**МКОУ Причулымская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО нач. классов  \_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. Ришнит  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ Причулымской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Л. Белова  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ Причулымская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Кураленко  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2012 / 2013 учебный год**

**Учитель**  Беллер Н.К.

**Предмет**  Окружающий мир

**Класс 2**

**Образовательная область** Естествознание

**Пояснительная записка**

**Основными документами** для разработки рабочей программы учителем, являются:

* государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2010 год;
* региональный базисный учебный план (далее БУП РТ -2010) для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, который содержит распределение содержания образования по образовательным областям, учебным дисциплинам, годам и неделям;
* федеральная типовая программа по окружающему миру;
* федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* приказ МОиНРТ от 29 апреля 2010 года № 1763/10 «Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов образовательными учреждениями Республики Татарстан»;
* локальный акт «Об утверждении порядка разработки рабочих программ учебных курсов, предметов по образовательному учреждению».

**Программа** по окружающему миру для четырехлетней школы. А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин – М.: Баласс, 2008.

**Пояснительная записка**

Курс «Я и мир вокруг» для учащихся второго класса – составная часть Образовательной системы «Школа 2100», представляющей собой систему непрерывных курсов с 1-го по 11-й классы. Специфика курса окружающего мира состоит в формировании целостной картины мира. В курс интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

**Главной задачей** является – познакомить школьников с языком географических карт, со словами и понятиями с ними связанными, научить путешествовать по карте.

***Система изучения понятий в курсе окружающего мира***

Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно в несколько этапов. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе. Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объемное. Познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

При разработке данного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» **принцип минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Оценка усвоения знаний** осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, помогать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объем заданий учитель определял, исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала учитель проводит блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимое для решения возникшей проблемы содержание. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущество такой проверки знаний состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных и проверочных работ. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях, самостоятельных и проверочных работах различается своей сложностью. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который при желании могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных и проверочных работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс) – с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю. Материал проверочных работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний – он является основой для итогового контроля учебного модуля (группы тем), как правило, одной четверти.

**Учащиеся** должны уметь:

* использовать законы и правила для осмысления своего опыта;
* пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
* различать утро, день, вечер и ночь;
* различать времена года по основным признакам;
* уметь пользоваться календарем и часами;
* показывать линию горизонта;
* определять стороны горизонта при помощи компаса;
* описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;
* определять температуру с помощью термометра;
* владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных  
  обозначений);
* показывать на карте части света, материки и океаны;
* уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озе­ра, моря, океаны;
* показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;
* распознавать ландшафты основных природных зон;
* перечислять порядок их расположения на планете;
* находить и показывать на карте природных зон основные природ­ные зоны;
* находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;
* беречь богатства природы в повседневной жизни;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Учебно – тематическое планирование**

по окружающему миру 2 класс

***Количество часов*:** ***всего*** 70часов; ***в неделю*** 2 часа.

***Плановых контрольных уроков*** \_\_5\_\_, ***проверочных работ – 13.***.

***Планирование составлено на основе*** авторской программы по окружающему миру начального образования под редакцией А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина

***Учебник:*  «Наша планета Земля»** (в 2-х частях) А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан – М.: Баласс, 2011. ***Дополнительная литература: 1)****Рабочая тетрадь к учебнику.* А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан – М.: Баласс, 2011. **2)**Методические рекомендации для учителя. А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлов, О.В. Чиханова – М.: Баласс, 2010. **3)**«Проверочные и контрольные работы к учебнику «Наша планета Земля», 2 класс». А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина – М.: Баласс, 2010.

**Перечень учебно-методического обеспечения :**

* /CD/ «Природа. Человек. Общество. Познавательные материалы об окружающем мире».
* /CD/ «Уроки окружающего мира КиМ 2 класс.».
* Презентации к урокам.
* Глобус.
* Физическая карта полушарий.
* Физическая карта России.
* Карта природных зон.
* Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов  Тип урока | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных умений) | Виды контроля, измерители | Д/з | Дата проведения | Приме-чание |
| 1 | Как мы будем учиться. Безопасность в доме. | 1  Вводный | **Знакомиться** с учебником. **Учиться** оценивать свою деятельность. |  | с. 3-6 | 4.09 |  |
| 2 | Общие слова – понятия. Игры с огнеопасными предметами. | 1  Уин | **Учиться** называть предметы и явления, относящиеся к природе и к миру человека. |  | с. 8-11 | 8.09 |  |
| **Раздел 1. Наша планета.** | | | | | | план - 35 ч  факт - |  |
| 3-4 | Из чего состоят предметы. Проверочная работа. | 2  Уин  Ук,о,кз | **Объяснять** отличия твердых, жидких и газообразных веществ. **Учиться**  превращать вещество из одного состояния в другое. **Оценивать** свое поведение с точки зрения безопасного использования различных веществ. | Проверочная работа. | с. 8-11  с. 14-19 | 11.09  15.09 |  |
| 5-6 | Природные часы, календарь и компас. Бытовой травматизм. | 2  Уин | **Объяснять** влияние притяжения Земли. **Знакомиться** компасом. **Определять** стороны горизонта с помощью компаса. **Оценивать** роль наблюдений за природой в собственной жизни. |  | с. 20-21  с.22-25 | 18.09  22.09 |  |
| 7 | Земля имеет форму шара. | 1 Уин | **Приводить** аргументы в пользу шарообразной формы Земли. **Объяснять,** что такое линия горизонта. |  | с. 26-31 | 25.09 |  |
| 8 | Глобус – модель Земли. Где нельзя играть. | 1  Уин | **Демонстрировать** вращение Земли вокруг своей оси на глобусе. **Объяснять** необходимость наклона оси вращения глобуса. **Показывать** параллели и меридианы. |  | с. 32-35 | 29.09 |  |
| 9 | Повторение и проверочная работа. | 1 КУ | **Оценивать** свои знания и умения. | Проверочная работа. | с.34-35 | 2.10 |  |
| 10 | Контрольная работа. | 1 Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Контрольная работа. |  | 6.10 |  |
| 11 | Земля а космосе. Я на лодочке катался. | 1 Уин | **Знакомиться** с основными типами небесных тел. **Оценивать** роль науки в познании мира. |  | с.36-41 | 9.10 |  |
| 12 | Притяжение Земли. Вспомним уличную азбуку. | 1 Уин | **Понимать** закон всемирного тяготения. **Оценивать** роль науки в познании мира. |  | с. 42-49 | 13.10 |  |
| 13-14 | Смена дня и ночи. Проверочная работа. | 2 Уин Ук,о,кз | **Узнать** об изменениях в природе в разное время суток. **Научиться** демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси. **Учиться** оценивать свое время. | Проверочная работа. | с. 50-53  с.54-55 | 16.10  20.10 |  |
| 15-16 | Смена времен года. Мчит авто по мостовой. | 2 Уин | **Различать** времена года по основным признакам. **Выяснить** причины обращения Земли вокруг Солнца как причины смены времен года. |  | с. 56-57  с.58-63 | 23.10  27.10 |  |
| 17 | Где на Земле теплее. | 1 Уин | **Характеризовать** природные условия различных участков земного шара. **Оценивать** разнообразие условий на Земле. |  | с. 64-69 | 30.10 |  |
| 18-19 | Погода и климат. Виды светофоров и дорожных знаков. | 2 Уин | **Наблюдать** за погодой и описывать ее. **Определять** температуру с помощью термометра. |  | с. 70-71  с.72-74 | 13.11  16.11 |  |
| 20 | Урок – тренинг и проверочная работа. | 1 Ук,о,кз | **Тренировать** способности к самооценке, выявлению и коррекции своих ошибок. | Проверочная работа. | с. 75-77 | 20.11 |  |
| 21 | Контрольная работа. | 1 Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Контрольная работа. |  | 24.11 |  |
| 22-23 | План и карта. Телефоны экстренной службы. | 2 Уин | **Различать** план и карту. **Понимать** условные обозначения на них. |  | с. 78-80  с.81-83 | 27.11  1.12 |  |
| 24 | Глобус и карта. | 1 Уин | **Различать** глобус и карту. **Понимать** условные обозначения на них. |  | с. 84-87 | 4.12 |  |
| 25 | Повторение и проверочная работа. Возможные опасности в общественных местах. | 1  Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Проверочная работа. | с. 88-89 | 8.12 |  |
| 26-27 | Что изображают на карте. Огонь – друг или враг. | 2  Уин | **Определять** на глобусе и карте сушу и моря, различные изображенные на них географические объекты. **Определять** по разнице цветов, какой из сравниваемых объектов выше или ниже. |  | с. 90-93  с.94-95 | 11.12  15.12 |  |
| 28 | Материки и океаны. | 1  Уин | **Узнавать и показывать** на карте все части света, материки и океаны. **Уважительно относиться** друг к другу, к народам, живущим на Земле. |  | с. 96-100 | 18.12 |  |
| 29 | Повторение и проверочная работа. | 1 Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Проверочная работа. | с. 101-103 | 22.12 |  |
| 30-31 | Реки и озера. Могут ли удобства обернуться бедой. | 2  Уин | **Знакомиться** с особенностями рек, с причинами течения рек. **Находить** важнейшие реки на карте. **Бережно относиться** к природе. |  | с. 104-107  с.108-111 | 25.12  29.12 |  |
| 32-33 | Равнины и горы. | 2  Уин | **Характеризовать** особенности равнин и гор. **Бережно относиться** к природе. | Представление проекта Моя страна». | с. 112-114  с.115-117 |  |  |
| 34 | Повторение и проверочная работа. Дорожно-транспортные происшествия. | 1  Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Проверочная работа. | с. 118-119 |  |  |
| 35-36 | Моря и острова. Проверочная работа. Правила поведения на улице. | 2 Уин Ук,о,кз | **Находить и показывать** моря, острова и полуострова. **Классифицировать** моря. | Проверочная работа. | с. 120-122  с.123-125 |  |  |
| 37 | Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа. | 1 Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Контрольная работа. | с. 126 |  |  |
| **Раздел 2. Земля – наш общий дом.** | | | | | | план - 26 ч  факт - |  |
| 38-39 | Экологические системы. Проверочная работа. Движение по улицам группами. | 2 Уин Ук,о,кз | **Найти** взаимосвязь живой и неживой природы. **Иметь** представление об экосистеме, почве. **Бережно относиться** к природе. | Проверочная работа. | с. 4-7  с.8-9 |  |  |
| 40 | Природная зональность. | 1 Уин | **Называть** природные зоны и их особенности. **Бережно относиться** к природе. |  | с. 10-13 |  |  |
| 41 | Природные зоны холодного пояса. Виды пересечения дорог. | 1  Уин | **Объяснять,**  что такое ледяные пустыни и тундра. **Объяснять** особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей. **Бережно относиться** к природе. |  | с. 14-19 |  |  |
| 42 | Леса умеренного пояса. | 1  Уин | **Объяснять,**  что такое тайга и лиственные леса. **Объяснять** особенности сезонного климата. **Показывать** взаимную приспособленность живых организмов. **Узнавать** природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать ее на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. **Бережно относиться** к природе. |  | с. 20-25 |  |  |
| 43 | Засушливые зоны умеренного пояса. Ты – пассажир. | 1  Уин | **Объяснять,**  что такое степь и пустыня. **Узнавать** природную зону по свойственному ей пейзажу, показывать ее на карте и там же находить типичных представителей флоры и фауны. **Показывать** взаимную приспособленность живых организмов. **Бережно относиться** к природе. |  | с. 26-29 |  |  |
| 44 | Путешествие в теплые края (самостоятельная подготовка докладов). | 1  КУ | **Оформлять** свою мысль в устной и письменной речи. Докладчики должны **освоить** свои темы и познакомить одноклассников со своими темами. Самостоятельно **отбирать** необходимый материал. |  | с. 30-41 |  |  |
| 45 | Горные экосистемы. Загородные участки дороги. | 1 Уин | **Объяснять,** что такое высотные пояса, приводить примеры. **Объяснять** причину похолодания в горах при подъеме. **Бережно относиться** к природе. | Сообщения по докладам. | с. 42-45 |  |  |
| 46 | Повторение и проверочная работа. | 1 Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Проверочная работа. | с. 46-47 |  |  |
| 47-48 | Люди, города и страны. Проверочная работа. Правила перехода дорог. | 2 Уин Ук,о,кз | **Показывать** связь хозяйства человека с природными условиями. Уважительно **относиться** к другим народам, живущим на Земле. | Проверочная работа. | с. 48-49  с. 49-51 |  |  |
| 49 | Контрольная работа. | 1 Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Контрольная работа. |  |  |  |
| 50-51 | Путешествие тучки по Европе. Правила поведения дома. | 2  Уин | **Использовать** карты для получения информации. **Показывать** на карте крупнейшие европейские государства. Уважительно **относиться** к другим народам, живущим на Земле. |  | с. 52-55  с.56-57 |  |  |
| 52 | Азия. | 1  Уин | **Использовать** карты для получения информации. **Показывать** на карте и называть крупнейшие азиатские страны. Уважительно **относиться** к другим народам, живущим на Земле. |  | с. 58-61 |  |  |
| 53-55 | Путешествие в дальние страны. Табак и его вред. | 3 Уин Узз Ук,о,кз | **Использовать** карты для получения информации. Уважительно **относиться** к другим народам, живущим на Земле. **Беречь** богатства природы в повседневной жизни. | Сообщения школьников. | Подготовить рассказ о путешествии на один из материков. |  |  |
| 56-57 | Россия – наша Родина. Проверочная работа. Наркотики и их вред. | 2 Уин Ук,о,кз | **Использовать** карты для получения информации. Уважительно **относиться** к другим народам, живущим на Земле. **Беречь** богатства природы в повседневной жизни. | Проверочная работа. | с. 82-83  с.84-85 |  |  |
| 58-59 | Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т. п.; наша природная зона) Безопасность в общественном месте. | 2  Узз | **Беречь** богатства природы в повседневной жизни. **Оценивать** правильность поведения в природе. |  | с. 85-87  рассказ о России. |  |  |
| 60-61 | Наша маленькая планета Земля. Проверочная работа. Ядовитые растения. | 2 Уин Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Проверочная работа. | с. 88-90  с.91-93 |  |  |
| 62 | Урок повторения. Лекарственные растения. | 1 Уо,сз | **Оценивать** свои знания и умения. |  | с. 94 |  |  |
| 63 | Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа. | 1 Ук,о,кз | **Оценивать** свои знания и умения. | Контрольная работа. |  |  |  |
| 64-70 | Резервные уроки. Уход за зубами. Правила гигиены. | 7  Уо,сз |  | Представление проекта «Всемирная выставка». |  |  |  |