|  |
| --- |
| **Контрольная работа, 1(14)**  **Цель:** проверить усвоение:  1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;  2) правил порядка выполнения действий в выражениях;  3) единиц длины, площади;  4) умения решать задачи.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу.  С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?  2. Найдите значения выражений.  18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50  400 – (80 + 180 : 3) + 60  3. Решите примеры столбиком.  138 + 567 152 · 6  447 – 189 867 : 3  4. Переведите.  125 см = …м …дм …см 7 м 3 см = …см  847 дм = …м …дм 700 см2 = …дм2  5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.  II в а р и а н т  1. Решите задачу.  На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?  2. Найдите значения выражений.  (18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50  720 : (2 + 7) + (140 – 90)  3. Решите примеры столбиком.  523 + 197 279 · 3  831 – 369 792 : 2  4. Переведите.  8 м 4 см = …см 275 см = …м …дм …см  900 см2 = …дм 631 дм = …м …дм  5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника. |
| **Контрольная работа, 2(27)**  **Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. а) Запишите числа:  6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.  3 ед. тыс. 3 ед.  901 ед. II кл. 5 ед. I кл.  6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда  б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.  2. а) Сравните числа:  700 300 … 70 030 875 129 … 857 129  б) Вставьте вместо  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:  54 802 < 502 673 < 673  3. а) Выполните вычисления:  86 759 + 1 600 000 – 1 763 512 – 40  86 200 – 10 000 2 360 · 10 764 000 : 100  б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:  8 172 = 8 102 + 95 000 +  = 95 430  4. Решите задачу.  В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?  5. Решите задачу.  Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?  II в а р и а н т  1. а) Запишите числа:  6 сот. тыс. 7 ед.  9 дес. тыс. 9 ед.  540 ед. II кл. 2 ед. I кл.  7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда  б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.  2. а) Сравните числа:  600 400 … 60 040 836 592 … 863 592  б) Вставьте вместо каждого  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:  86 709 < 809 261 < 261  3. а) Выполните вычисления:  73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300  32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10  б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:  7 816 = 7 016 +  48 000 +  = 48 010  4. Решите задачу.  В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?  5. Решите задачу.  Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом? |
| **Контрольная работа, 3(42)**  **Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу.  Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?  2. Решите примеры.  (210 – 30) : 9 · (999 + 1)  70 + 350 : 7 · (10 + 990)  3. Сравните.  48 м 9 см … 48 м 9 дм 3 т 5 ц … 3 т 240 кг  43 000 м … 4 км 300 м 400 ц … 4 т  50 а … 5 га 8 300 г … 8 кг 3 г  4. Решите примеры.  750 000 : 1 000  819 · 1 000  306 500 : 10  4 700 · 100  5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.  458 : 3  673 : 4  489 : 9  II в а р и а н т  1. Решите задачу.  С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?  2. Решите примеры.  (480 + 320) : 8 · (9 + 91)  7200 : (2 + 7) + (140 – 90)  3. Сравните.  6 м 7 см … 6 м 7 дм 3 т … 300 ц  9 км 3 м … 9 030 м 4 т 6 ц … 4 т 550 кг  40 а … 4 000 м2 8 ц 2 кг … 82 кг  4. Решите примеры.  8 600 · 100  56 000 : 1 000  105 600 : 10  916 · 1 000  5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.  569 : 6  787 : 7  544 : 5 |
| **Контрольная работа, 4 (53)**  **Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу, записывая решение столбиком.  На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?  2. Выполните вычисления и сделайте проверку:  900 000 – 32 576 427 816 + 298 795  3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:  42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин  29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м  4. Переведите:  5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.  5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч  180 мин = … ч 600 с = … мин  72 ч = … сут. 4 в. = … лет  5. Вставьте пропущенные цифры.    II в а р и а н т  1. Решите задачу, записывая решение столбиком.  В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?  2. Выполните вычисления и сделайте проверку:  800 080 – 54 996 397 631 + 128 679  3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:  16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин  52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м  4. Переведите:  4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет  4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч  1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч  72 мес. = … лет 12 в. = … лет  5. Вставьте пропущенные цифры. |
| **Контрольная работа, 5(70)**  **Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу.  На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?  2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.  (18 370 + 23 679) : 7 (800 035 – 784 942) · 6  3. Сравните:  5 км 4 м … 5 км 40 дм  60 т 200 кг … 62 000 кг  245 ч … 4 сут. 5 ч  4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.  5. Решите уравнения.  290 + *х* = 640 – 260 84 : *х* = 6 · 7  II в а р и а н т  1. Решите задачу.  На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?  2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.  (18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7  3. Сравните:  3 т 10 кг … 3 т 1 ц  45 000 м … 40 км 500 м  2 сут. 20 ч … 68 ч  4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.  5. Решите уравнения.  400 – *х* = 275 + 25 3 · *х* = 87 – 6 |
| **Контрольная работа, 6(93)**  **Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу.  Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?  2. Решите задачу.  Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?  3. Решите примеры столбиком.  4 123 · 2 1 263 : 3  603 · 8 1 635 : 5  1 200 · 4 5 910 : 3  4. Переведите.  3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с  25 км = … м 16 дм = … м … дм  8 т = … кг 2 500 г = … кг … г  II в а р и а н т  1. Решите задачу.  Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?  2. Решите задачу.  Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?  3. Решите примеры столбиком.  1 236 · 4 2 448 : 3  708 · 9 7 528 : 2  3 600 · 5 8 910 : 9  4. Переведите.  300 см = … м 5 т 200 кг = … кг  25 000 мм = … м 180 дм = … м … дм  2 мин = … с 1 350 см = … м … см |
| **Контрольная работа,7 (113)**  **Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу.  Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.  2. Решите задачу.  Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?  3. Решите примеры и выполните проверку.  72 090 · 7 68 240 : 40  2 160 · 400 238 800 : 600  4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.  II в а р и а н т  1. Решите задачу.  Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?  2. Решите задачу.  Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?  3. Решите примеры и выполните проверку.  93 650 · 6 75 270 : 30  78 240 · 900 205 100 : 700  4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки. |
| **контрольная работа, 8 (129)**  **Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу.  В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?  2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.  3. Выполните вычисления.  2 748 · 56 348 · 920  518 · 603 280 · 840  4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:  80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60  II в а р и а н т  1. Решите задачу.  Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?  2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.  3. Выполните вычисления.  3 489 · 65 234 · 809  623 · 760 420 · 530  4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:  40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 = 40 |
| **Контрольная работа, 9 (142)**  **Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.  **Ход урока**  I в а р и а н т  1. Решите задачу.  Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?  2. Решите задачу.  Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?  3. Выполните деление столбиком.  9 504 : 44 35 260 : 82 23 232 : 33  4. Решите уравнение.  590 – *х* = 80 · 4  II в а р и а н т  1. Решите задачу.  В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?  2. Решите задачу.  Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?  3. Выполните деление столбиком.  8 785 : 35 15 640 : 46 41 574 : 82  4. Решите уравнение.  *х* – 180 = 1 600 : 4 |
| **Итоговая контрольная работа, 10 (159)**  **Цели:** проверить умения:  1) записывать числа в пределах миллиона;  2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;  3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;  4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;  5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;  6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.  Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.  **Первый вид**  I в а р и а н т  1. Запишите числа:  18 млн 50 тыс. 7 ед.  209 млн 25 ед.  2. Решите задачу.  Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?  3. Решите примеры, записывая действия столбиком.  425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)  4. Решите задачу.  Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.  5. Сравните:  5 т 3 ц … 503 кг  705 мм … 7 дм 5 см  317 мин … 3 ч 17 мин  3 000 мм2 … 3 см2  6. Решите задачу на логическое мышление.  Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.  II в а р и а н т  1. Запишите числа:  43 млн 3 тыс. 52 ед.  302 млн 74 ед.  2. Решите задачу.  В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?  3. Решите примеры, записывая действия столбиком.  300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915  4. Решите задачу.  Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.  5. Сравните:  9 000 см2 … 9 дм2  412 с … 6 мин 30 с  6 м 2 дм … 62 см  8 т 5 ц … 805 кг  6. Решите задачу на логическое мышление.  Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.  **Второй вид**  I в а р и а н т  1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?  2. Выполните вычисления столбиком:  810 032 – 94 568 258 602 : 86  329 678 + 459 328 7 804 · 56  36 285 : (392 – 27 · 13)  3. Сравните:  430 дм … 43 м  3 ч 2 мин … 180 мин  2 т 917 кг … 2 719 кг  4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.  5. Решите задачу на логическое мышление.  В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?  II в а р и а н т  1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?  2. Выполните вычисления столбиком:  297 658 + 587 349 19 152 : 63  901 056 – 118 967 8 409 · 49  200 100 – 18 534 : 6 · 57  3. Сравните:  71 т … 710 ц  150 мин … 3 ч  3 км 614 м … 3 641 м  4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.  5. Решите задачу на логическое мышление.  В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала? |