4 класс Тема: «Упражнение в распознавании рода имен прилагательных и правописание родовых окончаний».

**Цель:**

1. Развитие умения точно употреблять имена прилагательные и правильно писать родовые окончания;
2. Использование общеклассных, групповых и индивидуальных форм работы с опорой на дидактический материал с целью эффективного обучения.

**Оборудование:**

Карточки с гласными а, о, и, е, я и окончаниями прилагательных («веер»); таблица «Родовые окончания имен прилагательных», картина «Ранняя весна», картинки «Ракета», «Винтик и Шпунтик» к игре «Полет в космос».

Ход урока.

**I. Сообщение цели урока.**

• Сегодня на уроке мы будем упражняться в распознавании рода имен прилагательных и правописании родовых окончаний.

**II. Проверка домашнего задания.**

Упражнение 408

1. - Что вы знаете о прилагательных мужского рода?
(правило).

- Приведите примеры из домашнего упражнения, (стройный клен, толстый сук, темный сосновый бор).

2. -А что вы можете сказать о прилагательных женского
рода? (примеры).

(скрипучая кривая ветла, широкая синяя лента)

3. - Скажите правило о прилагательных среднего рода

(большое глубокое дупло, ближнее ржаное поле)

**III. Чистописание.**

Наступила ранняя весна.

* С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении?
* Что нужно сделать, чтобы правильно написать родовое окончание имени прилагательного?

( 1. Найти существительное, с которым оно связано

1. Определить род существительного.
2. Узнать род прилагательного и вспомнить окончание.)

**IV. Словарная работа.** (Слайд №2)

1. Приготовьте карточки - веер.
2. отгадайте загадки. Покажите карточку с нужной безударной гласной.
3. Напишите отгадку вместе с подходящим по смыслу прилагательным.

1).Богач не велик,

А гостинцами наделит.

(орех спелый, лесной, крепкий) 2).3елена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не голова

(береза белая, кудрявая, стройная) 3).Никто не пугает,

А вся дрожит.

(осина трепетная, молодая, красная) 4).Я березку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я? Можно угадать.

(ветер сильный, свежий, озорной) 5).Пушистая вата плывет куда-то.

Вот вата ниже - вот дождик ближе.

(облако легкое, пушистое, воздушное)

**V. Наблюдение над употреблением в речи имен
прилагательных разного рода.**

Запись под диктовку.

• Выделите окончания прилагательных, определите их
род.

Голубая пора.

Голубой месяц март. Голубое небо, голубая даль. А на горизонте - синяя полоска далекого леса. Весь мир голубой!

* Почему в тексте так часто употребляется слово голубо? (голубой цвет - особенность марта, как первого весеннего месяца).
* Прочитайте, что увидел автор голубым (проверка)

Почему прилагательные голубой, голубая, голубое имеют разные окончания?

**VI. Составление предложений по наблюдениям.** Слайд №3

• Посмотрите на картину «Ранняя весна». Составьте свои
предложения о том, что вы видите на картине, о том, что
бывает в марте.

Примерные ответы детей (Пришла долгожданная весна. Март - первый весенний месяц, Белый снег потемнел и начал таять. Мартовское небо голубое и чистое. Светит яркое солнце.) Запись предложений с выборочным объяснением.

• Разберите по членам предложения и укажите части речи.

Светит яркое солнце.

**VII. Упражнения.** Слайд №4

1. Устная работа с карточками (веер -ая, -яя, ...)

• Кто у нас самый внимательный? Я читаю пословицу, а
вы находите прилагательные, показываете карточку с
окончанием и объясняете.

 1 ).3имнее солнце плохо греет

 2).Весна красная! а лето страдное. 3).Весенний день год кормит. 4).Дождливое лето хуже осени.

 5).Утренняя роса, что добрая слеза: ею лес умывается, с ночкой прощается.

2. Выборочное письмо.

* Выпишите словосочетание прилагательного и существительного.
* Послушайте сказку. Ответьте, на что обиделись существительные Небо, Дорога, Сказка, Песня?

Запишите их вместе с теми прилагательными, с которыми их чаще всего употребляют. А какие прилагательные можете к ним подобрать вы? Запишите их тоже.

Однажды на светлой солнечной лужайке собрались несколько существительных: Небо, Дорога, Сказка, Песня. Стали они высказывать свои обиды на школьников, что дали им в друзья постоянные прилагательные, от которых никто не может отделаться.

* Я во всех сочинениях голубое и безоблачное, - вздыхало Небо.
* А ко мне пристало слово ровная, - чуть не плакала Дорога.
* А я всегда интересная, - безнадежно говорила Сказка.
* А я только звонкая, - сказала Песня.
* Что тут будешь делать? - вздохнули все вместе. Может быть ребята нам помогут?

(Н.Подгаецкая, №2186)

Запись:

Небо голубое, безоблачное, чистое, лазурное. Дорога ровная, дальняя, извилистая. Сказка интересная, добрая, волшебная. Песня звонкая, грустная, новая.

3. Игра «Полет в космос».

• Ребята, Винтик и Шпунтик изобрели новую ракету и
пригласили вас совершить увлекательное путешествие.
Но вот беда. Ракета не может вместить всех желающих.
Давайте разделим класс на 2 команды (по вариантам) и
выберем от каждой по 5 представителей и по 1 капитану.
Выиграет та команда, которая быстрее и без ошибок
допишет окончание имен прилагательных. Она и
отправится в космический полет.

Слайд № 5

Звонк... ручей Стар... гнездо

Ранн... утро Дальн... дорога

Густ... трава Родн... сторона

Румян... яблоко Высок., тополь

Тепл... ветер Вечерн... море

Подведение итогов. Призы команде - победителю.

4. Работа по учебнику.
Упражнение 411 - самостоятельно.
Проверка.

5. Игра - соревнование. «Кто быстрее составит
словосочетания?»

• Посмотрите внимательно на то, что вас окружает в
классе и напишите 3 словосочетания: прилагательное +
существительное м., ж., и ср. рода.

(первые три человека будут оценены)

**VIII. Домашнее задание:**

Упражнение 410.

**IX. Итог урока.**

• Чему учились на уроке?

**X. Оценки.**