|  |
| --- |
| **ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ КРАТКОВРЕМЕННЫХ ПРОВЕРОЧНЫХРАБОТ ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ И ВЕЛИЧИНЫ»****П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 1Арифметический диктант**1. Запиши числа:753 814, 1 640 023, 1 000 916, 629, 000, 5 000 001, 23 500.2. Запиши число, которое идет за числом:999, 999 999, 700 000, 83 600(указанные числа учитель записывает на доске).3. Запиши число, которое предшествует числу:9 876, 9 800, 8 070, 1 000 000(названные числа учитель записывает на доске).4. Запиши словами число (учитель записывает каждое число на доске): 89 275, 106 013.5. Представь в виде суммы разрядных слагаемых числа: 271 523, 80 305.6. Сравни числа (запись на доске):283 … 4 283 5 129 … 7 4357. Увеличь в 100 раз числа: 171, 5 932, 730, 1 945.Уменьши в 10 раз числа: 590, 7 530, 497 800.**П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 2Арифметический диктант**8 · 7, 63 : 9, 6 · 9, 72 : 8, 7 · 6, 81 : 9, 5 · 7, 45 : 5, 8 · 6, 49 : 7, 8 · 8, 28 : 4.Или:Реши примеры на время (3 мин с использованием перфокарт).4 · 7 27 : 3 21 : 3 9 · 6 2 · 8 36 : 648 : 6 5 · 9 32 : 8 18 : 2 24 : 4 15 : 39 · 7 72: 8 6 · 7 56 : 7 28 : 7 3 · 9 40 : 5 3 · 8**П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 3Арифметический диктант**1. Запиши, сколько в метре дециметров, сколько в дециметре сантиметров, сколько в сантиметре миллиметров, сколько в километре метров.2. Запиши, сколько граммов составляют 1 кг, сколько килограммов составляют 1 т, сколько в центнере килограммов, сколько в тонне центнеров.3. Запиши, сколько минут в 1 часе, сколько секунд в 1 минуте, сколько часов составляют одни сутки, сколько лет составляют один век.4. Вставь пропущенные названия единиц длины и массы так, чтобы получились верные равенства (запись на доске): 1 … = 100 …, 1 … = 10 …, 1 … = 1 000 …Или:Заполни пропуски (с использованием перфокарт).1 км = … м 1 000 г = 1 … 1 в = 100 …1 см = … мм 1 000 = 1 … 1 год = 12 …1 м = … дм 10 ц = 1 … 1 ч = 60 …**П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 4Арифметический диктант**(учащиеся записывают только ответ)1. В одном ряду сидели 23 ученика, в другом – на 5 учеников меньше. Сколько учеников сидело во втором ряду?2. В классе 32 человека, из них 15 – девочки. Сколько мальчиков в классе?3. В одной коробке 17 пуговиц, а в другой в 4 раза больше. Сколько пуговиц в другой коробке?4. В гараже 60 легковых машин и 15 грузовых. Во сколько раз грузовых машин меньше, чем легковых.5. После того как 19 человек ушли в поход, в отряде осталось 7 человек. Сколько всего человек в отряде?6. Прополкой овощей занимались 50 ребят, что составляет одну шестую часть всех ребят загородного лагеря. Сколько всего ребят в лагере?7. В одном наборе «Конструктор» 130 деталей, а в другом – 112 деталей. На сколько деталей в первом наборе больше, чем во втором?8. В бидоне было 18 л молока. После того как из бидона вылили несколько литров молока, в нем осталось 11 л. Сколько литров молока вылили из бидона? |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ«ЧЕТЫРЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»****1.** Обобщение представлений об арифметических действиях (название и обозначение) и о порядке их выполнения. Систематизация знаний о действиях сложения и вычитания (смысл действий, основные задачи, решаемые сложением и вычитанием, свойства сложения, связь между числами при сложении и вычитании, сложение с числом ноль, вычитание *0* и с ответом *0*).**Типовые упражнения к этой теме**1.Выпиши и реши сначала примеры на сложение, потом на вычитание, затем на умножение и, наконец, на деление:300 · 7 700 – 135 785 + 386 1 755 : 274 000 : 8 5 600 : 16 153 · 421 24 308 – 9 576620 + 80 354 · 40 60 100 – 7 308 8 379 + 3542. Найди сумму (разность, произведение, частное) чисел 54 и 3, 3 822 и 49.3.Вычисли и вспомни, какие правила о порядке выполнения арифметических действий использовал:а) 480 – 180 + 20 + 60 3 870 : 43 · 181 100 + 120 – 780 – 200 2 660 · 29 : 38б) 28 500 – 73 · 24 460 : 4 – 15 · 5394 + 2 000 : 8 869 · 74 + 680 : 40 – 836в) 8 670 – (9 806 + 4 529) : 47(5 394 + 6 290) : (102 – 78)4. Составь различные задачи по выражениям:1) 52 + 38 2) 90 – 765. 1) Увеличь на 80 каждое из чисел:97, 145, 394, 1 098, 35 1802) Уменьши на 90 каждое из чисел:135, 200, 410, 1 300, 25 4003) На сколько единиц 380 меньше, чем 500?На сколько единиц 700 больше, чем 620?6. Выполни вычисления устно, используя перестановку слагаемых и замену слагаемых их суммой:68 + 76 + 32 526 + 74 + 215 + 18586 + 47 + 14 425 + 320 + 680 + 757. Выполни сложение и вычитание с устным объяснением:45 218 + 26 789 201 010 – 50 3078. Найди значение выражений *а – b* и *а + b,* если *b* = 589 и *а* = 100 563.9. Заполни таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *c* | 79 |  | 99 |  | *b* | 203 | 213 |  |
| *d* | 85 | 85 |  |  | *a* | 75 |  | 95 |
| *c + d* |  | 174 | 194 |  | *b – a* |  | 138 | 148 |

Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое?10. а) Выполни сложение и его проверку, используя перестановку слагаемых.б) Выполни действия и проверку сложения вычитанием, а вычитания – сложением.в) Выполни вычитание и его проверку с помощью вычитания.11. Вычисли и вспомни, по каким правилам выполняется сложение и вычитание с числом *0.*84 + 0 38 – 0 0 + 0 45 – (16 – 16)0 + 72 19 – 19 0 – 0 (52 – 52) + 34**2.** Отработка умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел (примеры всех видов, в том числе на сложение трех-четырех слагаемых; на вычитание в случаях, когда в записи уменьшаемого встречается 2–3 нуля подряд и др.).**3.** Проверка знания алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел и умения применять их в практике вычислений (проверочная работа № 5).**4.** Закрепление навыков устных вычислений с числами в пределах 100 и в пределах 1 000 000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (рассмотренных видов).**5.** Проверка навыков устных вычислений в пределах 100 (проверочная работа № 6).**6.** Закрепление знаний правил о порядке выполнения действий и проверки умения применять их при вычислении значений выражений в 3–4 действия (проверочная работа № 7).**7.** Закрепление умения выполнять письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число и умения выполнять проверку вычислений.**8.** Решение составных задач в 3–4 действия (в том числе задач на вычисление периметра прямоугольника). |
| **ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ КРАТКОВРЕМЕННЫХ ПРОВЕРОЧНЫХРАБОТ ПО ТЕМЕ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ПОРЯДОКИХ ВЫПОЛНЕНИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»****П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 5**I в а р и а н тВыполни вычисления:562 + 235 287 + 469 2 041 + 956 376 + 4 108 + 720879 – 617 952 – 376 704 – 193II в а р и а н тВыполни вычисления:483 + 516 376 + 585 765 + 6 120 9 405 + 597 + 806965 – 324 841 – 467 903 – 218**П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 6**I в а р и а н тВыполни вычисления:20 + 77 62 – 7 13 · 7 64 : 237 + 8 49 – 6 81 : 3 92 : 2370 – 16 84 + 16 12 · 4 24 · 4II в а р и а н тВыполни вычисления:78 – 5 100 – 15 48 : 2 78 : 360 – 19 30 + 64 11 · 8 68 : 1728 + 7 52 + 44 12 · 9 32 · 3**П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 7**I в а р и а н тВыполни вычисления:65 : 13 · 10 : 2 96 – 90 : 3 · 229 + 60 – 9 · 15 100 – (3 · 12 + 8) : 4 (43 + 27) : (9 + 5) + 6II в а р и а н тВыполни вычисления:95 – 40 + 5 – 7 70 + (81 : 3 – 21) · 2951 : 17 · 30 : 3 260 + 40 – 70 · 3 9 · (37 – 30) – (92 – 72) |
| **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»****1.** Обобщение и систематизация знаний о действиях умножения и деления (смысл действий, основные задачи, решаемые умножением и делением, свойства умножения, связь между числами при умножении и делении, проверка этих действий, умножение с числом *0*, деление с числом *0*, умножение и деление с числом *1*).**Типовые упражнения к этой теме**1.Составь различные задачи по выражениям:а) 12 · 7 б) 64 : 162. а) Увеличь в 8 раз каждое из чисел:1, 4, 9, 10, 15, 90, 100.б) Уменьши в 3 раза каждое из чисел:3, 12, 27, 48, 81, 120, 300, 900.в) Во сколько раз 15 меньше, чем 30? 45? 90? 150? 1 500?Во сколько раз 120 больше, чем 1? 2? 3? 4? 30? 40? 60?г) Найди  часть от числа 6; 12; 42; 60; 120; 240.Найди число,  часть которого составляет 10, 15, 20, 100, 500.3. По данным решениям составь задачи с такими величинами, как скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.:1) 60 : 15 = 4 2) 30 : 5 = 6 3) 12 · 3 = 364. Вычисли удобным способом и объясни, какие свойства умножения использовал:5 · 127 · 2 (300 + 40 + 8) · 38 · (10 + 9) 45 · (2 · 7)5. Выполни умножение и деление с устным объяснением:а) 6 704 · 8 901 · 10 465 · 300 572 · 24 209 · 371 9 · 3 080 72 · 100 2 700 · 80 603 · 75 724 · 523б) 3 204 : 6 37 100 : 7 1680 : 30 2 254 : 54 8 421 : 3 54 720 : 9 7 400 : 200 2 376 : 2646. Выполни деление с остатком:742 : 3 4 230 : 70 1 035 : 347. Найди значение выражения *c* · *d* и *c* : *d* , если *с* = 4 020, *d* = 5.8. Заполни таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | 18 | 19 |  |  | *c* | 84 | 90 |  |
| *b* | 3 |  | 4 |  | *d* | 6 |  | 5 |
| *a · b* |  | 57 | 76 |  | *c* : *d* |  | 15 | 18 |

Как найти неизвестный множитель? делимое? делитель?9.а) Выполни умножение и его проверку, используя перестановку множителей 234 · 591.б) Выполни действия и проверку умножения делением, а деления – умножением: 276 · 4, 3 492 : 6.в) Выполни деление и его проверку с помощью деления: 1 312 : 41.10. Вычисли и объясни, по каким правилам выполняется умножение и деление с числами *0* и *1*:15 · 0 0 · 24 0 · 0 0 : 72 (12 + 12) · 015 · 1 1 · 24 72 : 1 1 · 1 8 : (12 : 12)11. Сколько квадратных сантиметров в 4 дм2?Сколько квадратных дециметров в 3 м2?Сколько квадратных сантиметров в 2 м2?12. Стороны прямоугольника имеют длину 8 дм и 2 дм. Чему равна площадь этого прямоугольника?13. Периметр квадрата 12 см. Найди площадь этого квадрата.**2.** Отработка умения выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел (примеры всех видов: умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число, деление на однозначное и двузначное число, в том числе в случаях с нулем в частном; с делимым, когда для определения цифры частного нужно сделать несколько проб, и др.).**3.** Проверка знания алгоритма письменного умножения на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его в практике вычислений (проверочная работа № 8).**4.** Проверка усвоения алгоритма письменного деления на однозначное и двузначное число (все случаи) и умения применять его на практике вычислений (проверочная работа № 9).**5.** Закрепление навыков устных вычислений и устное решение примеров на порядок действий.**6.** Проверка навыков устных вычислений в пределах миллиона (рассмотренные случаи, проверочная работа № 10).**7.** Закрепление навыков письменных вычислений (примеры на все 4 действия).**8.** Решение составных задач в 3–4 действия, в том числе задач, в тексте которых встречаются выражения «больше (меньше) на …» или «больше(меньше) в … раз», с пропорциональными величинами, а также простых задач.**9.** Нахождение значений простейших выражений с буквой при заданном числовом значении буквы. |
| **ПРИМЕРНЫЕ ТЕКСТЫ КРАТКОВРЕМЕННЫХ ПРОВЕРОЧНЫХРАБОТ ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»****П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 8**I в а р и а н тВыполни вычисления:893 · 6 5 732 · 23 7 520 · 39 309 · 85 463 · 216II в а р и а н тВыполни вычисления:945 · 7 7 524 · 56 960 · 84 3 508 · 39 714 · 323**П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 9**I в а р и а н тВыполни вычисления:1 575 : 9 4 212 : 54 48 438 : 69 127 600 : 42 50 075 : 25II в а р и а н тВыполни вычисления:3 332 : 7 3 649 : 41 12 894 : 42 22 680 : 54 45 060 : 15**П р о в е р о ч н а я р а б о т а № 10**I в а р и а н тВыполни вычисления:1 400 + 200 23 200 – 3 000 270 · 3 320 :807 080 – 80 90 000 + 2 000 720 : 4 193 · 100II в а р и а н тВыполни вычисления:2 000 – 600 47 518 – 7 000 810 : 3 7 125 · 10069 000 + 300 8 200 + 500 120 · 8 480 : 60 |