Утверждено

Педагогическим советом

№5 от 03.06 2014г

заведующая МАДОУ №35

С.В.Григоренко

Инновационный проект

Тема «Внедрение в воспитательно - образовательный процесс комплексной системы коррекционно - оздоровительной работы с часто болеющими и другой категорией детей»

(2014-2016 годы)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Основания модернизации коррекционно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. Цель инновации.
4. Задачи.
5. Принципы здоровье сберегающих технологий.
6. Направления деятельности участников проекта.
7. Организация предметно-развивающей среды.
8. Взаимодействие с семьей.
9. Ожидаемые результаты проектной деятельности ДОУ.
10. Основные этапы и прогнозируемые результаты инновационной деятельности.

**Пояснительная записка**

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны, это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка».

Поэтому первоочередной задачей дошкольного воспитания сегодня должна стать формирование здоровья ребенка и фундамента культуры будущего взрослого человека. Система работы по охране и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении жестоко регламентирована и отлажена нормативно-правовой базой, которая неукоснительна в исполнении каждым дошкольным учреждением. Тем не менее, существует ряд рисков для здоровья детей, формирование физических и речевых функций, развития психических возможностей каждого ребенка.

**Некоторые социально-обусловленные риски:**

-ослабленное здоровье и снижение иммунитета большинства детей;

-наличие заболеваний несвойственных возрасту: неврологические, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, сердечно-сосудистой системы;

-увеличение % детей с нарушениями ОДА и речи.

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- профессионализм педагогических кадров;

-соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;

-организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;

-мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;

-целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Реализуя важнейшие положения Концепции дошкольного воспитания, связанные с охраной и укреплением здоровья детей, педагогический коллектив активизировал поиск новых технологий физкультурно-оздоровительной работы, оценки состояния здоровья, физического и речевого развития детей. Перед дошкольным учреждением открыты позитивные возможности в плане обеспечения условий оптимизации коррекционно-оздоровительной работы, создания программно-методической основы для реализации оздоровительных и просвещенческих задач, профилактики и коррекции детского здоровья и формирования его мотивации. Этой цели педагогический коллектив посвящает инновационную работу.

**Основания модернизации содержания коррекционно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении:**

-необходимость преодоления узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности, речевого и физического воспитания;

-необходимость интегрированного и дифференцированного подхода к созданию образовательной системы ДОУ, с учетом многообразия факторов, влияющих на здоровье детей.

**Цель инновации:** общее развитие, профилактика и предельно возможное восстановление нарушенных функций у детей, создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении здоровья детей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи:**

-охрана жизни и здоровья детей;

-создание оптимальных условий для индивидуализации коррекционно-педагогического процесса;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

-определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса;

-разработать концептуальную модель проекта;

- внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу;

- отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах **здоровье сберегающих технологий:**

- принцип научности.

- принцип целостности, комплексности педагогических процессов(тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ).

- принцип систематичности и последовательности

- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания.

- принцип доступности.

- принцип успешности.

- принцип активного обучения.

- принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка.

- принцип индивидуального выбора.

- принцип взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, самомассаж и др.), способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывают положительное влияние на состояние здоровья воспитанников. Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах обеспечивает профилактико - оздоровительный эффект в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

**Направления деятельности:**

1. Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление:

-листа здоровья ребенка;

-индивидуальной программы профилактики и оздоровления ребенка;

-разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

2.) Коррекционно-оздоровительная работа руководителя физ. воспитания и медицинской сестры проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача-хирурга.

3.) Для работы с детьми, имеющими нарушения речи функционирует логопедический кабинет. Учитель-логопед, наряду с традиционными, использует в работе современные инновационные технологии. Проводит комплексное изучение анамнеза и развития ребенка; логопедическую диагностику; разработку и реализацию коррекционно-развивающей программы с подбором соответствующих технологий, методов и форм и учетом структуры дефекта и психомоторных способностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки | Содержание деятельности |
| 1. Медицинский | - комплексная оценка состояния здоровья ребенка;  - организация полноценного питания, контроля за выполнением  натуральных норм, исключение аллергенов по показаниям;  - закаливающие процедуры;  - создание оптимальных санитарно-гигиенических условий соде  ржания помещений;  - специальная профилактика инфекционных заболеваний;  - медицинский контроль за состоянием здоровья детей в процессе;  - санитарно-просветительская работа с педагогическим и обслуживающим персоналом детского сада и родителей;  - регулярное посещение конференций , теоретических и практических занятий. |
| 2. Конкретизация, расширение и углубление физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих функций образовательной системы ДОУ. | - оптимизация двигательного режима детей в детском саду;  - предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности;  - организация деятельности в системе двигательной реабилитации ;  - профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;  - формирование у детей начальных представлений о здоровым образе жизни;  - организация деятельности детей в системе физического воспитания;  - взаимодействие с семьей;  - проведение на музыкальных занятиях музыкально-ритмических упражнений с целью обогащения и развития двигательной сферы, наполнения её эмоционально-выразительным содержанием. |
| 3. Логопедическая помощь и психологическое сопровождение. | - коррекция нарушений речевого развития;  - активизация формирования всех функций речи;  - обеспечение полноценного развития общения, формирование коммуникативных умений и качеств личности;  - гимнастика для стимуляции речевых центров;  - создание микро – социальной среды и положительного психологического климата;  - отслеживание процесса социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;  - использование различных средств рекреации с целью уменьшения последствий адаптационного синдрома;  - дифференциальная диагностика особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития детей. |
| 4. Создание благоприятных условий в МДОУ для коррекции двигательной и речевой активности детей. | - Создание локальных актов и методических рекомендаций к рациональному использованию зон физкультурной деятельности: (спортивного, тренажерного и музыкального зала, кабинета медицинской , прогулочных зон и туристических маршрутов).  - Введение в образовательную систему методических систем по использованию физкультурных модулей в целях адекватной нагрузки, оздоровительного и развивающего эффекта.  - Обогащение физическим оборудованием прогулочных участков с учетом специфики возраста и развития основных движений.  - Создание летних плескательных бассейнов для игр с водой  - Устройство пространства ДОУ в целях эмоционального развития, психического комфорта и социальной активности.  - Введение в двигательное пространство дошкольников зеленых зон, разно - уровневых ландшафтов, зон отдыха ближайшего окружения с учетом нормативно – правовой основы охраны здоровья и жизни детей. |

**Организация предметно-развивающей среды** в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует физкультурно - музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

**Взаимодействие с семьей.** Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада. Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

-единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

-систематичность и последовательность работы.

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

-обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

**В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:**

-повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.

-обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.

-увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское.

2. Культурно - досуговое .

3. Психофизическое.

**Ожидаемыми результатами** деятельности ДОУ являются сохранение и ук­репление здоровья ребенка, его личностное развитие:

- охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и умственного развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;

- оптимизация двигательного режима детей в детском саду;

- предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности, интеллектуальное, эмоциональное, физическое и речевое развитие детей;

-овладение детьми навыками самооздоровления;

- снижение уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы;

- ускорение темпов социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, уменьшение последствий адаптационного синдрома;

- обогащение и развитие речевой, двигательной сферы детей;

- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- единообразие требований педагогов и родителей в процессе воспитания детей, участие родителей в совместных мероприятиях детского сада и семьи.

**Показателя­ми**  являются:

* уровень физического развития ребенка и его гармоничность;
* уровень речевого развития и готовность ребенка к обучению в школе;
* итоги ежегодной психолого-медико-педагогической комиссии;
* хорошая адаптация к изменени­ям условий жизни;
* качества личности: смелость, ловкость, выносливость, двигательная активность, социальная активность, инициативность в деятельности.

**Средства укрепления физического и речевого развития детей:**

* Полноценное питание;
* Закаливающие занятия физкультурой;
* Организованные занятия физкультурой;
* Организация двигательной и речевой деятельности детей;
* Гигиена образовательной деятельности и предметно – пространственной среды;
* Адекватный уровень физических и учебных нагрузок, рациональный режим дня;
* Содержательное взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития и воспитания личности здоровой физически и духовно;
* Создание предметно – пространственной и социальной среды, стимулирующей физическую, речевую активность и мотивы здорового образа жизни.

**Основные этапы инновационной деятельности и прогнозируемые**

**результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Предполагаемый результат |
| 1. Подготовительный  (2014 – 2015 г.г.) | Экспертиза условий ДОУ  Мониторинг проф. компетентности и творческого потенциала участников инновационных процессов.  Исследование программно - методических источников.  Анализ структуры образовательной системы, эффективности и взаимосвязи ее компонентов.  Система повышения квалификации кадров.  Создание творческой группы по инновационному проекту.  Создание нормативно – правовой базы развития инновации.  Разработка модели адаптации детей к условиям ДОУ.  Формирование методической и технологической модели взаимодействия с родителями по проблемам развития и здоровья детей различных возрастных групп и социальных ситуаций.  Написание программ узкими специалистами.  Создание консультативных пунктов для работы с родителями. | Стабильность взаимосвязи педагогических и медицинских мероприятий в процессе коррекционно-оздоровительной работы ДОУ.  Пакет аналитических методик.  Описание концептуальной модели.  Библиографический указатель актуальной информации по содержанию инновации.  Локальные акты развития инновации и функционирования здоровье образующей системы ДОУ.  Банк дидактических материалов по творческим интересам группы.  Методические рекомендации, модули адаптации детей раннего возраста.  Системные модули по работе с родителями. |
| 2. Технологический. Апробация концептуальной модели.  (2014 – 2015) | Внедрение программ, технологий и проектов здоровье сберегающей системы.  Разработка и уточнение индивидуальных  маршрутов коррекции здоровья детей по медицинскому предписанию и приоритетам воспитания и развития.  Построение и апробация программ сопровождения детей различных групп здоровья и особенностей физического, речевого развития.  Уточнение комплексной коррекционной системы в формировании физического и речевого развития дошкольников..  Диагностика гигиенических нагрузок в образовательном процессе ДОУ, внесение коррективов в нормативы.  Система научно – методического сопровождения творческого поиска.  Создание банка методических и дидактических материалов.  Системное сопровождение семейных групп. | Полная, разносторонняя карта здоровья детей ДОУ.  Динамика изменения здоровья, физического и речевого развития детей.  Комплекс мер по социальной реабилитации и обеспечению психического здоровья в образовательной системе ДОУ.  Интегрированные образовательные системы физического и речевого воспитания .  Методические рекомендации к снижению нагрузок.  Методическая копилка по различным направлениям коррекционной работы..  Пакет диагностических материалов по содержанию инновации. |
| 3. Корректировка  созданной системы, обобщение материалов.  (2015 – 2016) | Коррекция образовательной системы на основе показателей здоровья и развития детей и возможностей дополнительных услуг коррекции.  Мониторинг результатов образовательной системы.  Защита и презентация дидактических модулей и образовательных проектов. | Методические рекомендации и дополнения в образовательные системы игр, занятий с учетом индивидуальных особенностей дошкольника.  Программа консультативно-практической помощи родителям |
| 4. Итоговый.  2016 г. | Комплексный мониторинг.  Публикация материалов из опыта работы.  Районное методическое объединение для педагогов коррекционных групп по теме инновационного проекта. | Комплект учебно - методических пособий по  обозначенной проблеме.  Аудио, видео, мультимедиа материалы. |