**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЮГО–ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2092**

**ДОШКОЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «НАДЕЖДА»**

**Педагогический проект в средней группе**

**«Моя семья»**

Провела: воспитатель

ГБОУ детский сад №2092 д/п «Надежда»

Суздалева Светлана Юрьевна

Москва, 2015 год

**Педагогический проект в средней группе**

**«Моя семья»**

**Пояснительная записка**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

**Актуальность проекта**

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. В содержание программы дошкольного воспитания «Радуга» включен цикл занятий «Моя семья». Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержание нет материала, касающимся прошлого семьи ребёнка. В связи, с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, ля согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

Анкетирование среди детей показало, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья», т.е. для изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:**

Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

**Возраст участников**: дети 4-5 лет

**Тип проекта**: краткосрочный (3 недели)

**Сроки проведения:** С 16.03.15 по 03.04.15

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники средней группы, родители.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный

* Анкетирование детей по проблеме
* Определение цели и задач
* Создание необходимых условий для реализации проекта

2 этап – основной (практический)

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении
* Консультация для родителей «Что может быть дороже семьи»
* Выставка «Генеалогическое древо семьи»
* Выставка детских рисунков «Моя семья»
* Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»
* Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме
* Театрализация по сказкам

3 этап-заключительный

* Обработка результатов по реализации проекта
* Родительское собрание
* Инсценировка сказки «Козленок Ру-Ду-Ду»

**Ожидаемые результаты проекта:**

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**План-график реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **1 этап****Подготовительный** | Опрос детей: «Что я знаю о семье?» |
| **2 этап****Основной** | **НОД из цикла «Я и моя семья»**Познавательное «Моя семья»Рисование «Моя семья»Развитие речи «Литературный калейдоскоп».Интегрированное «Моя мама лучше всех»Развитие речи.Показ детям белорусской народной сказки «Пых».Познавательное «Домашний труд»Рисование «Моя семья»Лепка «Мебель для моей семьи (стол и стул)»Развитие речи.«Группировка предметов»(одежда, обувь, головные уборы).Конструирование «Мамины косички» |
| **Чтение художественной литературы:**«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»«Гуси-лебеди»«Синяя чашка» М. Матвеева«Теплый хлеб» К. Паустовский«Сказка об умном мышонке» С. Маршак«Цветик-семицветик» В. Катаев«Мамина работа» Е. Пермяк«Чем пахнут ремесла» Д.Родари«Мамина дочка» В.Белов«Косточка» К.Ушинский«Старый дед и внучек» Л.Толстой«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский«Похищенное имя» Шорыгина Т.А. |
| **Дидактические игры:**«Кто кем был или что чем было«Сложи картинку»«Кому что нужно»«Закончи предложение»«Кто старше?»«Кто младше?»«Доскажи слово»«Где что лежит»,«Раз, два, три, четыре, пять…про кого хочу сказать».«Назови, как тебя дома ласково называют?» |
| **Сюжетно-ролевые игры:**«Семья», «Больница», «Магазин». |
|  | **Беседы:**«Наша дружная семья»«Как я помогаю дома»«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)«Как мы отдыхаем»«Что такое генеалогическое древо моей семьи»«Семейный альбом» |
|  | **Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье, загадки.** |
|  | **Театрализация по сказкам**«Репка»«Курочка Ряба» |
| **Пальчиковая гимнастика** **Артикуляционная гимнастика**«Вкусное варенье», «Блинчики» |
| Консультация «Что такое генеалогическое древо?» |
| Выставка «Генеалогическое древо семьи» |
| Папка-передвижка «Тайна моего имени» |
| Оформление альбома «Тайна имени». |
| Выставка детских рисунков «Моя семья» |
| **3 этап****Заключительный** | Инсценировка сказки «Козленок Ру-ду-ду»Подведение итогов в реализации проектаРодительское собрание «Что может быть дороже семьи»»Распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ |

**Итоговый продукт:** родительское собрание «Что может быть дороже семьи»

**Конспект непосредственно–образовательной деятельности**

**«Я и моя семья»**

**Программное содержание:**

-формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;

-воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью;

-закрепить представление детей о составе семьи и родственных отношениях;

-формировать умение отгадывать загадки на слух, выделяя значимые характеристики.

**Предварительная работа:** чтение рассказа  Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»;

-заучивание фамилии, имени, отчества, профессии родителей;

-наблюдения и запоминания, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

**Методы и приёмы:**

Практический: дидактические игры

Наглядный: фотографии, картинки

Словесный: ситуативный разговор

Материал: фотографии членов семьи (семейное фото),книги с иллюстрациями животных, мяч, цветные карандаши, бумага, магнитная игра - пазл «Обязанности в семье».

**Ход НОД:**

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас проводится фотовыставка «Моя семья». Как вы думаете, что такое семья?(это папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка)

-Я вам приготовила интересные загадки, догадайтесь, о ком они:

Он научит нас пилить,

И игрушки мастерить,

Раньше, не жалея сил

Папу нашего учил.

Кто он — это не секрет

Самый лучший в мире...(дед)

Мастерица на все руки,

Её любят дети, внуки.

Всем она помочь успеет,

Всех поймёт и пожалеет!

(бабушка)

Идут два человека

Одного отца, матери дети,

Меж собой не братья (сёстры)

-Кто хочет рассказать о своей семье? Как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают? (дети по желанию подходят к фотографии своей семьи, рассказывают, кто изображен и как зовут членов семьи).

Физкульт. минутка «Кто приехал?» (пальцы обеих рук складываются кончиками вместе).

-Кто приехал?- большими пальцами

-Мы, мы, мы-4-мя пальцами, кроме больших

-Мама, мама, это ты?-большими пальцами

-Да, да, да-указательными пальцами

Папа, папа, это ты?-большими пальцами

Да, да, да-средними пальцами

-Братец, братец, это ты?-большими пальцами

-Да, да, да-безымянными пальцами

-Ах, сестричка, это ты?-большими пальцами

-Да, да, да-мизинцами

-Все мы вместе, да, да, да-всеми пальцами

Воспитатель: -Ребята, а вы заметили, что все дети, когда рассказывали о своей семье, улыбались? Кто догадался, почему дети улыбались?(потому что дети любят всех в своей семье, когда папа и мама рядом, всегда хорошее настроение, радость, счастье, приятно вспоминать тот день, когда все вместе фотографировалась).

Воспитатель предлагает детям иллюстрации из детских книг, где изображены семьи животных и птиц (петух, курица, цыплята; кошка с котятами; птица с птенцами в гнезде и т. д.)

-Как вы думаете, можно сказать, что на этих картинках изображена семья? Почему? Что чувствуют цыплята рядом с петухом курицей?

-Правильно, и животные, и птицы испытывают чувство радости, когда находятся в окружении своей семьи, дети радуют родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. А детеныши радуются, что родители их согревают, защищают, заботятся о них.

Дидактическая игра-пазлы «Давайте справедливо распределим обязанности» (на магнитной доске воспитателем выкладывается картинка с определенным членом семьи, а дети по очереди подставляют правильные картинки с ответами)

отец-зарабатывает деньги, делает ремонт

мама-зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за детьми, гладит белье и т. д.

Сын-убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, пылесосит

дочь-моет и вытирает посуду, пыль, ухаживает за цветами, делает уроки

бабушка-вяжет, стирает, помогает маме, печет пироги, гуляет с внуками...

-А теперь мы с вами поиграем в игру с мячом «Кто как трудится в вашей семье» (договаривать: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, я)

-ходит на работу

-зарабатывает деньги

-ходит в магазин за покупками

-готовит пищу

-вытирает пыль

-убирает в доме

-играет

-читает

-шьёт

-проверяет уроки

-учит уроки

-ухаживает за цветами

-моет посуду

-гладит

-стирает

-мастерит

-Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? (не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать...)

В конце занятия, как подведение итогов, дети рисуют свою семью. Рисунки выставляются рядом с семейными фотографиями.

-Вот и закончилось наше занятие. Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

-Чтобы вы хотели пожелать своей семье? (пожелания детей своей семье)

**Конспект непосредственно–образовательной деятельности**

**по художественному творчеству (рисованию) «Моя семья»**

**Цель:**Формировать представления детей о семье, ее членах.

**Задачи:**

- Учить правильно называть всех членов семьи.

- Дать понятия «родственники»,«родня».

- Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

- Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.

- Развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.

**Предварительная работа:**

- Заучивание фамилии, имени, отчества родителей.

- Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.

**Оборудование:**семья медведей-кукол к сказке «Три медведя», фото семьи, картинки с изображением: детей, взрослых, пожилых людей (для каждого ребенка), клей, листы бумаги, салфетки.

**Ход НОД:**

*Орг. момент. (Дети стоят в кругу)*

Мы сначала будем топать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А потом мы будем хлопать:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

*(Дети рассаживаются на стульчики.* )

**Появляется медведь, рассказ медведя о своей семье.**

**«**Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я еще маленький и поэтому пришел к вам не один, а вместе со свой семьей: мамой Настасьей Петровной и папой Михайло Потаповичем. Наша семья небольшая: нас всего трое. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. А у вас, ребята, есть семья? Расскажите мне о вашей семье, о том, как вы живете». Воспитатель помогает детям составлять рассказ о семье, задавая наводящие вопросы. (В помощь детям фотографии семьи). Ребята, я поняла, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, дедушки, бабушки — это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша семья.

*Физминутка*

Три медведя шли домой. Дети имитируют ходьбу на месте.

Папа был большой – большой, Тянут руки вверх.

Мама чуть поменьше ростом, Наклоняются.

А малыш малютка просто. Приседают.

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. Изображают игру погремушками.

Дзынь – дзынь – дзынь

С погремушками ходил.

Где живёт каждая семья? (дом, квартира)

*Беседа*

Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (мама)

-Что делает по дому мама?

-А что делает папа?

-Чем занимаются бабушка и дедушка?

-Какие заботы по дому есть у вас?

*Рисование.*А теперь каждый из вас нарисует свою семью. Обязательно не забудьте про ваших бабушек и дедушек, ведь они вас тоже очень сильно любят.

Затем, производим анализ творческих работ. Слушаем рассказы детей, про свою семью, изображенную на рисунке.

*Итог.*

Детки, у нас у всех есть семья. У кого–то большая семья, а у кого-то поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.

*(Ребенок рассказывает стихотворение* )

Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабусю

И щенка и кошку Мусю!

Всех кого я так люблю-

Имеют право на семью.

**Конспект непосредственно–образовательной деятельности**

**по речевому развитию «Литературный калейдоскоп»**

**Цель:** приобщать детей к русской поэзии, помогать им пересказывать отрывки из сказок, обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение прави­льно строить предложения, прививать вкус к драматизациям, поддерживать желание попробовать свои силы в этом виде игры.

**Словарная работа:** учить детей объяснять значения слов, упражнять в словообра­зовании.

**Звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков «с», «з», дифференцирование их на слух в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса.

**Методические приёмы:** 1. Загадывание загадок;

 2. Вопросы к детям;

**Ход НОД:**

I.Воспитатель читает детям стихи о зиме:

«Мама! Глянь-ка из окошка –

Знать вчера недаром кошка

Умывала нос.

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело.

Видно, есть мороз.

Не колючий, светло - синий,

По ветвям развешан иней.

Погляди хоть ты!

Словно кто-то тароватый

Свежей, белой, пухлой ватой

Все убрал кусты.

Уже теперь не будет спору.

За салазки, да и в гору

Весело бежать!

Правда, мама, не откажешь,

А сама, наверно, скажешь:

«Ну, скорей гулять!»

 А. Фет

Улицей гуляет

Дедушка Мороз.

Иней рассыпает

По ветвям берёз.

Ходит, бородою

Белою трясёт.

Топает ногою,

Только треск идёт.

Иль на окна дышит

Закоптелых хат.

Да узоры пишет,

Глядя на ребят.

С. Дрожжин

Воспитатель интересуется, кому какое стихотворение понравилось и почему. Если на вторую часть вопроса у ребенка нет ответа, следует зачитать строчки из стихотворе­ния, которые явно придутся детям по душе.

А мне, сообщает воспитатель, очень нравится читать стихотворение С. Дрожжина, и просит позволения у детей прочесть ещё раз.

II. Воспитатель говорит: «Ребята, нам передали шкатулку. Мы сейчас посмотрим, что в ней находится». Открываем шкатулку, а там находятся загадки и герои сказок пальчикового театра. Шкатулку передали дети старшей группы.

Воспитатель загадывает загадки, а дети отгадывают и ищут героя сказки в шка­тулке и обыгрывают фрагмент из сказки.

Загадки:

«Кто попался на зубок?»

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался...

(Колобок)

(Дети отгадывают, ищут героев сказок и обыгрывают сюжет из сказки).

«Кто засел так крепко?»

Кто-то за кого-то

Ухватился цепко:

- Ох, никак не вытянуть!

- Ох, засела крепко!

Но ещё помощники

Скоро прибегут.

Победит упрямицу

Дружный общий труд!

Кто засел так крепко? Может, это...

(Репка)

(Дети отгадывают, ищут героев сказок и обыгрывают сюжет из сказки «Репка»).

«Три поросёнка»

Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться.

Хвостик маленький, крючком.

Вместо туфелек - копытца.

Трое их и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(Три поросёнка)

(Дети показывают сюжет из сказки «Три поросёнка»).

Воспитатель**:** Ребята, давайте поблагодарим деток старшей группы за чудесную шкатулку и интересные загадки. А какая загадка вам понравилась больше всего? Мне, ребята, тоже очень понравились загадки и отгадки. А больше всего понравилось, как вы обыгрывали кукол. Молодцы, ребята!

**Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности «Моя мама лучше всех»**

**Цель:** Формировать правильное представление о роли матери.

**Задачи:**

- продолжать формировать представление о семье, вызывать желание рассказывать о маме;

- учить отвечать на вопросы, подбирать к существительным слова – действия (глаголы), слова – определения (прилагательные);

- развивать навыки общей и мелкой моторики;

- создавать радостное эмоциональное настроение, желание подарить поделку маме;

- воспитывать положительные эмоции от результата своей работы.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений о маме, рассматривание иллюстраций и фотографий своих мам; заучивание имени и отчества мамы, составление рассказа о своей маме, рассматривание строения цветка розы. Беседы: «Моя мама лучше всех», «Я и моя семья», «Как я помогаю маме », «Профессии родителей».

**Оборудование:** игрушка **-** белочка, пластилин, дощечки, палочки-стебельки для цветов, фотографии мам, фонограмма песни « Мама для мамонтёнка ».

**Ход НОД:**

*1.Оргмомент (дети стоят в кругу)*

**Воспитатель:** Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

*2.Сюрпризный момент и мотивация*

*(Слышен стук в дверь. Воспитатель подходит к двери)*

Воспитатель: Кто-то стучится к нам в дверь *(из-за двери выглядывает голова игрушки).* Дети, кто это? Пригласим белочку? *( Воспитатель побуждает детей пригласить белочку, поздороваться и познакомиться с ней).* Ты одна, белочка? Тебе разрешили погулять?

Белочка: Мне мама и папа разрешили сходить к вам в гости и сразу вернуться. А это кто на фотографиях? *(Белочка обращает внимание на фотографии мам).*

*Дети отвечают.*

Воспитатель: Да, белочка - это мамы ребят. А ты с кем живёшь?

Белочка: С мамой и папой. Я их очень люблю. А вы любите своих родителей? А они вас? Я расскажу вам о моей мамочке. Она у меня самая любимая, милая, заботливая, трудолюбивая, добрая, красивая.

А чья это мама? Как тебя зовут, девочка? Расскажешь мне о своей маме? Присаживайтесь ребята на стульчики, а София расскажет белочке о своей маме. (Как зовут маму? Какая она? Где она работает? Кем? Кто она по профессии?). *Дети рассказывают белочке. (5-7 человек).*

Белочка: А вы дома помогаете своим мамам? Вот я помогаю своей маме. Я всегда после игры убираю игрушки, подметаю пол, застилаю свою постель, помогаю маме собирать на зиму грибочки и орешки. *( Дети рассказывают белочке, как они помогают мамам).*

Воспитатель: Белочка, а мы с ребятами знаем стихотворение о том, как мы маму любим и ей помогаем, выходите в круг, расскажем белочке.

*Физминутка «Маму я свою люблю». Стихотворение рассказывают руками.*

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,

Воду с ручек отряхну,

Пол я чисто подмету,

И дрова ей наколю.

Маме нужно отдыхать,

Маме хочется поспать,

Я на цыпочках хожу, и ни разу,

И ни разу ни словечка не скажу.

Воспитатель: Ребята, а какие подарки любят больше всего ваши мамы? *(Конфеты, цветы.)*

А кто им дарит подарки? *(папа, бабушки, дедушки, тёти, дяди, дети).*

Воспитатель: Детям надо как можно чаще радовать мам своим вниманием, заботой, подарками, сделанными своими руками.

Мы можем порадовать мамочек и вылепить красивый цветок *(розу).* Вы для своих мам будете лепить, а я для белочки слеплю, пусть она тоже подарит своей маме. Дети самостоятельно лепят *(играет тихо фонограмма песни «Мама для мамонтёнка»).*

**Итог НОД:**

Воспитатель: Ребята, о ком мы сегодня говорили? *(о наших мамах).* Какие красивые вы сделали для них цветы. Когда вы подарите свои работы, обратите внимание, как засветятся радостью глаза мамы. Белочка, вот тебе розочка, порадуй свою маму.

Белочка: Спасибо, до свидания!

Воспитатель: Подарки маме можно делать каждый день, ведь она это заслужила. Иногда маму нужно обнять и поцеловать, сказать ей ласковое слово, а иногда надо помочь ей вымыть посуду или убрать со стола, а иногда просто убрать за собой игрушки или аккуратно сложить свои вещи. А иногда надо дать маме отдохнуть и не мешать ей своими шумными играми.

**Кукольный театр по мотивам белорусской народной сказки «Пых»**

**с участием детей**

**Цель:** продолжать учить детей понимать характеры и поступки героев; понимать смысл сказки, формировать умение рассказывать сказку, сопровождая показом настольного театра.

**Содержание организационной деятельности детей:**

*Организационный момент*

Рассказывание сказки детям с показом настольного театра.

**Задача:** Создать доброжелательную творческую атмосферу с учётом интересом и желаний ребёнка, а также развивать разговорную речь детей.

**Участвуют дети:** дед: Соболев Данил

 баба: Соболев Ваня

 ёжик: помощник воспитателя Нагоричная Т.А.

 внучка Алёнушка: воспитатель Курта О.Г.

 сказочница: воспитатель Бухмиллер В.П

На краю ширмы небольшой развесистый куст. Вплотную к нему грядка с большой репой. Ближе к центру грядки с морковью, затем со свеклой и капустой. Выходит сказочница (воспитатель в сарафане, в платке) и встаёт перед ширмой.

Сказочница: Здравствуйте, ребята! Послушайте и посмотрите сказку про страшного Пыха. В одной деревушке, в маленькой избушке жили- были дед, да баба, да внучка Алёнушка.

Алёнушка (поёт за ширмой.)

Зовут меня Аленка,

Пою я песни звонка.

Сказочница: Слышите? Сюда идёт! Т- с- с!(уходит)

Алёнушка (вбегает с лейкой в руках, поёт)

Танцую и играю,

Но дел не забываю!

Смотрите- ка ребята,

Я поливаю грядки. (поливает)

Хоть и жарко - не беда,

Нам помощница вода.

С ней дружу я крепко,

Поливаю репку,

Капусту да морковку,

Красную свеколку...

Разрастайся, огород -

Пусть любуется народ!

Вот и готово! Побегу бабушке помогать. (убегает)

Дед: (входит, останавливается, смотрит во все стороны.)

В огороде- то жарко- жарко...

В огороде- то тихо- тихо...

Только пчёлки жужжат да комарики звенят!

А мне, ребятки, захотелось репки!

Где же она тут! Ну-ка, поищем...

Первая грядка с чем? С капустой. Вторая... со свеклой! Третья... с морковкой. А четвёртая? Вот и репка! Красавица! Золотая да наливная! Наклоняется к репке. Куст колышется. Из под куста раздаётся: "Пых, Пых!" Дед выпрямляется. Опять слышится: "Пых, пых!"

Дед: (отступая) Ой, ой, ой! Страсти, какие! (поворачивается и бежит, падает, быстро встаёт, снова бежит.)

Баба: (выходит на встречу) Что с тобой, дед?

Дед: Ох, баба, хотел репку сорвать, а из- под куста зверь какой- то: "Пых- пых!" (прячется за бабу.)

Баба: Да полно тебе! В огороде- то жарко- жарко... В огороде- то тихо- тихо! Только пчёлы жужжат да комарики звенят. Пойдём сорвём репку.(старается пропустить деда вперёд.)

Дед: Нет уж! Иди сама. Я тут посижу (садится в дальнем углу).

Баба: Эх ты, куст испугался! (идёт к кусту.) Эта грядка с капустой, эта- со свеклой, эта с морковью. А вот и репка! Да чего хороша, сама в руки просится! (наклоняется)

Куст колышется. Из под куста слышно: "Пых, пых, пых!" Баба выпрямляется. Опять голос: "Пых, пых, пых!

Баба: Ах, ах, ах! (бежит к деду, встаёт за ним. Оба смотрят в сторону куста и дрожат.)

Из- за куста слышно ещё громче:"Пых, пых!

Дед: Говорил я тебе.

Баба: Бежим домой, дед!

Дед: Бежим! (убегают.)

Сказочница: (выходит) Бежали- бежали дед с бабой, со страху еле до избы добрались. Сели на лавку, ни как не отдышатся. Пожалела их внучка Аленушка. Побежала в огород, чтобы репку им сорвать, (уходит.)

Алёнушка: (выходит) И чего это дедушка с бабушкой испугались? Какого - то Пыха выдумали! В огороде- то тихо- тихо... Только пчёлы жужжат да комарики звенят. Пойду репку сорву! Вот грядка с капустой, вот - со свеклой, тут с морковкой, а вот и репка! Ай да репка! Золотая да наливная! Сейчас вырву... (накланяется к репке.) Колышется куст из - под куста слышен голос: "Пых, пых, пых! Пых, пых!"

Алёнушка: Здравствуй, я Алёнка, за репкой пришла!

Голос из - под куста: "Пых, пых, пых! Пш - ш - ш!"

Алёнушка: (А ты кто такой? Зачем меня пугаешь? Молчишь? Заглядывает под куст с разных сторон. Из куста опять: "Пых, пых, пых!") А я не боюсь! Да кто ты такой? (опять слышится "Пых, пых, пых!) Ёжик! Колючий ёжик! Это ты дедушку с бабушкой напугал?

Ёжик: Пых, пых, пых!

Алёнушка: И не стыдно тебе?

Дед и баба. (из - за ширмы.) Алёнушка! Алёнушка!

Алёнушка: Спрячемся от них. (Прячется с ёжиком за куст. Выбегают дед и баба.)

Дед: Алёнушка, где ты?

Баба: Неужели её Пых съел?

Дед: Ох, горюшко - горе!

Баба: Пропала наша внученька!

Дед: Пойдём он тут живёт (подходят к кусту).

Алёнушка: (из куста) Пых, пых! Не ходите сюда, не то будет беда!

Дед. Ну, нет. Теперь уже не испугаемся! Мы внучку выручать пришли.

Баба: Отдай нашу Алёнушку (наступает).

Алёнушка: (выскакивает со смехом.) Ай да дедушка! Ай да бабушка! К Пыху сами пришли, не испугались!

Дед: Да мы тебя выручать пришли.

Баба: Боялись, что Пых тебя съест.

Алёнушка: Пых? А вы знаете, кто это пыхтел? Ну - ка, страшный Пых, выходи сюда!

Ёжик: (вылезает из под куста.) Пых, пых!

Алёнушка: Страшный Пых, которого вы испугались. Смотрите, он сам, вас боится. (ёжик дрожит.)

Дед: Ах ты, разбойник! (бросает палку в сторону.)

Баба: Возьми его в избу. Он мышей ловить будет.

Дед: Ловить мышей! Давай возьмём!

Баба: Полезай в фартук! Клади его, Алёнушка!

Алёнушка: (кладёт его в фартук.) Иди к бабушке в фартук, страшный зверь! (вытягивает репку.) Вот тебе дедушка, репка! (дёргает ещё одну репку.) А это тебе, бабушка. А самую маленькую ёжику (кладёт репку в фартук).

Дед: А теперь идём домой!

Баба и Алёнушка (вмести) До свиданья, ребята.

Дед: До свиданья! (уходит.)

Сказочница: (выходит) Пошли дед, баба да Алёнушка репку есть. А вы, коли репки захотите, в другой раз приходите, Алёнушку позовите, она вам по репке даст. На этом сказке конец, а у меня для вас ларец! До свиданья!

# Конспект непосредственно-образовательной деятельности

# по художественному творчеству (рисованию) с использованием

# мультимедийных средств «Моя семья»

**Цель:**

1. Выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем её значение для человека, как разбираются в родственных отношениях.

2. Выявить эмоциональное благополучие ребенка в семье.

3. Выявить уровень общей осведомлённости ребенка (имя, отчество родителей, место работы.

4. Вызвать желание нарисовать свою семью

5. Тренировать в умении передавать характерные черты лица человека.

6. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки.

7. Прививать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение друг к другу.

**Образовательные области:** Познание, художественное творчество, социализация, труд, музыка, чтение художественной литературы.

**Ход НОД:**

Приветствие:

-В этот чудный весенний день

Нам здороваться не лень!

Шлём привет мы всем вокруг,

Я твой друг и ты мой друг.

Шлём привет мы всем гостям,

Очень, очень рады вам!

- Дети, сегодня мы с вами поговорим о семье (дети присаживаются на ковёр).

Давайте вместе произнесём слово «семья». Что оно означает? Давайте посчитаем на пальчиках, кто входит?

Действительно, семья – это люди, с которыми мы живём, кого любим, о ком заботимся. Семья – это самое дорогое и главное, что есть у человека.

Внимание на экран (звучит музыка, картинка семьи).

- Что изображено на картинке? Ребята, как хорошо, когда есть семья. Вот мы сейчас с вами в детском саду, а ваши близкие на работе. А вы хотите прямо сейчас увидеть своих родных? Я для вас приготовила сюрприз. Посмотрите на экран (фото с фотоальбомом, слайды с фотографиями семей).

«Есть в доме любом семейный альбом.

- Как в зеркале, мы отражаемся в нем.

- Пускай не всегда мы красивы, зато эти фото правдивы.

- Хранится альбом в нашем доме, и снимки хранятся в альбоме.

- Их много и старых и новых – у нас у семейства большого! ».-

- Чья это семья? Алинина.

1. Расскажи, Как зовут твою маму? Папу? (3 человека)

2. Где работает твоя мама? Папа? (4 человека)

- Ребята, папы, мамы, братья и сестрички – это ваша маленькая семья. Посмотрите на эту фотографию. … А это чья семья? Варина. Какая она? (большая). Бабушки, дедушки, тёти, дяди – это тоже ваша семья.

- Семья может быть большой и маленькой. Попробуйте разделить всех членов семьи на две группы (схемы).

Можно разделить:

1. на взрослых и детей;

2. на пожилых и молодых;

3. на мужчин и женщин.

- В каждой семье есть мужчины и женщины. Чем они отличаются? (носят разную одежду, у мужчин может быть борода или усы, мужчины выше ростом, сильнее, чем женщины).

- Поиграем в игру? Игра с мячом «Кто что делает? »

- Что обычно делают ваши папы? (колют, пилят, приколачивают, ремонтируют, носят воду, топят баню). Что делают мамы? (моют посуду, убирают квартиру, шьют, ходят в магазин, готовят обед). Вот сколько дел у ваших родителей! А чтобы они не уставали, что нужно делать? (помогать).

- Молодцы, ребята! Как интересно вы рассказали о своей семье. А вы обратили внимание, что все дети говорили о своей семье и улыбались. Почему? Когда родные рядом, всегда в семье хорошее настроение, радость, счастье, приятно вспомнить тот день, когда все вместе фотографировались. Недаром гласит народная мудрость: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

- Я предлагаю нарисовать портрет своей семьи, и мы сделаем в группе выставку семейных портретов, чтобы наши родные всегда были рядом с нами. Постарайтесь нарисовать так, чтобы ваши мамы, папы, глядя на портрет, себя узнали. Вспомните, какого цвета глаза, волосы у ваших близких?

*Пальчиковая гимнастика:*

«Знаю я, что у меня дома дружная семья:

Это – мама, это – я, это – бабушка моя,

Это – папа, это – дед и у нас разлада нет! »

Анализ работ.

- Замечательные портреты семьи вы нарисовали. Все такие разные: и весёлые, и счастливые, и задумчивые, и милые, как любая семья.

Вы так хорошо потрудились. Вечером мы расскажем друг другу о своей семье.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по познавательно – речевому развитию**

**«Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**Цели и задачи:** Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог *без;*формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.

**Материалы и оборудование:**  предметные картинки, с изображением одежды, головных уборов, обуви,  картинки с изображением четырех сезонов,  картинки с изображением одежды обуви, у которой не хватает какой-либо детали, фломастеры для каждого ребенка, мяч, магнитная доска.

**Ход НОД:**

***Чтение стихов  об одежде и обуви. Беседа.***

Педагог читает детям зарифмованные тексты и задает вопросы по их содержанию.

*Одежда*

Куртки, брюки, пальто и штаны,

Платья, юбки человеку нужны.

Все, что мы надеваем, одеждой зовется.

И название это запомнить придется.

Для чего человеку одежда нужна?

Укрывает от дождика, ветра она,

Согревает в морозы, защищает в жару,

От прохлады избавит она поутру.

Только, чтобы служила подольше одежда,

Содержать ее нужно опрятной и свежей.

Чистить, гладить, стирать и сушить,

Поносить, а потом аккуратно сложить.

Что такое одежда?

Какие предметы одежды вы знаете еще?

Для чего человеку нужна одежда?

Как можно назвать одежду для занятий спортом? (для дома, для работы, для праздников). Какая это одежда?

Какую одежду носят мужчины? (женщины, дети)

Как нужно ухаживать за одеждой? Для чего?

*Головные уборы*

Если солнце ярко светит,

Без панамы не гуляй.

Если снег закружит, ветер,

Тогда шапку надевай.

Девочкам идут платочки,

В шляпках модницы всегда,

А у мальчиков — пилотки

И бейсболки неспроста.

Головной убор к одежде

Подбирают не спеша,

Чтоб не просто грел, но прежде.

Был к лицу и украшал.

В любое время года

С очень давних пор

Защищает голову

Головной убор.

Что такое головной убор?*(Вещи, служащие одеждой для головы.)*

Какие еще головные уборы вы знаете?

Для чего нужны человеку головные уборы?

Какие головные уборы носят мужчины? (женщины)?

*Обувь*

Часто ходим в сапогах,

Если снежно и бело

И дождем все залило.

Летом носим мы сандалии,

Чтобы ноги не устали.

Туфли в праздник примеряем,

В них на утренник шагаем.

А в кроссовках ловко скачем

И гоняем круглый мячик.

Жить без обуви не можем,

В непогоду нам поможет

Быть здоровыми она..

Обувь всякая важна.

Что такое обувь?*(Изделие, которое носят на ногах.)*

Для чего нужна обувь человеку?

Какую обувь еще вы можете назвать?

Как можно назвать обувь для занятий спортом? (для дома, для работы, для праздников). Какая это обувь?

Какую обувь носят мужчины? (женщины, дети)?

Как надо ухаживать за обувью? Почему? Чем моют, чистят обувь?

***Упражнение (классификация) «Мой, моя, мое, мои»***

Предложить детям разложить предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов на три колонки «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

Рассмотреть с детьми одежду на предметных картинках и назвать ее со словами «мой», «моя», «мое», «мои».

***Упражнение «Подбери словечко и повтори»***

У Вани рубашка, у мальчиков ..., а в магазине много ...

У Маши кофта, у девочек ..., а в магазине много ...

У мамы платье, у женщин ..., а в магазине много ...

У папы пальто, у мужчин ..., а в магазине много …

Какой обуви много в обувном магазине? (В обувном магазине много ботинок (сапог, тапок и т.д.).)

***Чтение сказки «История — загадка»***

Педагог читает детям сказку и задает вопросы по содержанию.

В некотором царстве,

В славном государстве

Жил да был Не Знаю Кто,

Ел и пил не знаю Что.

Вот пошел Не Знаю Кто

Покупать себе пальто.

Примерял все, примерял,

Ничего не подобрал.

А на улице мороз,

Заморозит он до слез.

И Не Знаю Кто простыл.

А болеть он не любил.

Быстро забежал в аптеку

И купил себе таблетку.

Два горчичника купил,

Капли в нос не позабыл.

Выпил и лежит, болеет,

От чего-то все потеет.

Майку и носки меняет,

Шарфом горло согревает.

Всю неделю он лечился —

Так серьезно простудился.

Наконец-то можно встать,

Где-то, как-то погулять.

А на улице весна,

За зимой пришла она.

Что-то все бежит, журчит

И куда-то все спешит.

Кто-то звонко так поет

И кричит: «Весна идет!»

Что-то землю согревает

И лучами всех ласкает.

Вот Не Знаю Кто гуляет

И воробышков считает.

Бойко шлепает по лужам —

К вечеру опять простужен.

Насморк, голова болит,

Кто-то лечится, лежит.

Все на улице гуляют,

Ну а Кто-то все скучает.

Надо было одеваться,

По погоде обуваться,

Чтоб на улице гулять

И день целый не лежать!

Кто мог жить в некотором царстве-государстве?

Почему он заболел?

Что он купил себе в аптеке, когда заболел?

Что бежит и журчит весной?

Кто начинает петь весной?

Что согревает лучами землю?

Почему Не Знаю Кто опять простудился?

Что значит — одеваться по погоде?

Как одежда помогает человеку сохранить здоровье?

- Давайте поможем герою сказки  Не Знаю Кто и научим его правильно подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону (времени года).

***Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»***

Педагог предлагает  детям одеть куклу на прогулку в соответствии с обозначенным на картинке сезоном и погодой, выбрав одежду и обувь из множества предложенных вариантов, назвать предметы одежды и объяснить, почему именно эта одежда и обувь нужны кукле, чтобы чувствовать себя хорошо и не заболеть.   Те дети, которые выбрали одежду и обувь неправильно, должны предугадать возможные негативные последствия от неправильно выбранной одежды и обуви.

Как называется одежда, которую носят летом? Зимой? Осенью? Весной?

Как правильно подобрать головной убор по сезону? Погоде?

Назовите зимние головные уборы? Летние? Осенне-весенние?

Как надо выбирать обувь по сезону? Погоде? К разной одежде?

***Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»***

Педагог предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...». Поощряется оригинальность ответов.

Что будет, если летом носить меховую шапку?

Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

Что будет, если в дождь обуться в тапочки?

Что будет, если в жару не надеть панамы?

Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

***Физкультминутка***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы зимой гуляли - шубы надевали,Шубы надевали и в снежки играли.Мы весной гуляли - плащи надевали, | *Дети имитируют игру в снежки* |
| Плащи надевали - лужицы считали.Летом мы гуляли - шорты надевали,Летом мы гуляли - платья надевали. | *Прыгают* |
| По лугу ходили - бабочек ловили. | *Имитируют ловлю бабочек* |

***Дидактическая игра «Ателье» и «Сапожная мастерская»***

Раздать детям  картинки, с изображением предметов одежды и обуви без каких-либо деталей, и предложить отремонтировать одежду и обувь.

***Упражнение «Без чего?»***

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением одежды обуви, у которой не хватает какой-либо детали, и ответить на вопросы:

- Без чего этот ботинок (сапог, туфля)? (Этот ботинок без подошвы. Эта туфля без каблука. И т.д.)

- Что это? Без чего платье (рубашка)? (Платье (рубашка) без рукавов (воротника, пуговиц, карманов, манжет).)

***Упражнение «Починим обувь, отремонтируем одежду»***

- Кто шьет одежду? (Одежду шьет портной.)

- Где шьют одежду? (В ателье, на швейной фабрике.)

- Где мы починим обувь? (Мы починим обувь в обувной мастерской.)

- Кто чинит обувь в обувной мастерской?

- Как сапожник чинит обувь?  (Сапожник прибивает каблуки. Сапожник приклеивает подошвы. Сапожник вшивает молнии. Сапожник пришивает ремешки и помпоны.)

Раздать детям фломастеры и предложить дорисовать недостающие детали одежды и обуви.

По окончании работы спросить детей, что они сделали. *(Я пришил рукав к платью (рубашке). И т.д.)*

***Дидактическая игра с мячом «Назови три предмета»***

Педагог бросает ребенку, стоящему в круге, мяч и называет родовое понятие (одежда, обувь, головные уборы), а дети должны назвать три видовых понятия, относящихся к родовому. Затем педагог называет три видовых понятия, а ребенок должен назвать одно родовое, к которому они относятся. Далее педагог может давать задания попеременно.

Задание можно усложнить, включив сезонную одежду и обувь.

Педагог хвалит и благодарит детей.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

(употребление сложноподчинённых предложений)

Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

Сахар сладкий, а перец — …. (горький)

Летом листья зеленые, а осенью — ….. (желтые)

Дорога широкая, а тропинка — …. (узкая)

Лед тонкий, а ствол — … (толстый)

**Дидактическая игра «Кто кем был или что чем было»**

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

**Дидактическая игра «Доскажи слово»**

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ….

Ры-ры-ры — у мальчика ша…

Ро-ро-ро — у нас новое вед…

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го…

Ри-ри-ри — на ветках снеги…

Ар-ар-ар — кипит наш само….

Ры-ры-ры — детей много у го…

**Дидактическая игра «Кому что нужно?»**

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Воспитатель: — Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

**Дидактическая игра «Где что лежит?»**

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

— «Мама принесла хлеб и положила его в … (хлебницу).

Маша насыпала сахар … Куда? (В сахарницу)

Вова вымыл руки и положил мыло …Куда? (В мыльницу)

**Дидактическая игра «Семья»**

**Цель:** формирование у детей понятий о семье.

**Задачи:**

- закрепить у детей представления о семье, ее членах;

- воспитывать у детей любовь, ласковое и чуткое отношение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;

- развивать коммуникативные навыки детей;

- воспитывать уважение к повседневному труду родителей;

- воспитывать чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).

**Предварительная  работа**

Рассматривание  сюжетных картинок о семье, беседа с  детьми на тему: «Моя семья», «Чем занимаются члены твоей семьи?».

**Словарь:**

Активизировать в речи употребление глаголов: стирает, варит, покупает, убирает, катается, играет, ловит и т.д.

**Коррекционная работа:** гимнастика для глаз «Ослик».

**Оборудование:**

Силуэт Лунтика, сюжетные картинки с изображением семьи, мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, дяди, тёти; предметные карточки с изображением «Что делают родственники?».

**Ход игры:**

Сюрпризный момент:

- Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было семьи. Вы уже догадались кто это?

Воспитатель:

- Давайте позовём его! (Лунтик, Лунтик)

Лунтик:

- Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю,и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте?

(ответы детей)

Воспитатель:

- А как, назвать, одним словом?

Лунтик:

- А что такое семья?

Воспитатель:

- Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое семья? Динамическая пауза (дети имитируют движения).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

Лунтик:

- Что такое семья я понял!

Воспитатель:

- Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в семье! Ребята я раздам вам большие карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие карточки с предметами, на которых нарисовано, что делаю родственники мы положим в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой карточке и говорить, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в мешочек, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую карточку вытягивает следующий игрок и т.д. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки.

Гимнастика для глаз «Ослик».

Ослик ходит, выбирает,

Что сначала съесть не знает.

Наверху созрела слива,

А внизу растет крапива,

Слева – свекла, справа – брюква,

Слева – тыква, справа – клюква,

Снизу – свежая трава,

Сверху – сочная ботва.

Выбрать ничего не смог

И без сил на землю лег.

Обвести глазами круг.

Посмотреть вверх.

Посмотреть вниз.

Посмотреть влево — вправо.

Влево — вправо.

Посмотреть вниз.

Посмотреть вверх.

Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.

Воспитатель:

- Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой семье!

Лунтик:

- Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей семьёй. Что-то я задержался у вас, побегу я быстрей к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

Воспитатель:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

**Цель:** обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

**Программное содержание:**

Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.

Развивать интерес к игре.

Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.

Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими.

Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.

Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

обогащать социально – игровой опыт детей по сюжету «Семья» по ситуации – дочка заболела, поход в поликлинику, поход в парикмахерскую, поход в магазин.

учить выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты.

развивать ролевую речь; (коммуникативные действия)

побуждать развивать несложные сюжеты с 2-3 ситуациями (посещение врача, покупка лекарств в аптеке, посещение парикмахерской и магазина).

формировать доброжелательные взаимоотношения. Личностные универсальные учебные действия.

**Игровые роли:**

Мама, Папа, Дочка (кукла)

Врач, Регистратор, Мед. Сестра, Аптекарь

Парикмахеры

Продавцы, кассиры, директор магазина

Посетители

**Ход игры:**

1. Беседа: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Какие обязанности у папы?

- Какие обязанности у мамы?

- Что делает их ребенок?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?

- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей) .

2. Стук в дверь. Приносят куклу Машу, которая просит проводить ее домой к маме и папе. Она капризничает, потому что у нее болит горлышко.

- Дети чтобы не огорчать куклу Машу, давайте мы станем ее семьей и позаботимся о ней.

Машу нужно срочно сводить к врачу! Правильно? (Ответы детей)

А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин (обобщаю ответы детей, а в парикмахерскую (обобщаю ответы детей?

- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?

3. - Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна. Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? Директором магазина?

(распределение ролей по желанию детей)

- А что еще нужно для игры?

- Правильно, надо выбрать место для игры.

(Выбор места игры)

- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.

4. Папа с мамой и маленькой дочкой Машенькой живут в этом домике. Сегодня выходной день.

- Что делает утром мама? (готовит завтрак)

- Что делает папа? (занимается с ребенком) .

Доченька Машенька капризничает, плачет. (В роли куклы Машеньки воспитатель)

- Как вы думаете, дети, почему плачет Маша? (Она больна)

- Мама и папа может у вашей дочки высокая температура?

- Что нужно сделать?

Мама трогает ладошкой лоб Машеньке, просит папу принести градусник. У ребенка высокая температура. Мама и папа обеспокоены.

- Что же предпринять, ребята, папе и маме? (вызвать врача)

Папа берет телефон и вызывает врача

Диалог папы с врачом поликлиники

Папа: Здравствуйте, можно вызвать врача на дом?

Врач: Что у вас случилось?

Папа: Дочка заболела. У нее высокая температура.

Врач: Назовите ваш адрес?

Папа: ул. 8 марта, дом 5, кв. 8

Врач: Ждите, выезжаем.

Приезжает врач.

(Папа встречает врача и приглашает в дом)

- Дети, что сначала должен сделать доктор? (Помыть руки)

Доктор осматривает девочку (глазки, ушки, горлышко) ставит градусник, затем делает укол, выписывает рецепт и просит завтра прийти в поликлинику к врачу-педиатору.

Мама укачивает дочку.

Папа идет в аптеку за лекарством.

- Ребята, кто из вас был в аптеке? Как называется профессия людей, которые работают в аптеке?

- Здравствуйте.

- здравствуйте.

- У вас есть это лекарство? (Протягивает рецепт аптекарю)

-Да. 4 рубля.

- Пожалуйста. (Протягивает в окошечко деньги)

- Возьмите лекарство.

- До свидания

Машу поят сиропом. Укладывают спать. Она здорова.

5. – Дети, вам понравилась игра?

- Что понравилось тебе, Софья? Артем? И т. д.

- Были ли у вас такие случаи дома?

- Как вели себя врачи «Скорой помощи»?

- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

# Сюжетно-ролевая игра «Больница»

**Цели:** Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов – заместителей. Воспитание уважения к профессии врача. Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.

**Материал и оборудование:** Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины.

**Подготовка к игре:** Экскурсия в кабинет врача детского сада. Чтение художественной литературы: «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицына, «Человек заболел» И. Туричина, сказки «Доктор Айболит», «У меня зазвонил телефон» К. Чуковского. Рассматривание иллюстрированного материала по теме. Просматривание мультфильма: «Айболит». Изготовление атрибутов для игры. Проигрывание игры – ситуации «У зубного врача»; «В травматологическом пункте»; «Вызов на дом»; «Процедурный кабинет».

**Игровые роли:** Врач в поликлинике, врач скорой помощи, медицинская сестра, санитары, шофёр, работник аптеки, работник кафе, работник зоопарка.

**Ход игры:**

Игровая мотивация. Дети, посмотрите, какую современную поликлинику нам построили. Вот здесь расположен кабинет врача для приёма больных, а это процедурный кабинет для лечения больных. Здесь лечит больных медицинская сестра. А здесь находится пункт скорой помощи, здесь принимают вызов от больных. На машине скорой помощи врач выезжает на вызов больного для оказания медицинской помощи. А вот это «Аптека». Здесь больные могут купить необходимые лекарства. А это «Кафе». В ожидании своей очереди, больные могут попить горячий кофе и чай, съесть горячие пирожки. Дети, сегодня отдел кадров ведёт приём на работу в поликлинике. Среди вас есть желающие работать в поликлинике? (ответы). Тогда подходите ко мне, я буду принимать на работу всех желающих.

Дети подходят к воспитателю. Воспитатель спрашивает, кем ребёнок хотел бы работать в поликлинике? Если роль уже отдана другому ребёнку, воспитатель предлагает другую. Важно, чтобы в ходе игры, дети менялись ролями.

- Дети, занимайте свои рабочие места. (Обращается к ребёнку, получившего роль врача). Карина, разреши мне, пожалуйста, побыть немного врачом, а ты побудешь моим помощником? (Карина соглашается). Дети занимают свои игровые места, одевают халат и шапочки. Подходят первые больные с куклами.

Воспитатель. Здравствуйте. Садитесь, пожалуйста, вот на этот стул. Расскажите, что у вас болит? (Ребёнок рассказывает, что кукла Катя простудилась, у неё высокая температура и кашель.). Давайте поставим под мышку термометр и измерим температуру. (Ставит термометр). У кати температура 39 градусов – это высокая температура. Давайте посмотрим горлышко. (Смотрит шпателем горлышко). Горлышко красное. Нужно послушать дыхание у Кати. (Слушает дыхание). Есть хрипы. Я выпишу вам рецепт, вы купите в аптеке таблетки от кашля и будете принимать три раза в день, лекарство для уколов от температуры, витамины и обязательно горячий чай с малиновым вареньем, и постельный режим. Уколы вам сделает медицинская сестра в процедурном кабинете.

Больной с куклой уходит в аптеку, покупает лекарство и идёт в процедурный кабинет, где медицинская сестра принимает больных, ставит уколы. Воспитатель говорит, что у него закончился рабочий день и уходит. Место врача занимает другой ребёнок. Принимает больных.

В скорую помощь звенит звонок из зоопарка. Врач скорой помощи берёт трубку и слушает. Работник зоопарка говорит, что медвежонок играл, бегал и упал, теперь лежит и не встаёт. У него наверное сломана нога. Нужна медицинская помощь. Врач скорой помощи выслушивает по телефону, затем берёт чемодан с медицинскими принадлежностями и на машине отправляется с санитаром в зоопарк. В зоопарке осматривает ногу медвежонка, накладывает лангету на ногу и говорит, что нужно делать срочно рентгеновский снимок. Работник зоопарка с санитаром кладут медвежонка на носилки и увозят медвежонка в больницу. В больнице делают рентгеновский снимок. У медвежонка перелом. Накладывают гипсовую повязку и отвозят обратно в зоопарк. Укладывают медвежонка в постель и дают ему мёда.

Игра продолжается. Больные приходят на приём к врачу. Покупают в аптеке лекарства. Медицинская сестра делает уколы. Больные в кафе пьют чай с малиновым вареньем и горячими пирожками. Укладывают больных кукол в постель, дают таблетки.

Воспитатель по ходу игры наблюдает, незаметно подсказывает, направляет. Когда куклы уложены в постель, говорит, что рабочий день закончился.

В заключение хвалит детей за хорошую игру

# Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

**Образовательная область:** «Социализация»

**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

**Образовательные задачи:**

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- обогащать словарный запас (касса, чеки, кондитерские изделия);

- обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).

**Развивающие задачи:**

**-**развивать интерес к игре;

**-**учить объединятся в группы в игре;

- знакомить детей с правилами поведения в магазине.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Музыка».

**Материалы и оборудование:** игрушечная касса, «чеки» из бумаги, «деньги», «ценники», кошельки, корзинки, муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушки.

**Предварительная работа:** беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов, чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, индивидуальная работа.

**Ход игры:**

**I.** **Организационный момент:**

- Ребята, хочу вам сообщить, что у нашей куклы Кристины сегодня день рождения. Вы все знаете, что в день рождения принято дарить подарки, сладости. А где можно приобрести подарки? (ответы детей). А кто работает в магазине? (Продавец, контролёр, охранник.)

**II. Основной ход игры:**

- Ребята, в нашем городе открылся новый магазин, в котором можно приобрести подарки для друзей, сладости, овощи, фрукты для праздничного стола. Но он пока закрыт, потому что там нет продавца, кассира, охранника. Давайте выберем продавца, контролёра, охранника (по считалке, выбранные занимают «рабочие места»), я буду консультант в магазине, а вы - покупатели.

- Магазин находится далеко, на соседней улице. На чём будем добираться? (на автобусе). Давайте построим автобус. Нужен водитель (с помощью считалки выбирается водитель автобуса).

- А кто нам билеты будет продавать? (контролёр), выберем контролёра (контролёр продаёт билеты, все рассаживаются на свои места). Поехали! А чтобы было веселей ехать, споём песню, я начну, а вы мне подпевайте.

- Как быстро пролетело время, мы даже не заметили, как доехали до магазина, аккуратно выходим, заходим в магазин.

- Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки. (Консультант помогает с выбором, консультирует.)

- Уважаемые покупатели, если вы приобрели необходимый товар, посетите нашу выставку рисунков, вам, как первым покупателям, мы дарим эти рисунки!

**III. Игровая ситуация «Интервью»** (одеваю кепку, беру микрофон)

- Здравствуйте, я корреспондент газеты «Московские новости», хочу взять у вас интервью.

- Вам понравился новый магазин?

- Что вам понравилось больше всего?

- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в магазине?

- Для кого купили подарок? И т.д.

**IV. Выход из игры:**

Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим всех за покупки!

- Ребята, займите места в автобусе, едем в детский сад.

- Приехали!

**Беседа с детьми «О семье»**

**Цель:** Формирование представлений о семье.

**Задачи:**

1. Учить отвечать на вопросы предложением.

2. Упражнять  в  употреблении  уменьшительно-ласкательной формы существительных.

3. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.

4. Формировать адекватную оценку принадлежности предмета ролевой игры с акцентом на половое различие.

**Оборудование:** семейные фотографии детей

Воспитатель: Сегодня вы принесли фотографию своей семьи из вашего фотоальбома. Расскажите, кто живёт в вашей семье?

Дети: В моей семье живёт папа, мама, брат.

Воспитатель: Катя, расскажи, кто живёт с тобой? (мама, бабушка)

У вас большая семья?

Саша, с кем ты живёшь? (папа, мама, кот, брат,

Воспитатель: Семья может быть большая, как у Семена, или маленькая как у Маши. В одной семье могут жить люди разного возраста. Есть семьи, где у родителей один ребёнок. В таких семьях есть брат или сестра. (Света рассказывает о сестре). Есть у тебя сестра или брат?

Кто из вас старший, а кто младший?

Чем вы занимаетесь вместе?

Света рассказывает стихотворение о сестре:

У меня сестренка есть –

Маленький комочек,

Она плачет целый день,

Иногда хохочет.

Сашенька для всей семьи

Словно свет в оконце,

И забавный и смешной

Яркий лучик солнца.

Ей пять месяцев пока,

Глазки словно вишни,

Щечки как у хомяка,

Как с картинки вышла.

Губки бантиком у нас,

Носик как звоночек,

Я любуюсь целый час –

Чудный ангелочек!

Я игрушки убрала,

Их не замечаю,

Так люблю свою сестру

В ней души не чаю!

Снова вечер наступил,

Подойду к кроватке

Тихо песенку спою:

Спи сестренка сладко…

Поскорей бы подросли

Крохотные ножки,

Чтобы вместе побежать

По большой дорожке…

Сейчас Артём расскажет нам стихотворение о папе и маме.

Книжки мне читает мама,

И котлеты жарит мама.

Поёт песни перед сном,

Убирает целый дом!

Папе моему везёт –

На работу он идёт.

**Итог:** Ребята, вы меня поразили своими рассказами о семье. Так здорово, что вы знаете всё о своей семье.

**Беседа с детьми с элементами художественного конструирования**

**«Наша дружная семья»**

**Цель**. Формировать представление детей о семье, о добро­желательных отношениях родных людей.

**Предварительная работа**. Подготовка фотографии большой семьи одного из детей; наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех; проведение «этической» зарядки «Делай как я».

**Словарь**. Родственники, помощь, забота, большая ceмья, дружба.

**Оборудование,** Большая семейная фотография, набор геометрических фигур разного цвета (круги и треугольни­ки, большие и маленькие), фланелеграф на каждого ре­бенка.

**Ход беседы**

Перед беседой проводится «этическая» зарядка «Делай как я» (улыбка -

**Воспитатель**. Дети, посмотрите на эту фотографию.

Как вы думаете, кто эти люди? Как можно назвать их одним словом? (Семья.) Да, конечно, это семья.

Здесь не только мама, папа и ребенок, но и еще двое взрослых, Кто они? (Дедушка и бабушка.) Если в семье несколько детей, говорят, что это большая семья. Если один ребенок, но в семье живут и дедушка с бабушкой, тоже все говорят: «Вы живете одной большой семьей».

У кого из вас большая семья? (Дети от­вечают с уточнениями воспитателя.) С кем вы живете? (Ответы детей.)

Посмотрите, какие лица у взрослых и детей на этой фотографии? (Приветливые, улыбчивые.)

Как вы думаете, взрослые в семье заботятся друг о друге? Расскажите, как папа помогает маме. Как мама заботится о папе? Как они помогают дедушке с бабушкой? Как взрослые заботятся о вас? А как вы помогаете взрослым?

У некоторых из вас есть (брат  или сестра? Расскажите, как вы помогаете заботиться о младшем (брате, сестре)? Как дружите со старшим (братом, сестрой)?

А теперь я вам предлагаю на фланелеграфе с помощью геометрических фигур изобразить свою семью, Вспомните, как вы обозначали мальчиков и девочек с помощью тре­угольников и кругов. Большими геометрическими фигурами изобразите взрослых членов своей семьи, а маленькими – детей.

Дети с помощью элементов художественного конструирования изображают свою семью. По окончании работы воспитатель предлагает детям рассказать о своей семье.

**Конспект тематической беседы «Семейный альбом»**

**Цель:** расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных людях.

**Задачи:**

1. Учить детей составлять творческие рассказы о своей семье, называя близких родственников.

2. Формировать навыки связной речи, последовательности высказывания.

3. Воспитывать интерес к истории своей семьи, вызвать желание собирать

семейный альбом, бережное отношение к семейным традициям.

Материал: круглые столы, фотографии сотрудников, стулья на ковре с компьютером, экран, фотоальбом воспитателя и для детей, аудиозапись для физминутки и для релаксации, мольберты, фотографии детей, указка, клубок ниток, человечки, фотоаппарат.

**Ход беседы:**

**I часть. Вводная**

- Вы знаете, что у взрослых есть такая традиция: обсуждать какие-либо вопросы, темы за круглым столом. Вот и сегодня я вас приглашаю поговорить за этим круглым столом в виде ромашки.

- Всем удобно? И мне удобно. Когда столы стоят по кругу, то удобно разговаривать, так как мы хорошо видим друг друга.

**II часть. Основная**

- Сейчас я загадаю вам загадку и, отгадав ее, вы узнаете тему нашего разговора.

Самые дорогие и близкие люди для меня,

Без которых мне прожить никак нельзя.

Друг о друге мы заботимся всегда

Это моя дружная семья.

За столом нас очень много

Папа, дедушка и я,

Мама, бабушка, сестренка

Это вся моя семья.

- Правильно, мы с вами поговорим о разных семьях.

- Как вы думаете, можно ли вашу группу назвать семьей? Почему?

- Можно сказать, что воспитатели ваши вторые мамы? Почему? Они вас любят и заботятся, так же, как и мамы заботятся о вас дома.

- Я раздам вам фотографии тех людей, которые заботятся о вас в детском саду. Возьмите, пожалуйста, фотографию и расскажите об этом человеке: Кто это? Как его зовут? И как он заботится о вас?

- Не только эти люди о вас заботятся, но и многие другие.

*(Собираю фото)*

- Вот это и есть вся большая дружная семья вашего детского сада. В своем любимом садике вы проводите праздники, интересные занятия, все вместе гуляете, ездите на экскурсии, играете, занимаетесь спортом - все это происходит в вашей большой семье.

- Но кроме семьи вашего детского сада, у каждого из вас есть семья близких родственников.

- Как вы думаете, кого мы называем близкими родственниками?

- У каждой семьи есть фамилия. Назовите, пожалуйста, ваши фамилии.

- У меня тоже есть своя семья под фамилией Бородины. Я принесла вам свой семейный альбом, по которому я расскажу о семье.

*(Достаю фотоальбом и показываю детям)*

- А сейчас давайте посмотрим ваши фотографии и послушаем рассказы о семье.

(Физкультминутка)

- Оказывается, что все мы любим своих мам и пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер у кого они есть.

- А что значить любить? Тебе хорошо в твоей семье? Почему?

- То есть любить - это значит помогать во всем, беречь и заботится, делать приятное, быть рядом друг с другом, жить в мире да согласии, не ссориться. Ведь недаром гласит русская пословица «Там, где дружат - живут, не тужат, начался разлад и друзьям не рад».

**III часть. Игровая**

- А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Связующая нить». Для этого нам нужно сесть в круг.

*(Садимся в круг на ковре, передаем клубок друг другу)*

- Я начну передавать клубок ниток и чтобы все, у кого уже был этот клубок, держались за нить. Передавая клубок, скажите себе или своим товарищам любые пожелания. А сейчас натяните нить и закройте глаза. Представьте себе, что вы одно целое, одна семья. Каждый из вас важен и значим в этом целом. Вас любят, о вас заботятся в детском саду и дома, и вы должны отвечать им тем же.

- Ребята, а где вы храните свои фотографии дома, в группе? Для чего нужен фотоальбом? Фотоальбом может много рассказать интересного о вашей семье.

- Чтобы ваши фотографии подольше сохранились, и было удобно их смотреть, я подарю вам вот такие фотоальбомы.

*(Дарю фотоальбомы)*

**IV часть. Заключительная**

*(Идем к столу, где лежат фотографии человечков)*

- А еще я принесла вам фотографии интересных человечков. У них 2 настроения: один веселый, 2 - грустный, 3 - равнодушный. Выберите, пожалуйста, фотографию того человечка, настроение которого соответствует вашему настроению. Вложите его в свой фотоальбом и покажите мне.

- Спасибо вам. Мне приятно было с вами общаться. А на память о нашей встрече я предлагаю вам сфотографироваться.

**Театрализованное представление в средней группе «Репка»**

**Участвуют:** Ведущий, дед, бабка, внучка, Жучка, Мурка, мышка.

**Ход представления:**

**Ведущий:** Репку дед посадил, он старался, что есть сил.

Репка выросла на диво, так вкусна и так красива!

**Дед:** Надо репку уже рвать, бабку надо бы позвать.

 Ну – ка бабка не ленись, и за мною становись!

( Бабка и дед тянут репку)

**Бабка:** Надо внучку бы позвать, так нам репку не сорвать!

 Очень выросла большая и тяжелая какая!

**Ведущий:** Стали внучку вместе звать, а потом тянуть опять.

**Внучка:** Нет, не справимся опять, нашу Жучку надо звать.

 Ну – ка Жучка, не ленись, за подол скорей берись!

**Ведущий:** Жучка к внучке подбежала и за юбку тянуть стала.

 Только репка все на месте, нет. Не вытянуть им вместе!

**Жучка:** гав-гав-гав, что за беда?

 Нужно Мурку звать тогда!

**Ведущий:** тут и Мурка подоспела, и они взялись за дело!

 Тянут славно, но беда: ни туда и ни сюда.

**Мурка:** Кликнуть мышку не мешало б, только что вот туту бежала.

**Все вместе**: Мышка, мышка не ленись, с нами вместе потрудись.

**Мышка:** Потрудиться я бы рада. А какая ждет награда?

**Мурка:** Репки маленький кусочек ты получишь, мой дружочек.

**Ведущий:** Станем вместе, скажем « Ух».

 Вытащили репку вдруг.

 И веселый хоровод возле репки тут пойдет.

(Взявшись за руки, все водят хоровод. Звучит фонограмма «Как у наших у ворот»)

-Ай да репка красота, и кругла ты и вкусна!

Ай-люли, ай люли,

И вкусна ты и кругла!

Да как дед тебя сажал

Как тебя он поливал!

Ай – люли, ай-люли,

как тебя он поливал!

Да как вместе мы взялись

И немножко напряглись!

Ай-люли, ай-люли,

Да как вместе напряглись.

Славный вырос урожай,

Удивили мы весь край.

Ай-люли, ай-люли.

Удивили мы весь край.

Ведущий: Вот и сказочке конец, а кто слушал молодец!

**Театрализованное представление по сказке «Курочка Ряба»**

**Атрибуты:** сказочный домик, стол, скамейка, на столе стоит самовар с баранками и цветы.

**Игрушки:** лиса, курочка, петушок, собака, цыплята, яйцо, ложки, скалка.

**Костюмы:** для деда - рубашка, фуражка, жилет

Для бабы – сарафан, платок

Для сказочницы – сарафан, платок.

Музыкальное сопровождение: «утро», игра «наседка и цыплята»

**Цель:**

1.доставить радость детям при самостоятельном исполнении роли деда и бабы.

2. воспитывать любовь к  народному фольклору.

3.воспитывать в детях умение быть не закомплексованными.

**Ход представления:**

Сказочница в красивом сарафане и в платке приглашает детей в зал на стулья. Показывает книги-сказки, которые пришли с ней  в гости к деткам.

Сказочница: дети я сказочница и со мной пришли сказки. А  вы знаете сказки?

Дети - да.

Сказочница - показывает книги-сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Коза и семеро козлят», «Курочка ряба». Дети называют их.

Сказочница - А хотите поиграть в сказку?

Дети - Да.

Сказочница  надевает выбранным детям «бабке»-  сарафан и платок, деду - рубашку, жилет и фуражку. Приглашает их поселиться в домике.

Звучит музыкальное произведение «утро»

Сказочница -  Жили-были, дед да баба, у них была курочка «ряба».  Снесла курочка яичко, не простое, а золотое.

Дед - Сжарь мне бабка яичницы.

Баба - Сейчас. Взяла ложку, скалку и стала бить яйцо. Била- била не разбила.

Дед - Дай я. Бил-бил, не разбил. Положили яичко на стол. Мышка  бежала хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Дед плачет,  бабка плачет, а  курочка  с петушком успокаивают.

- не плачь дед, не плачь баба, я снесу вам яичко  не золотое, а простое, выведу цыпляток, и вам будет очень весело.

Сказочница кладет курочку на гнёздышко, в котором были яички. Курочка посидела, посидела и вывела цыпляток : много, много.

Сказочница:- Ой, как много у нас цыплят (раздать всем детям маленьких цыплят). А играть вы хотите?

Дети - Да.

Сказочница - давайте поиграем «наседка и цыплята» играют все дети, дед, баба и т.д.

*Музыкальное произведение «наседка и цыплята»*

Вышла курочка гулять, свежей правки пощипать

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко лапки берегите

Зёрнышки ищите

Съели  толстого жука, дождевого червяка

Выпили водицы полное корытце.

Вокруг бегает лиса и догоняет цыплят.

Сказочница - ловкие цыплятки-ребятки у бабушки с дедушкой.

Ну что, дедушка и бабушка, вы развеселились, рады, что у вас такие цыплята, курочка, петушок.

Дед, баба - Да.

Сказочница - Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!!!

# Родительское собрание «Что может быть дороже семьи»

**Программное содержание:**

* Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* Повысить уровень педагогической культуры родителей;
* Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
* Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

**Форма проведения:** круглый стол, творческая мастерская

**Место проведения:** групповая комната

**Оборудование:** Проектор, магнитофон, магнитные доски, бейджики, бубен, музыка, видеосюжет, стихотворение, презентация (пословицы, диаграммы, из жизни группы), брошюры «Советы на каждый день», благодарственные письма, бумага А3, ножницы, клей, маркеры, заготовки для домика, пиктограммы настроение, лист – опрос «интернет», чаша красивая, сердечки бумажные, листочки, карандаши.

**Основной этап:**

Столы стоят полукругом, по два одинакового цвета – два синих, два желтых и т.п. Пока родители собираются, звучит тихая спокойная музыка. Им предлагается написать на бейджике имя, которое было бы удобно для общения на собрании.

**Вступительное слово воспитателя по теме**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Чтобы нам было легко и удобно общаться, у всех есть бейджики с именами. Листочки и карандашики помогут вам без труда записать какую-то мысль или вопрос, с которым вы хотели бы обратиться к родителям или к нам.

Итак, тема нашей встречи «Что может быть дороже семьи!». И, конечно же, у каждого из нас есть свои день семьи, который наверняка все помнят и некоторые даже празднуют его в кругу семьи, привлекая тем самым детей к главным человеческим ценностям. Я думаю многие, согласятся, с тем, что человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

**Блиц-опрос родителей «Что такое семья?»**

В словаре Ожегова написано: «Семья — это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью». Согласитесь, звучит сухо, официально и не очень привлекательно. Так что же такое, по- вашему мнению, семья*?* Предлагаю поиграть в игру «Веселый бубен». Пока звучит музыка, бубен катится по рукам, музыка закончилась – у кого в руках бубен, тот высказывает свое мнение «Что такое семья?» (*3-4* *мнения родителей).* Мы задали этот же вопрос нескольким ребятам, давайте послушаем, что они скажут (*видеосюжет мнение 3-4 детей)*. Предлагаю объединить мнения родителей и детей, прочитав замечательное стихотворение *(по строчке*):

1. Семья – это счастье, любовь и удача,

2. Семья – это летом поездки на дачу.

3. Семья – это праздник, семейные даты,

4. Подарки, покупки, приятные траты.

5. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

6. Мечты о хорошем, волнение и трепет.

7. Семья-это то, что мы делим на всех.

8. Всем понемножку и слезы, и смех.

9. Взлет и падение, радость, печаль,

10. Дружбу и ссоры, молчанья печать.

11. Семья – это труд, друг о друге забота.

12. Семья – это много домашней работы.

13. Семья – это важно! Семья – это сложно!

14. Но счастливо жить одному невозможно!

15. Семья – это счастье, семья – это дом.

16. Где любят и ждут и не помнят о злом.

**Народная мудрость**

Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы их попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки будет предложено, вам надо будет вспомнить ее окончание.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Дерево держится корнями, а человек семьей.

За общим столом еда вкуснее.

Материнская молитва со дна моря достает.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Отца с матерью почитать — горя не знать.

При солнышке тепло, при матери добро.

Семьей дорожить — счастливым быть.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

Вместе тесно, да врозь скучно.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

В гостях хорошо, а дома лучше.

В своем доме и стены помогают.

**Творческая мастерская «Дом, который построим мы!»**

Сейчас мы с вами попробуем сами стать строителями и построить дом, под названием «Семья». Для этого нам нужно разделиться на строительные бригады по 3-4 человека – цвет стола вам подскажет. Все необходимое на подносах. У каждой строительной бригады есть «фундамент», 4 кирпича – для строительства стен, крыша. Задача: заложить фундамент, то есть выбрать то, что, по вашему мнению, главное в строительстве семьи (подписать, приклеить), затем 4 кирпича – немаловажные понятия, которые держит и укрепляют семью. Но строительство здания заканчивается, когда возводится крыша. Прислушайтесь к себе, своему внутреннему эмоциональному состоянию. Выберите «пиктограмму настроения» и приклейте его на крышу – итог вашей работы. И приготовьте несколько предложений, чтобы рассказать о своем доме.

**Памятки родителям «Советы на каждый день»**

Итак, дом наш построен, надеемся, в нем всегда будут присутствовать и любовь, и понимание, и дружба, и хорошее настроение! А мы продолжаем дальше! Проанализировав анкеты «Семейные традиции», которые вы заполняли, можно сделать некоторые выводы. Внимание на экран*. (комментарии по диаграммам).* Думаем, вы сами увидели, что большая часть родителей заинтересованы к приобщению детей и традициям, и к общим увлечениям. Но все такие есть, на что обратить внимание. Брошюрки «Советы на каждый день» помогут в некоторых вопросах. Мы сами часто пользуемся этими советами в своей семье (*раздать).*

**Рефлексия**

Подвести итоги нашей встречи нам поможет вот эта чаша. Представьте, что эта чаша – душа ребенка. У каждого из вас есть сердечки – напишите черту характера, качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка, которое, по вашему мнению, поможет ему в жизни, и поместите его в чашу. Будем очень надеяться, что все пожелания сбудутся *(кладут сердечки).* Чтобы эта чаша не разбилась, взрослые, которые окружают ребенка, должны быть добрыми и требовательными, ласковыми и терпеливыми.

**Вручение благодарственных писем**

А сейчас о приятном. Мы говорим спасибо всем родителям, за активную позицию в жизни группы в учебном году. И надеемся на дальнейшее сотрудничество. Хочется отметить самые активные семьи - по итогам Дерева Добрых Дел.

**Обмен мнениями, обсуждение, планы**

**Итог**

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас**.** Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.

**Инсценировка сказки «Козленок Ру-ду-ду»**

Ведущая. Жили-были на лесной опушке, в маленькой избушке мама Коза и ее сыночек – козленок Рудуду.

Мама. Рудуду, посмотри, какой я торт испекла. Надо отнести его бабушке.

Рудуду *(выходит из домика).* Сейчас, мамочка! Я только немножко попрыгаю (прыгает), ножками подрыгаю (выбрасывает ножки), копытцем постучу (стучит каблучком) и к бабушке поскачу (берет корзиночку с тортом и вприпрыжку под музыку бежит по кругу).

Ведущая. Бежит козлик по дорожке, а навстречу ему лошадки.

Лошадки (А.Буренина «Ритмическая мозаика»)

*Лошадки шагают, высоко поднимая колени, а козлик пристраивается за ними.*

Лошадки *(оглядывается).* Здравствуй, Рудуду!

Рудуду. Здравствуйте, лошадки!

Лошади нюхают козленка: Как вкусно пахнет! Может сено ты несешь?

Рудуду. Тортик бабушке несу, но вас я угощу (дает кусочек торта).

Лошадки. Спасибо, очень вкусно (уходят, жуют).

Ведущая. Бежит козлик по дорожке, видит, поросята.

*Поросята лежат и поют песенку:*

Повернемся на бочок, на бочок, на бочок

Смотрит в небо пятачок, пятачок, пятачок

Нам бы только не мешали – полежать спокойно дали!

Хрю, хрю, хрю. Я понежиться люблю!

*Козленок ставит корзинку и катается вместе с поросятами в лужах*

Ведущая. Поросята все шалили.

Прямо в лужу угодили!

*Поросята и козленок встают*

Рудуду. Мне понравилось с вами играть!

Буду тортиком вас угощать.

Поросята попробовали. Хорош твой тортик по утрам,

Очень вкусно! Ням, ням. Ням.

Ведущая. Мама поросят направляется сюда

Мама поросят. Ну беда с вами, беда!

От хвоста до пяточка

Все испачкались опять.

Не пущу я вас гулять.

Ведущая. Побежал козлик дальше. Смотрит в корзинку, а корзиночка пустая!

Рудуду. Что я бабашке скажу?

Как в глаза ей погляжу?

*Появляется бабушка*

Бабушка.Рудуду, ах внучик мой!

Что опечаленный такой?

Рудуду. Я тебе, бабуличка,

Тортик не донес.

По дорожке я бежал

И друзей все угощал, угощал…

Бабушка. Что про меня чуть-чуть забыл-

Это не беда!

А что про друзей ты не забыл,

Это хорошо!

*Под громкие аплодисменты дети выходят на поклон.*