Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная школа-интернат YIII вида станицы Старолеушковской Краснодарского края.

Урок математики в 1 классе.

Тема

«*Сложение и вычитание чисел в пределе 10»*

Учитель: Остапович Т.В.

2013 год.

Форма урока: интегрированный урок (математика и развитие речи).

Тип урока: закрепление и повторение

Цели:

* закрепление нумерации чисел в пределах 10;
* совершенствование вычислительных навыков в пределах 10;
* закрепление умения решать простые задачи;

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

* развитие памяти, внимания, мышление;
* развитие мелкой моторики, пространственной ориентации;
* развитие речи (с использованием математических терминов).

Воспитательные:

* закрепление умения точно выполнять полученную инструкцию;
* формирование положительной мотивации и привитие интереса к предмету.

Оборудование: рисунки лесных птиц, деревьев, животных; веер чисел первого десятка; карточки с примерами в виде яблок; мяч; шаблоны геометрических фигур, компьютерная презентация.

Ход урока

**1.Организационный момент.**

-Ребята все ли вы готовы к уроку? Молодцы! Повторите за мной: «1, 2, 3, 4, 5 – рады мы гостей встречать». Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям, и с хорошим настроением начнем работать. Садитесь.

**2.Сообщение темы урока.**

-Ребята, сегодня у нас необычный урок. Он объединяет математику и развитие речи. Мы будем на уроке не только считать, решать примеры в пр. 10, но и будем говорить о природе. А куда мы отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Нам этот дом всегда открыт,

Там летом пёстрый стол накрыт.

И ждут нас там ручьёв прохлада,

Грибов и ягод сколько надо,

А можно встретить и лису

В большом и солнечном (лесу). **(Слайд 1)**

-Мы отправляемся на прогулку в лес.

-Ребята, как вы себе представляете лес? (Ответы детей).

- Лес – это множество деревьев, растущих вместе. Лес украшает нашу планету. В лесу много ягод, грибов, орехов. Это дом для животных и растений. Его надо беречь и охранять.

Здравствуй лес

Великий лес

Полон ты разных чудес

Нам сегодня помоги

Двери детям отвори.

**3.Актуализация знаний.**

**1).Интеллектуальная разминка (задание на развитие памяти и внимания).**

-Ребята, на уроке вы должны быть очень внимательными, многое вспомнить, закрепить, поэтому сейчас потренируем память и внимание.Внимательно посмотрите на доску. Запомните. (Убираю карточки).

***4 8 ель 9 10***

-Сколько всего чисел?(4)

-Какое первое?(4)

-Последнее?(10)

-Каким по счёту стоит число 8?(2)

-Что в центре? (Показ картинки ели).

-Какие числа были слева от ёлки?

Какие числа были справ от ёлки?

-Молодцы!Вы очень внимательны.

*-Ребята, ель - самое распространённое в наших местах дерево с колкой зелёной хвоей. В её ветвях ютятся птицы, строят домики-гнёзда проворные белки. Из её древесины изготовляют музыкальные инструменты.*

-Ребята, посмотрите, вот какие деревья растут в наших лесах Краснодарского края. **(Слайд 2).**

**2). Минута чистописания.**

-А сейчас у нас минутка чистописания. Ребята, давайте вспомним, как правильно сидеть за партой и работать в тетради.

*Тетрадь с наклоном положу,*

*Ручку правильно держу,*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь!*

-Ребята, посмотрите в тетрадь. Какую цифру будем писать?

-Правильно, восемь.

*У восьмерки два кольца без начала и конца.*

(Дети работают в тетрадях).

-Молодцы!

**3).Устный счет.**

-Ребята, а сейчас хором мы сосчитаем от 1 до 10 и обратно; от 10 от 7; от 6 до 9; от 5 до 10; от 10 до 3.

-А какое число при счете следует за числом 5 (7, 8, 9)? (Игра с мячом.)

-Какое число пропущено в числовом ряду?

1, 2, 3, 4, 5, …, 7, 8, 9, 10. (Дети записывают числовой ряд, подчеркивая вставленную цифру).

-Ребята, а ведь лес – одно из основных сред обитания птиц. В любое время года больше всего птиц встречается в лесу. Птицы украшают нашу планету. С ними весело. Птицы приносят пользу, поедая вредных насекомых.

-Ребята, попробуйте отгадать эту птицу.

*Эта птичка – невеличка*

*Всего два звука знает,*

*В лесу их повторяет –*

*Года тебе считает.*

-Правильно, ребята это кукушка. (Показываю картинку кукушки**).** Увидеть кукушку очень сложно: эти птицы очень осторожны. Прилетая с зимовки они селятся в лиственных, хвойных лесах, высоко в горах или озёр – для кукушки важны не столько особенности места, сколько птицы, которым можно подложить яйца. Подкладывание яиц – одна из самых интересных особенностей кукушки. Каждая самка занимает участок, где высматривает гнёзда других птиц и в дневное время, когда хозяева отсутствуют, переносит им свои яйца. После этого судьба кукушат полностью зависит от «приёмных родителей».

-Давайте вспомним скороговорку про кукушку:

**Кукушка кукушонку купила капюшон.**

-Ребята. посмотрите на экран. Вот какие птицы обитают в наших лесах.

(Демонстрация картинок птиц). (**Слайд 3, 4, 5.)**

**2. Пальчиковая гимнастика.**

*Мы наши пальчики сплели*

*И вытянули ручки.*

*Ну, а теперь мы от Земли*

*Отталкиваем тучки.*

**3.Работа по теме урока.**

**1). Решение примеров.**

-Ребята, мы встречаем следующего жителя леса. Отгадайте, кто это?

*Словно елка, весь в иголках.*

-Посмотрите на ежа. (Показываю картинку ёжика**)**.

-Кто сможет кратко описать ежика? (Ответы детей). ( Еж – небольшой зверек. Тело у него округленное, покрыто жесткими, торчащими иглами. Мордочка вытянутая, заостренная. Ушки небольшие, стоячие. Глаза маленькие, черные. Днем он спит, а ночью бродит в поисках корма.)

-А чем питается ежик? (Насекомыми, червями, мышами, гадюками, яблоками).

– Ребята, а вы знаете, что в лесу тоже растут яблоки. Это лесные дикие яблоки. Ежи их очень любят кушать. Вот у нас и красные яблочки и зеленые. Давайте попробуем ёжику собрать их. Наше задание – прочитать на обратной стороне примеры, записать и решить.

4+3 5-4 10-7 7-6

5+4 8-5 7+3 8-8

(Дети, выходя цепочкой к доске, читают, записывают, решают примеры).

-Ребята, сколько красных яблок у ёжика? (5)

-А сколько зеленых яблок? (3)

-Каких яблок больше?

-Сколько всего у ежа яблок, как мы узнаем?

(Записать решение в тетради. 5+3=8).

**2).Работа над задачей.**

-Ребята, а вы знаете, что у ежей есть в лесу враги. А кто? Отгадайте загадку.

*За деревьями, кустами промелькнуло будто пламя,*

*Промелькнуло, пробежало…. Нет ни дыма, ни пожара*.

-Правильно, лисица.

-Лисица ежа не съест, если мы правильно решим задачу. Открываем учебники на стр.95 и находим задачу №44. Рассматриваем рисунки. Придумываем к рисункам условие задачи, вопрос про птиц и записываем решение. (Дети составляют задачу, записывают решение 10-3=7).

-Ребята, посмотрите на животных, которые встречаются в наших лесах. **(Слайд 6 и 7).**

**3).Физ-ка.**

*У медведя дом большой,*

*А у зайки маленький*

*Наш медведь идет домой, а за ним и заинька*

*Мы зверюшек провожаем*

*И урок наш продолжаем.*

**4).Геометрический материал.**

- Ребята, какая это фигура? (Треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

Вывешиваю шаблоны фигур на доску.

-Какая фигура находится на втором месте?

-Какая фигура первая, последняя?

Убираю фигуры, вывешиваю, меняю их местами.

-Что изменилось? Молодцы.

4.Итог

-Нам пора возвращается из леса. Понравилось ли вам путешествие?

-Что нового вы узнали?

-Молодцы! Вы хорошо потрудились на уроке! Закончить урок хочу словами Михаила Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину!».