Тема урока: Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах»

**Цели:** Закрепить и обобщить знания об имени существительном как о части речи; закрепить знания падежных окончаний имён существительных 1 склонения; развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, умение распознавать падежи по существенным признакам; воспитывать в детях умение видеть и творить прекрасное.

Ход урока.

I**. Организационный момент.**

*Любовь к родной природе –*

*один из вернейших признаков любви к своей стране.*

**II. Словарно-орфографическая работа и минутка чистописания**

Составьте слово из букв ДАОРИН

Что такое “РОДИНА”? (Родина – место, где родился человек).

- Существуют два понятия “Родины” - малая и большая. Как вы думаете, что такое “малая Родина”? А “большая Родина”? (“малая Родина” - место, где родился и вырос человек, а “большая Родина” - страна, где родился и вырос человек).

- Устно подберите однокоренные слова к слову “Родина”. *(родные, родители, родня, род, родственники, народ и т.д.)*

- Запишите, выделите корень.

- В стране Грамматике живет множество слов.

- Я предлагаю поработать со словарными словами.

На доске

*Р.сия, н.род, .зык, М.сква, ул.ца, ст.лица, Р.дина, р..сияне, .течество, г.сударств., пр.з.дент, пр.вит.льство.*

- Прочитайте.

- Вставьте пропущенные буквы (работа у доски по цепочке)

- Что объединяет данные слова? (это существительные)

- Что такое существительное? (Существительное – это часть речи, которая…

- Что еще вы знаете о существительном? (одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные) Назовите морфологические признаки имен существительных.

- Что нужно знать, чтобы правильно определить падеж имен существительных?(вопросы)

- Определите падеж данных существительных?

- На какие группы можно разделить эти слова? (варианты детей: собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные, ед.ч. и мн.ч., 1 скл и 2 скл)

- К какому склонению относятся существительные с окончаниями –а, -я?

- Выпишите в тетрадь только существительные 1-го склонения (с комментированием)

- Что объединяет эти слова? (они словарные, одинаковый смысл)

- Подберите синонимы к слову “Родина”. (Отчизна, Отечество, Держава).

- Новое словарное слово *Отч****и****зна.*

*- Как вы понимаете смысл этого слова?*

- В словарях дано такое толкование этому слову. ( Ожегов, Ушаков – отечество, родина; Ефремов – страна, в которой родился)

- Запишите предложение с этим словом: ***Отчизной мы зовем нашу страну.***

- Подчеркните основу в предложении. Подчеркните второстепенные члены предложения.

- Разберем слово Отчизна морфологически (Отчизна – сущ., н.ф.отчизна, нариц, неодуш, ед.ч., ж.р., 1 скл, И.п., дополнение)

- Найдите еще одно слово 1 склонения в предложении (страну – Р.п.)

- Определите падеж.

- Выделите окончание в этом слове.

- Какие окончания у сущ. 1 склонения в Р.п., Д.п., В.п., П.п.

**III. Индивидуальная работа.( во время орфографической)**

Карточка: Обозначьте склонение имен уществительных.

**III. Работа над темой урока**

- Догадались, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? (падежные окончания у существительных 1 склонения)

(- Чем занимались на предыдущих уроках?) – наводящий вопрос

1. Работа в учебнике

- А поможет нам в этом наш незаменимый помощник – учебник.

Упр 341 Стр. 38 – Коллективная работа (комментирование по цепочке)

Упр.342 Стр38 - Устно. Фронтально.

Упр. 343 стр.39 – Самостоятельная работа. (1 предложение разбор вслух, остальные шесть по вариантам)

**V.Физминутка**

1 скл – подпрыгнуть 1 раз

2 скл- присесть 2 раза

3 скл – наклониться 3 раза

Слова: Береза, мышь, солнце, ягода, дорожка, дядя, дедушка, ель, дом, кость, книга, степь, ветер.

**VI. Закрепление**

**-** Я предлагаю вам проверить свои знания, поработав с карточками. Выберите задание определенной сложности: 1- легкое(желтая карточка), 2 – средней сложности (зеленая карточка), 3- сложное (фиолетовая карточка)

Работа в парах. Договоритесь какое задание вы будете выполнять.

1. Вставьте пропущенные буквы, определите склонение и падеж существительных. Докажите.

Летом бродит без дорог… между сосен и берез, а зимой он спит в берлог…, от мороза прячет нос.

Бегу я как по лесенк…, по камушкам звеня.

Издалека по песенк… узнаете меня.

1. Вставьте пропущенные буквы, определите падеж .

К птиц…, о кукушк…, по дорог…, к собак…, по алле…, о подруг…, на скамейк…,вручить наград…, без булк…, для кошк…, из деревн…

1. Запишите слова с предлогами *задача, подушка*

Д.п.

П.п.

Р.п.

Проверка с доказательством. 1 карточка- 1 пара, 2- 1 пара, 3 – две пары(Молодцы! Не побоялись трудностей!!!)

**VII. Проверка знаний**

- Сегодня мы должны подвести итог работы над темой правописание окончаний имен существительных 1-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

Поможет нам в этом работа в группах (5 групп)

Составьте таблицу Окончания имен существительных 1-го склонения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | окончания | предлоги |
| И.п. | Кто? что? |  |  |
| Р.п. | Кого? Чего? |  |  |
| В.п. | Кого? Что? |  |  |
| Д.п. | Кому? Чему? |  |  |
| П.п. | О ком? О чем? |  |  |
|  |  |  |  |

Проверка у доски – 1 группа пишет одну строку в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | окончания | предлоги |
| И.п. | Кто? что? | -а,-я | ------- |
| Р.п. | Кого? Чего? | -ы, -и | у, до, от, из, без, около, для |
| В.п. | Кого? Что? | - у, - ю | в, на, за, под, сквозь, про, через |
| Д.п. | Кому? Чему? | -е | к, по |
| П.п. | О ком? О чем? | -е | о(об), при, в, на |
|  |  |  |  |

**VIII. Итог урока**

- Каких результатов достигли?

- У кого возникли затруднения на уроке?

- Чем могли бы поделиться с отсутствующими сегодня ребятами? Смогли бы объяснить эту тему?

Оценки за урок «5» -

 «4»-

Д.з. с. 39 Упр. 344