или манипуляций с предметами, но и умения рассказать, пояснить действия и объяснить свои умозаключения; у детей развивается умение рассуждать, доказывать правильность своего решения.

Целесообразно использовать различные формы работы с детьми:

- работа с подгруппой детей,

- индивидуальная работа,

- помощь в организации подгрупп детей для самостоятельной игры,

- постановка и решение проблемных ситуаций.

Работы по развитию интеллектуальных способностей детей должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка, характера нарушения зрения. Особенностью работы с детьми с нарушением зрения является соблюдение режима зрительной нагрузки: в зависимости от диагноза ребенку предлагаются объемные, крупные, яркие пособия с четким контуром на темно-зеленом фоне или мелкие на вертикальной подставке (здесь необходимо учитывать рекомендации врача-офтальмолога и учителя-тифлопедагога). А это значит, что для некоторых детей изготавливаются индивидуальные комплекты игр, используются светлые или, наоборот, темные фоны.

Играя с детьми, мы поможем:

- формированию независимости мышления у детей, т.е. умению находить собственное решение, оригинальный ответ, открыто высказывать смелые мысли, защищать свое мнение,

- развитию целеустремленности и настойчивости при решении проблем,

- развитию инициативности, независимости, изобретательности, уверенности в себе.

**Библиография.**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М., 1991.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – № 6 – с. 52 – 56. 1986.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира – СПб., 2000.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М., 2000.
5. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб., 2004.
6. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М., 2000.
7. Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия. С-Пб., 2003.
8. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., «Рольф», 2000.