2 класс Тема: «Корень»

Цель:

* Дать представление о корне;
* Ознакомление с тем, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Оборудование:

Картинки с ребусами; таблица «Словесное дерево», карточки «Светофоры».

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы урока.**
* Ребята, сегодня на уроке вы узнаете о корне слова и познакомитесь с тем, что корни в родственных словах пишутся одинаково.
* А какие слова мы называем родственными? (примеры из упр. 112)

**III. Чистописание.**

Лл // Лл// ли ло ла

Березки надели золотые платья.

**IV. Словарная работа.**

• Разгадайте ребусы. Напишите в тетради слова-отгадки,
выделите непроверяемые безударные гласные, поставьте
ударение.

( 1).горох, 2).кровать, 3).картофель, 4).огород, 5).улица, 6). картина.)

**V. Работа над новым материалом.**

1. Знакомство с корнем (беседа) • Все на свете из чего-либо состоит. Облако - из

множества водяных капель, лес - из деревьев. Из чего

состоит наша речь? (из предложений). А предложения? (из слов).

* Слова тоже сделаны из своего «строительного материала» И каждая из частей вносит в слово свою часть смысла - «смыслиночку».
* Много лет назад появилось на свете слово «сад». Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» А слово это и говорит: «Посадите меня и я разрастусь в большое красивое дерево». Посадили люди слово сад, и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом 2-й, 3-й... Много ростков появилось от слово сад. Все они на него похожи, но и свое в каждом есть. Вот какое дерево выросло! Посмотрели люди, сравнили все слова и увидели, что у всех у них есть одна общая часть. И решили люди назвать общую часть этих слов корнем. И правильно сделали: от нее, как от корня дерева образуются новые родственные слова.
1. Чтение правила, с.44
2. Запишите слова с этого словесного дерева, поставьте ударение. (Сад, посадка, рассада, высадить, подсадка, полисад, садовник, садовод и др.)
* У слов корень - это самое важное, самое главное. Ведь он берет на свои плечи смысл нескольких родственных слов.
* Из глубокого уважения к родителю однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой округлый и уютный:
* Какой корень в этих словах? Постройте ему домик.

**Упражнения.**

1. Запись текста с выборочным комментированием. Родиной мы зовем нашу страну, потому что мы в ней родились, потому что в ней говорят на родном языке и все в ней для нас родное.

• Найдите в тексте однокоренные слова, обозначьте
ударение. Отыщите корни слов. У кого ответ готов?
Сравните, как произносятся корни слов (по-разному) и
как пишутся (одинаково).

**Вывод:** корни могут произноситься по-разному, но пишутся одинаково.

2. Игра «Третий лишний» (устно) (Слайд №1)
На доске:

Белка, беленький, белить,

Водяной, вода, водить,

Лось, лоскут, лосенок.

• Где слова родные, однокоренные? Почему?

3. Самостоятельная работа.

Упражнение 119 (1в. - 1 и 2 предложения, Пв. - 3 и 4

предложения).

Проверка.

4. Письмо по памяти.

В лесу осиновом Дрожат осинки, Срывает ветер С осин косынки.

• Сколько в тексте предложений? Назовите известные
вам правила в словах.

5. Игра «Кто больше?»

* На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признак предмета? Действие предмета?
* Корень слова - значимая часть. Над словами родственными Держит власть.

Выясни умело линию родства -

Однокоренные подбери слова.

 I в. - соль - (соленый, солить и т.д.) II в. –зим -(зимний, зимовать и т.д.)

* Как пишутся корни родственных слов?
* О чем вы всегда должны помнить при подборе родственных слов? (сходство по смыслу и наличие одинакового корня).

6. Написать отгадки, приписать родственные слова,
выделить корень.(Слайд №2)

1).Лежал, лежал, а весной в реку побежал.

(снег - снежок, снежинки, снеговик, снеговой...) 2).Невидимкой осторожно

Он является ко мне,

И рисует, как художник

Он узоры на окне, (мороз - морозец, заморозки, морозить, морозный)

3).Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка:

Тряхнет перинки,

Над миром пушинки? (зима - зимушка, зимний, зимовать, зимующие).

**VII. Домашнее задание:**

упр. 120; правило, с.44

**VIII. Итог урока.**

**IX. Оценки.**