**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**ДЛЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Пояснительная записка

Образовательная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, образовательной и авторской программы А. А. Летягин, И.В.Душина: *География:Программа.6-10 классы общеобразовательных учреждений.- .; Вентана-Граф, 2007. – 80 с),* полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

**Структура документа**

Образовательная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; минимальный перечень практических работ.

В конце программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Образовательная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели.**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономичнских вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. - приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. Место предмета в базисном учебном плане. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучении курса географии 10 - 11 классов отведено 68 часов (по 1 часу в неделю в 10-11классах). Программа рассчитана на 68 часов: 35 в-10 класс, 35 - 11 класс В курсе географии 10-11 классов предусмотрено выполнение 12 практических работ, 6 – в 10 классе; 6 – в 11 классе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

 В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно- ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно- поисковая деятельность. Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, семинар. Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе.

**Требования к подготовке учащихся.**

**Знать.**

**-**основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

**Уметь.**

**-**определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

УМК: учебник Экономическая и социальная география мира. В.

П. Максаковский, М., Просвещение, 2009 г.

Атлас . Экономическая и социальная география мира. М., Дрофа , 2009 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по географии**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**10 класс** (35 часов)

Программа рассчитана на 35 ч. В ней предусмотрено 6 практических работ, 3 зачета и 1 контрольная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *тема* | *Кол- во часов* | *мониторинг* | *Практическая часть* | *вид работы:**обучающая –О,**проверочная- П* | *экскурсия* | *Региональный компонент* |
| 1 | Современная политическая карта мира  | 5 | зачет |  |  |  |  |
| 2 | География мировых природных ресурсов  | 6 |  | **Практическая работа №1** «Оценка ресурсообеспеченности регионов и стран» | *П* |  |  |
| 3 | География населения мира | 6 | зачет | **Практическая работа №2**«Характеристика населения мира.» | *П* |  | Население области. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основныерелигии Новосибирска и Новосибирской области. Особенности расселения; городское и сельское население. Крупныегорода и другие типы населенных пунктов на территории области |
| 4 | НТР и мировое хозяйство» | 5 |  |  |  |  | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 10 | Зачет  | **Практическая работа №3**«Сравнительная характеристика транспортных систем.» | *П* |  | Новосибирская область в современном мире. Характеристика экономических, политических и культурных связейНовосибирска и Новосибирской области. |
| **Практическая работа №4**«Определение международной специализации стран.» | *П* |
| **Практическая работа №5**Составление характеристики по карте ЭГП страны. | *П* |
| 6 | Глобальные проблемы человечества  | 2 |  | **Практическая работа №6**Обозначение на контурной карте «горячих точек» | *П* |  |  |
| 7 | Резервное время  | 1 | Годовая контрольнаяработа |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 35 | 4 | Практических - 6 |  | нет |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по географии**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**11 класс** (35 часов)

Программа рассчитана на 35 ч. В ней предусмотрено 5 практических работ, 3 зачета и 1 контрольная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *тема* | *Кол- во часов* | *мониторинг* | *Практическая часть* | *вид работы:**обучающая –О,**проверочная- П* | *экскурсия* | *Региональный компонент* |
| 1  |  Зарубежная Европа  |  10 | зачет | **Практическая работа №1** «Экономико-географическое положение Европы» | *П* |  | Новосибирская область в современном мире. Социальные, экономические, культурные связи Новосибирской области с европейскими странами. |
|  **Практическая работа №2**«Сравнительная характеристика ЭГП Швеции и Италии» | *П* |
| 2 |  Зарубежная Азия. Австралия |  9 | зачет | **Практическая работа №3**«Характеристика хозяйства Китая» | *П* |  Новосибирская область в современном мире Социальные, экономические, культурные связи Новосибирской области с азиатскими странами. |
| 3 | Африка  | 4 |  |  |  | Новосибирская область в современном мире Социальные, экономические, культурные связи Новосибирской области с африканскими странами. |
| 4 | Северная Америка | 4 | Зачет  | **Практическая работа №4**«Характеристика хозяйства СЩА» | *П* | Новосибирская область в современном мире Социальные, экономические, культурные связи Новосибирской области с странами Северной и Южной Америки.  |
| 5 | Латинская Америка |  4 | **Практическая работа №5**«Характеристика хозяйства Бразилии» | *П* |
| 6 | Глобальные проблемы человечества. |  2 |  | **Практическая работа №6**Обозначение на контурной карте «горячих точек» | *П* | Влияние хозяйственной деятельности людей на географическую оболочку. Деятельность человека по использованию и охране географической оболочки. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы региона. |
| 7 | Россия в современном мире | 2 |  |  |  |  |
| 8 |  Повторение и резервное время |  1 | Годовая контрольнаяработа |  |  |  |
|  | ИТОГО | 35 | 4 | Практических - 6 |  | нет |  |

**В результате изучения «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны**

***знать***:

***-*** основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод и географическая среда, природно-ресурсный потенциал, его логическая емкость, лесистость, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграция населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, межднародное, разделение труда, НТР, монокультура, «зеленая революция», политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика ВВП, геополитика, внешнеторговый оборот, регеоналистика, страноведение, регион;

***-*** традиционные и новые методы географических исследований.

-особенности размещения минеральных ресурсов, их основные месторождения. Особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных. Рекриационных Ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

- основные направления миграций;

- географические особенности мирового хозяйства, размещение основных отраслей мирового хозяйства;

- географическая специфика отдельных регионов., их различия по уровню социально-экономического развития, специализация в системе международного разделения труда;

- глобальные проблемы человечества( экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая , сырьевая)

- особенности современного геополитического геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

***уметь:***

***-*** *определять и сравнивать* по различным источникам информации географические тенденции развития природных, соц.-экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений;

*- оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность регионов,демографическую ситуацию, уровни урбанизации, степень изменения отдельных регионов*;*

*- применять* разнообразные источники геогр. информации для проведения наблюдений за объектами, процессами, явлениями, их изменения под влиянием разнообразных факторов;

*-составлять* комплексную географическую характеристику регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений, процессов, их территориальные взаимодействия;

*-описывать* мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний, банков;

*-сопоставлять* географические карты различной тематики для составления геогр. характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

- *объяснять* влияние природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения ; основные направления миграций; размещение основных промышленных и с/х районов мира;особенности состава, структуры, специализации отдельных регионов; уровни экономического развития; взаимосвязи глобальных проблем человечества;

*- прогнозирование* темпов роста народонаселения Земли и отдельных регионов и стран мира; тенденции изменения возрастного состава ;основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха. Деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения4

*- находить и применять* географической информации в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и геоэкономической ситуации в России, других странах, тенденции возможного развития.