**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Причулымская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МКОУ Причулымская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Кураленко  Приказ № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МКОУ Причулымской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Л. Белова  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| **по русскому языку**  **для 2 класса**  **разработчик программы Беллер Н. К.**  **учитель высшей категории**  **п. Причулымский**  **2012 г.** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся 2-го класса МКОУ Причулымской СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Русский язык, входящей в сборник программ образовательной системы «Школа 2100», М: Баласс, 2011г.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе и соответствует государственным стандартам образования нового поколения. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Сроки реализации данной программы** 1 год.

***Предполагаемые результаты 2-го года обучения.***

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носите­лями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, ус­пешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы по­нимать других и самому быть понятым.*

Ученики должны **знать:**

* признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звон­кие, твёрдые и мягкие;
* пары согласных по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
* обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*
* названия, порядок букв русского алфавита;
* правила переноса слов;
* названия частей слова (кроме окончания);
* признаки предложения и текста;

- изученные орфограммы.  
Ученики должны **уметь:**

* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ста­вить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* переносить слова по слогам;
* производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить коли­чество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять на­писанное, сравнивая с образцом;
* правильно оформлять предложение на письме;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание со­впадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы
* писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фами­лиях людей, кличках животных, географических названиях; безудар­ные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; звонкие и глухие согласные на конце слов; сочетания *чк, чн* в сло­вах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные про­граммой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употреб­ления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, назы­вающие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после чтения текста; выбирать подходя­щее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Оценка усвоения знаний и умений**

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа разработана в соответствии с планируемыми результатами Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по русскому языку, программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы по русскому языку авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др., входящей в сборник программ образовательной системы «Школа 2100», М: Баласс, 2011г.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*   
1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразо-вание и использование текстовой информации);   
2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;   
3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*   
4) приобретение и систематизация знаний о языке;   
5) овладение орфографией и пунктуацией;   
6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;   
7) развитие чувства языка.

*В разделах «Предложение» и «Текст»* во 2-м классе дети закрепляют *признаки предложения* (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знаки или многоточие); читать и произно­сить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать загла­вие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоя­тельно озаглавливать текст и его

части. Систематически при работе с текстом идет формирование у детей *типа правильной*

*читательс­кой деятельности* по той же технологии, что и на уроках чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чте­ния и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка чтения.

*В разделе «Слово»* во 2-м классепроисходит закрепление необходимого минимума понятий из области **фонетики,**которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; соглас­ные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлени­ем схемы слова). Отрабатываются знание алфавита и навык его практического ис­пользования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для разви­тия следующих **орфографических умений:**

1. видеть орфограмму в слове;
2. правильно писать слова с изученными орфограммами;
3. графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4)находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводиться понятие **орфо­грамма**(написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после *ш, ж, ч, щ;* место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. видеть в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, *ё, и, ю, я, ь;*
2. большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. буквы *и, у, а* после шипящих *ж,* *ш, ч, щ;*
4. разделительные ъ и ь;
5. безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
6. звонкие и глухие согласные на конце слова;
7. пробел между предлогом и другим словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и ор­фограммой-черточкой при переносе.

Во **2-м классе** дается определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выяв­ление признаков, по которым слова являются однокоренными (оди­наковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с оп­ределенными суффиксами имен существительных: *ок, ик, тель, ушк, юшк, ёнок, онок, ят, ищ,* их значениями, учатся видеть эти суффиксы всловах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происхо­дит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с пред­логами: *с,**от, за****,*** *на, по, про, до*и др.

***«*Состав слова» - сквозная тема**курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополни­тельного задания к упражнениям предлагается наблюдение над од­нокоренными словами и их значением, задания на нахождение од­нокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. Во **2-м классе** для анализа пред­лагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб -дубок, кот - котенок, стол - столик* и т.п., а для наблюде­ния над приставками и образования слов с помощью приставок -глаголы движения *{бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

**В курсе обучения грамоте и во 2-м классе**дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы: (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что де­лал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы кто? - что? могут называть один предмет и много предметов; усваивают определения частей речи.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку**

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»

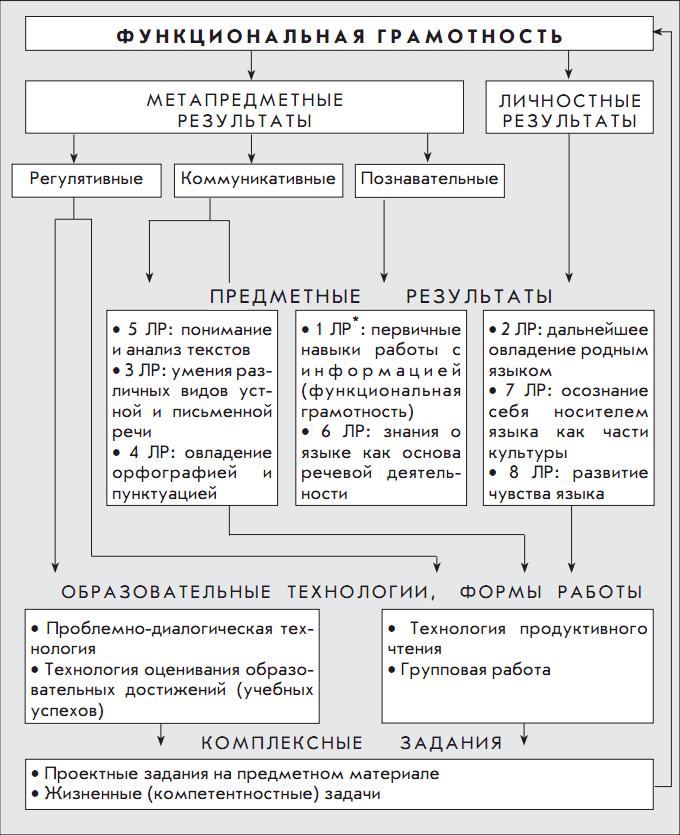
* овладение функциональной грамотностью;
* развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;
* развитие умений и навыков понимания и анализа текстов
* приобретение и систематизация знаний о языке;
* развитие чувства языка
* овладение орфографией и пунктуацией

Речевые умения: правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; составлять предложения из слов; по данным схемам; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Учебно-языковые умения: выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; находить корень в группе однокоренных слов; подбирать однокоренные слова; находить суффиксы и приставки в доступных словах; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; отличать приставки от предлогов (*по*, *на*, *под* и т.д.); ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*) находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; находить предлоги в предложении (тексте).

Правописные умения: делить слова на части для переноса; видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; писать предлоги раздельно со словами; писать большую букву в словах (изученные случаи); писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; писать буквы проверяемых согласных на конце слова; употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк*, *чн*, *нч* и пр.; писать *ъ* и *ь* разделительные; графически объяснить выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета можно представить в виде схемы:**



.

***Содержание тем программы***

**Слово (введение ) (6 час)** Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

**Слово( продолжение) (117 часов)**

**1.** Звуки речи, их обозначение буквами. Звуки гласные и соглас­ные. Буквы гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, зна­ние и умение произносить парные звонкие и глухие согласные; глу­хие шипящие *ж,* *ш, ч, щ;* согласные твердые и мягкие. Слог. Слогооб­разующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги и для пере­носа. Правила переноса слов.

Ударение. Роль ударения в устной речи. Правильная постановка ударения в словах (типа *звонит, звонят, позвонят),* роль ударения в словах типа *замок - замок.* Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные.

Умение слышать звучащее слово, производить звуковой и звуко-буквенный анализ слова, составлять схему.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я,* с помощью буквы *ь.*

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й] после соглас­ных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после шипящих *ж,* *ш, ч, щ;*
2. большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
3. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*
4. ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
5. ь и ь разделительные;
6. безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
7. звонкие и глухие согласные на конце слова;
8. пробел между предлогом и другим словом.

Развитие умений видеть эти орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и ус­ловия выбора.

2. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (опре­деление). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале су­ществительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

1. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особен­ности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.
2. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выража­ющие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междо­метие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (ор­фограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту ор­фограмму.

**Предложение.** (11 час.)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выража­ет законченную мысль, произносится с повествовательной, вопроси­тельной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложе­ния (определять границы предложений на основе смысла и интона­ции, оформлять предложение на письме). Конструирование предло­жений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его граммати­ческую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чем гово­рится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

**Текст.** (12 час.)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности -* умение самостоятельно осмыслять текст *до чтения* (с помощью за­главия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе поста­новки вопросов к тексту и ответов на них, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Разви­тие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с загла­вием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных).

**Повторение. (13 час**.)

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведется в нескольких направ­лениях:

1. обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования новых слов с помощью суффиксов и приставок) и качес­твенное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и построение предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составле­ние предложений и небольших текстов), письменной речи (состав­ление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложе­ний, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной под­готовкой);
4. обучение правильному произношению слов, ударению, инто­нированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соеди­нений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **обучения** | **№ урока** | **Дата проведения** | **Вид работы** | **Тема** |
| 1 четверть | 5 | 7.09 | Проверочное списывание | Повторение пройденного в первом классе |
| 16 | 24.09 | Проверочная работа № 1 | «Предложение» |
| 28 | 10.10 | Проверочная работа №2 | «Предложение. Текст». |
| 32 | 16.10 | Словарный диктант | Слова с непроверяемыми написаниями |
| 44 | 1.11 | Проверочная работа № 3 | «Слова-названия и слова-признаки» |
| 2 четверть | 56 | 26.11 | Проверочная работа № 4 | «Связь слов в предложении» |
| 64 | 6.12 | Проверочная работа №5 | « Слова, к которым нельзя задавать вопрос» |
| 69 | 13.12 | Контрольный диктант № 1 | За 1 полугодие |
| 73 | 19.12 | Проверочное списывание |  |
| 79 | 27.12 | Проверочная работа № 6 | «Части слова» |
| 3 четверть | 105 |  | Диктант № 2 | «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*» |
| 120 |  | Контрольный диктант № 3 | «Правописание букв *Ь* и *Ъ*» |
| 4 четверть | 129 |  | Проверочная работа № 7 | «Безударные гласные в корне» |
| 131 |  | Контрольный диктант № 4 | «Безударные гласные в корне» |
| 143 |  | Контрольный диктант № 5 | «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» |
| 145 |  | Контрольное списывание | Программный материал за год |
| 155 |  | Итоговая контрольная работа | Программный материал за год |
|  | 157 |  | Итоговый контрольный диктант | Программный материал за год |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Календарные сроки | |
| **Раздел 1. СЛОВО ( 6 часов)** | | | | |
| 1. | Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове? | 1 | 3.09 | |
| 2. | Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова). | 1 | 4.09 | |
| 3. | Что мы знаем о слове? (Состав слова) | 1 | 5.09 | |
| 4. | Как устроен наш язык? | 1 | 6.09 | |
| 5. | **Проверочное списывание** | 1 | 7.09 | |
| 6. | Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу «Слово». | 1 | 10.09 | |
| **Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 часов)** | | | | |
| 7. | Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения | 1 | 11.09 | |
| 8. | Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам | 1 | 12.09 | |
| 9. | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 | 13.09 | |
| 10. | Списывание предложений и оформление их на письме | 1 | 14.09 | |
| 11. | Списывание предложений и оформление их на письме | 1 | 17.09 | |
| 12. | Конструирование предложений | 1 | 18.09 | |
| 13. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 19.09 | |
| 14. | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | 1 | 20.09 | |
| 15. | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) |  | 21.09 | |
| 16. | Проверка знаний и умений. **Проверочная работа № 1** по теме «Предложение» (40 минут) | 1 | 24.09 | |
| 17. | Работа над ошибками «Пишу правильно |  | 25.09 | |
| **Раздел 3. ТЕКСТ ( 12 часов)** | | | | |
| 18. | Признаки текста | 1 | 26.09 | |
| 19. | Признаки текста | 1 | 27.09 | |
| 20. | Роль заглавия в тексте | 1 | 28.09 | |
| 21. | Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста | 1 | 1.10 | |
| 22. | Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста | 1 | 2.10 | |
| 23. | Восстановление деформированного текста Л.Н.Толстого «Чиж» | 1 | 3.10 | |
| 24. | Работа над ошибками, Озаглавливание текстов | 1 | 4.10 | |
| 25. | Конструирование текстов | 1 | 5.10 | |
| 26. | Конструирование текстов, предложений | 1 | 8.10 | |
| 27. | Признаки текста, его отличие от набора предложений |  | 9.10 | |
| 28. | Проверка ЗУН по теме «Предложение. Текст». **Проверочная работа №2** | 1 | 10.10 | |
| 29. | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 11.10 | |
| **Раздел 4.** **слова, которые отвечают на вопросы *кто? Что?* (6 часов)** | | | | |
| 30. | Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? | 1 | 12.10 | |
| 31. | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы | 1 | 15.10 | |
| 32. | Объединение слов в тематические группы. **Словарный диктант** | 1 | 16.10 | |
| 33. | Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплиной «Ёлка в лесу» | 1 | 17.10 | |
| 34. | Работа над ошибками. Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? что? | 1 | 18.10 | |
| 35. | Развитие умения задавать вопросы *кто? что?* к словам. |  | 19.10 | |
| **Раздел 5. слова, которые отвечают на вопросы *какой? Какая? Какое? Какие?* (10 часов)** | | | | |
| 36. | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 | 22.10 | |
| 37. | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 | 23.10 | |
| 38. | Связь слов-названий и слов-признаков | 1 | 24.10 | |
| 39. | Связь слов-названий и слов-признаков | 1 | 25.10 | |
| 40. | Развитие умения находить в предложении слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?* | 1 | 26.10 | |
| 41. | Обучающее изложение текста «Снеговик» по вопросам | 1 | 29.10 | |
| 42. | Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного материала | 1 | 30.10 | |
| 43. | Обобщение по теме «Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?» | 1 | 31.10 | |
| 44. | **Проверочная работа №3** по теме «Слова-названия и слова-признаки» | 1 | 1.11 | |
| 45. | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 2.11 | |
| **Раздел 6. слова, которые отвечают на вопросы *Что делает? Что делал? Что сделал?* (5 часов)** | | | | |
| 46. | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | 1 | 12.11 | |
| 47 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | 1 | 13.11 | |
| 48 | Развитие умения ставить вопрос к словам,  обозначающим действие предмета | 1 | 14.11 | |
| 49 | Слова, оьвечающие на вопросы Что делал? Что сделал? | 1 | 15.11 | |
| 50 | Грамматическая основа предложения | 1 | 16.11 | |
| **Раздел 7.** **связь слов в предложении (7 часов)** | | | | |
| 51 | Как связаны слова в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении | 1 | 19.11 | |
| 52 | Обучающее изложение текста «Синичка» по вопросам | 1 | 20.11 | |
| 53 | Работа над ошибками. Действующее лицо или предмет в предложении | 1 | 21.11 | |
| 54 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 1 | 22.11 | |
| 55 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 1 | 23.11 | |
| 56 | **Проверочная работа № 4** по теме «Связь слов в предложении» | 1 | 26.11 | |
| 57 | «Пишу правильно» работа над ошибками | 1 | 27.11 | |
| **Раздел 8. слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов)** | | | | |
| 58 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль  в речи | 1 | 28.11 | |
| 59 | Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства | 1 | 29.11 | |
| 60 | Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | 30.11 | |
| 61 | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц». Обучающее сочинение | 1 | 3.12 | |
| 62 | Работа над ошибками. Упражнение в написании предлогов с другими словами | 1 | 4.12 | |
| 63 | Роль предлогов в предложении | 1 | 5.12 | |
| 64 | **Проверочная работа №5** по теме « Слова, к которым нельзя задавать вопрос» | 1 | 6.12 | |
| 65 | «Пишу правильно» работа над ошибками | 1 | 7.12 | |
| **Раздел 9. части слова. корень (4 часа)** | | | | |
| 66. | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | 1 | 10.12 | |
| 67. | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 | 11.12 | |
| 68. | Упражнения в распознавании однокоренных слов | 1 | 12.12 | |
| 69 | **Контрольный диктант № 1** |  | 13.12 | |
| **Раздел 10. части слова. суффикс (4 часа)** | | | | |
| 70 | Работа над ошибками. Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса | 1 | 14.12 | |
| 71 | Нахождение суффикса в слове | 1 | 17.12 | |
| 72 | Развитие умения находить в словах суффиксы. | 1 | 18.12 | |
| 73 | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. **Проверочное списывание** | 1 | 19.12 | |
| **Раздел 11. части слова. приставка (7 часов)** | | | | |
| 74 | Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки | 1 | 20.12 | |
| 75 | Роль приставок в словообразовании | 1 | 21.12 | |
| 76 | Образование слова с помощью приставок | 1 | 24.12 | |
| 77 | Развитие умения образовывать слова с помощью приставки и находить приставки в словах . | 1 | 25.12 | |
| 78 | Значение приставок. Слитное написание приставок. Развитие умения различать приставки и предлоги. | 1 | 26.12 | |
| 79 | **Проверочная работа № 6** по теме «Части слова» | 1 | 27.12 | |
| 80 | «Пишу правильно» работа над ошибками | 1 | 28.12 | |
| **III четверть**  **Раздел 12. алфавит. написание большой буквы в словах (13 часов)** | | | | |
| 81 | Закрепление знаний порядка букв русского алфавита | 1 |  | |
| 82 | Нарицательные существительные. Имена собственные. Заглавная буква | 1 |  | |
| 83 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях именах и отчествах людей | 1 |  | |
| 84 | Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев | 1 |  | |
| 85 | Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень. | 1 |  | |
| 86 | Большая буква в названиях рек и морей. | 1 |  | |
| 87 | Большая буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке. | 1 |  | |
| 88 | Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы | 1 |  | |
| 89 | Развитие речи. Сочинение по рисунку | 1 |  | |
| 90 | Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных | 1 |  | |
| 91 | Упражнения в правописании имен собственных | 1 |  | |
| 92 | Упражнения в правописании имен собственных | 1 |  | |
| 93 | Упражнения в правописании имен собственных | 1 |  | |
| **Раздел 13. правописание буквосочетаний *жи-ши, ща-ща, чу, щу* (13 часов)** | | | | |
| 94 | Написание букв *и, у, а* после шипящих (повторение). | 1 |  | |
| 95 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 |  | |
| 96 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши.* Графическое обозначение орфограмм | 1 |  | |
| 97 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *жи-ши.* Графическое обозначение орфограмм | 1 |  | |
| 98 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща* | 1 |  | |
| 99 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *ча-ща* | 1 |  | |
| 100 | Наблюдение за написанием буквосочетаний *чу-щу.* | 1 |  | |
| 101 | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями *чу-щу.* | 1 |  | |
| 102 | Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | 1 |  | |
| 103 | Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | 1 |  | |
| 104 | Упражнение в написании слов с буквами *и, у, а* после шипящих. | 1 |  | |
| 105 | **Диктант № 2** по теме «Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*» | 1 |  | |
| 106 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  | |
| **Раздел 14. правописание букв *ь* и *ъ* (15 часов)** | | | | |
| 107 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Развитие умения определять способы обозначения мягкости согласных на письме. | 1 |  | |
| 108 | Буква *Ь* на конце и в середине слова. Упражнение в переносе слов с *Ь* в середине. | 1 |  | |
| 109 | Развитие умения писать *Ь*для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. | 1 |  | |
| 110 | Наблюдение над словами, в которых пишется и не пишется буква Ь | 1 |  | |
| 111 | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, щн.* | 1 |  | |
| 112 | Упражнения в написании слов с *Ь,* с буквосочетаниями *чк, чн, щн.* | 1 |  | |
| 113 | Упражнения в написании слов с *Ь,* с буквосочетаниями *чк, чн, щн.* | 1 |  | |
| 114 | Звук [й] и его обозначение на письме. | 1 |  | |
| 115 | Разделительный *Ь.* Правописание слов с разделительным *Ь.* | 1 |  | |
| 116 | Разделительный *Ь.* Правописание слов с разделительным *Ь.* | 1 |  | |
| 117 | Правописание слов с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  | |
| 118 | Правописание слов с разделительным *Ь* и с *Ь* для обозначения мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  | |
| 119 | Упражнения в написании слов с  *разделительным Ъ.* | 1 |  | |
| 120 | **Контрольный диктант № 3** по теме «Правописание букв *Ь* и *Ъ*» (40 минут). | 1 |  | |
| 121 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  | |
| **Раздел 15. безударные гласные в корне (12 часов)** | | | | |
| 122 | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. | 1 |  | |
| 123 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | |
| 124 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | |
| 125 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 |  | |
| 126 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. | 1 |  | |
| 127 | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы. | 1 |  | |
| 128 | Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова (обучение применению правила). | 1 |  | |
| 129 | **Проверочная работа № 7** по теме «Безударные гласные в корне» | 1 |  | |
| 130 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 |  | |
| 131 | **Контрольный диктант** по теме «Безударные гласные  в корне» (40 минут). | 1 |  | |
| 132 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 1 |  | |
| 133 | Свободный диктант. Обобщение по разделу «Безударные гласные в корне» | 1 |  | |
| **Раздел 16. правописание проверяемых согласных на конце слова (12 часов)** | | | |
| 134 | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. | 1 |  |
| 135 | Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограмм. | 1 |  |
| 136 | Правописание слов с изученной орфограммой |  |  |
| 137 | Правописание слов с изученной орфограммой |  |  |
| 138 | Свободный диктант. Упражнение в написании парной согласной на конце слова. |  |  |
| 139 | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. |  |  |
| 140 | Изложение на основе зрительного восприятия текста |  |  |
| 141 | Работа над ошибками |  |  |
| 142 | Обобщение по разделу «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |  |
| 143 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |  |
| 144 | «Пишу правильно» работа над ошибками | 1 |  |
| 145 | **Контрольное списывание** |  |  |
| **Раздел 17. повторение (15 часов)** | | | |
| 146 | Повторение по теме «Текст» | 1 |  |
| 147 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 148 | Повторение по теме «Состав слова. Однокоренные слова». Словарный диктант | 1 |  |
| 149 | Свободный диктант | 1 |  |
| 150 | Повторение изученных орфограмм | 1 |  |
| 151 | Повторение и классификация изученных орфограмм | 1 |  |
| 152 | Повторение и классификация изученных орфограмм | 1 |  |
| 153 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста | 1 |  |
| 154 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 155 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 156 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 157 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  |
| 158 | «Пишу правильно» работа над ошибками | 1 |  |
| 159 | Обобщение по пройденному во втором классе. | 1 |  |
| 160 | Заключительный урок | 1 |  |
| 161-170 | Резервные уроки | 10 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Перечень составлен на основании «Требований к материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК С РОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ** | | |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Имеется в наличии | Примечание |
| **1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекс для учителя. | **1** | Для 2 класса |
| Учебники издательство М; «БАЛАСС»2012г, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык для 2 класса. М., «БАЛАСС»2012г. Е.В. Бунеева, М.Я Яковлева .Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса..М., «БАЛАСС» 2012, Е.В.Бунеева, Р.Н.Бунеев Орфографическая тетрадь для 2 класа, 2012г. | **По 22** |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  *Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.*  *Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*  *Текст.* | **1** |  |
| Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **10** |  |
| Словари всех типов по русскому языку. | **10** | Орфографический  Ожегова  Словарь синонимов  Словарь антонимов  Толковый словарь русского языка |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **1** | Комплект на класс |
| **3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения | **1** |  |
| Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку | **1** |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | **1** |  |
| УМК Кирилла и Мефодия | **1** | На класс |
| **4. Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | |
| Телевизор | 1 |  |
| Ученические столы 2-х местные (с регулируемой крышкой) с комплектом стульев | 11+1 |  |
| Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 3 |  |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | 2 |  |
| Подставки для книг,  держатели для схем и таблиц и т.п. | 1  1 |  |
| Проектор | 1 |  |
| Экран для проектора | 1 |  |
| Столик для проектора | 1 |  |
| Мультимедийный компьютер | 1 |  |
| Сканер,принтер, ксерокс (3 в одном) | 1 |  |
| Фотоаппарат | 1 |  |
| Классная доска с приспособлением для крепления таблиц | 1 | Магнитная |
| Интерактивная доска | 1 |  |

***Методическое обеспечение курса***

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник, 2 класс.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2 класс.

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык» для 2 класса.

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку». (вар. 1 и 2) для 2 класса.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4 классов.

М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4 классов.