Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей поселка городского типа Афипского

муниципального образования Северский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

протокол *№ 1*

от *29 августа2014* года

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Ступень обучения (класс ) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 675 Уровень базовый

Составили Забегайло О. Г., Негай Г. В.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

- авторской программы по русскому языку под редакцией С.В.Иванова и снабжена учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века»;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

**-** развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствие с целями, задачами и условиями общения;

**-** освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**-** овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

**-** воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русского языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с раннее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развитие детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принцами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижения ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

**Основные содержательные линии**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных;

- познавательных;

- организационных.

При изучении курса «Русского языка» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как общение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоение русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучении изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самопознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные умения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета, курса** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| ***Обучение грамоте*** | | 80 | - | - | - |  |
| Фонетика | | На протяжении курса | - | - | - |  |
| Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков.  Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных  звуков, согласных твердых и мягких.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого  звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (***мак*—*рак***). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные).  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы |  |  |  |  | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Группировать (классифицировать)** слова по первому звуку (попоследнему звуку), по наличию  близких акустико-артикуляционном отношении звуков (***н—м, р—л, с—ш*** и др.). Подбирать слова с заданным звуком.  **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком.  Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).  **Моделировать** звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях — игра «Живые звуки»).  **Сравнивать:** соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме.  **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в  определении ударного звука |
| *Графика* | | 18 | - | - | - |  |
| Различение звука и буквы: бук\_  ва как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель  твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом.  *Гигиенические требования при письме*. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,  слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Развитиемелких мышц пальцев и свободыдвижения руки*. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих **(*жи—ши, ча—ща,***  ***чу—щу*)**. Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и  письмо под диктовку отдельных  слов и предложений (три—пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного.  Функции букв ***е, ё, ю, я***. Буквы, обозначающие согласные звуки.  Разные способы обозначения буквами звука **[*й’*].** Функция букв ***ь*** и ***ъ***.  Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов |  |  |  |  | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам  согласные звуки (***с—з, ш—ж, с—ш,***  ***з—ж, р—л, ц—ч*** и т. д.), и буквы,  имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о*—*а, и*—*у, п*—*т,л*—*м, х*—*ж, ш*—*т, в*—*д*** и т. д.).  **Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука **[*й’* ]**.  **Объяснять** функцию букв ***ь*** и ***ъ***.  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  **Восстанавливать** алфавитный порядок слов |
| *Письмо* | | 48 | - | - | - |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы  движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратнымписьмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,  зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. *Развитие*  *мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает |  |  |  |  | **Анализировать** поэлементный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по слогам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со  звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы  своей работы |
| *Слово и предложение* | | 10 | - | - | - |  |
| Восприятие слова как объекта  изучения, материала для анализа.  Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложе-  ния. Работа с предложением: вы\_  деление слов, изменение их по\_  рядка | Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над одственными словами (без введения терминологии).  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки |  |  |  |  | **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложение.  **Наблюдать:** определять количество слов в предложении.  **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений |
| *Орфография* | | 4 |  |  |  |  |
| Знакомство с правилами право\_  писания и их применение:  - раздельное написание слов;  -обозначение гласных после  шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);  - прописная (заглавная) буква в  начале предложения, в именах  собственных;  - *перенос слов по слогам без стечения согласных.*  Знаки препинания в конце предложения | Раздельное написание слов.  Гласные после шипящих в ударных слогах (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***).  Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.  Деление слов на слоги |  |  |  |  | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ***ча—ща, чу—щу, жи—ши***. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями  ***ча—ща, чу—щу, жи—ши***.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| ***Основной курс «Как устроен наш язык»*** | | 85 | **67** | 65 |  |  |
| ***Фонетика и орфоэпия*** | | На протяжении курса | **10** | 3 |  |  |
| Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |  |  |  |  | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).  **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких - глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму |
| Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный непарный. | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный непарный. |  |  |  |  |
| Фонетический разбор слова | Фонетический разбор слова |  |  | 3 |  |
| ***Графика ( 5ч.)*** | | 11 |  |  |  |  |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных мягкого и твердого знаков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в слова типа: стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных мягкого и твердого знаков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в слова типа: стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. |  |  |  |  | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функцию букв мягкого и твердого знаков.  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| ***Лексика (20ч.)*** | | - | **20** | - |  |  |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. |  |  |  |  | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.  **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| ***Состав слова (морфемика)*** | |  | **16** | 4 |  |  |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | Овладение понятием «родственные (однокоренные ) слова». | 3 |  |  |  | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове … приставка, как в слове… окончание, как в слове…»). |
| Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. |  |  |  |  |  |
| Разбор слова по составу |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Морфология*** | | 22 | **11** | 40 |  |  |
| Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  Глагол. Значение и употребление в речи. | Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки. Слова, называющие действия. |  |  |  |  | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких – либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. |
| Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. |  |  |  |  |
| Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение потребления в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование предложных форм имен существительных. Определение склонения имен существительных ( 1, 2, и 3 –е склонение).  Имя прилагательное. Значение употребления в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.  Местоимение. Общее представление об местоимении. Личные местоимения, значение употребления в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Образование падежных форм местоимений. | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение потребления в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов. Определение склонения имен существительных ( 1, 2, и 3 –е склонение).  Имя прилагательное. Значение употребления в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.  Местоимение. Общее представление об местоимении. Личные местоимения, значение употребления в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. |  |  |  |  |
| Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы « что делать?» и «что сделать?». Предлог. Отличие предлогов от приставок. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени ( спряжение). Способы определения I, II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение употребления в речи.  Союзы **и, а, но** и их роль в речи. Частица **не** ее значение. | Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы « что делать?» и «что сделать?». Предлог. Отличие предлогов от приставок. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени ( спряжение). Способы определения I, II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение употребления в речи.  Союзы **и, а, но** и их роль в речи. Частица **не** ее значение. |  |  |  |  |
| ***Синтаксис*** | | 14 | **10** | 18 |  |  |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различие). Различение предложений по цели высказывания. | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различие). Различение предложений по цели высказывания. |  |  |  |  | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.  **Квалифицировать** предложения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.  **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения. **Сравнивать** простые и сложные предложения. |
| Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) : восклицательные и невосклицательные. | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) : восклицательные и невосклицательные. |  |  |  |  |
| Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**  Использованиеинтонации перечисления в предложениях с однородными членами. | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи ( при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**  Использованиеинтонации перечисления в предложениях с однородными членами. |  |  |  |  |
| Различение простых и сложных предложений. | Различение простых и сложных предложений. |  |  |  |  |
| ***Правописание*** | | **18** | **61** | **54** |  |  |
| Применение правил правописания:   * сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу;** * сочетания **чк – чн, чт, щн;** * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Применение правил правописания:   * сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу;** * сочетания **чк – чн, чт, щн;** * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 18 |  |  |  | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.  **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.  **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу;** * сочетания **чк – чн, чт, щн;** * перенос слов; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * раздельное написание предлогов со словами; * разделительные **Ъ** и **Ь**. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу;** * сочетания **чк – чн, чт, щн;** * перенос слов; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые   согласные;   * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; * раздельное написание предлогов со словами;   разделительные **Ъ** и **Ь**. |  |  |  |  |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания.   * безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье,   -ия, -ов, - ин);   * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); * безударные окончания имён прилагательных; * знаки препинания   (запятая) в предложениях с однородными членами. | Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания.  Безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на -мя,  -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, - ин);  Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);  Безударные окончания имён прилагательных;  Знаки препинания  (запятая) в предложениях с однородными членами. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Развитие речи** | | 17 | **42** | 36 |  |  |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическоеовладение формой диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора(начать. Поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение формой диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора(начать. Поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. |  |  |  |  | **Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  **Обосновывать** целесообразность выбора языковых  средств, соответствующих цели и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.  выражать собственное мнение, **аргументировать** его с учётом ситуации общение (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений. **Создавать** тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.  **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.  **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тесте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |
| Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста( абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение). | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста( абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение). |  |  |  |  |
| Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Структура и план текста.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом их точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Структура и план текста.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом их точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений. |  |  | **36** |  |
| Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения –описания, сочинения- рассуждения. | Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения –описания, сочинения- рассуждения. |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | **170** | **170** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** |
|  | ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |  |
| **1**  **2**  **3**  **4** | Русский язык 1-4 класс. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.  Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2012 г.  Русский язык 1-4 класс, рабочая тетрадь №1,2. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2012 г.  Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХ1 века». Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2012 г.  Русский язык 1-4 класс. Комментарии к урокам. . С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2012г. | **105**  **105**  **1**  **4** |
|  | ***Печатные пособия*** |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | Комплекты для обучения грамоте (наборное по­лотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности).  Русский алфавит (4 таблицы+224 карты 68х68) Наборы сюжетных (предметных) картинок в соот­ветствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Таблицы «Русский язык» 1-4 класс ( в 3-х частях)  Таблицы «Обучение грамоте»  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словооб­разовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и ме­тодических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | **4**  **4**  **8**  **4**  **16**  **4**  **2** |
|  | ***Технические средства обучения*** |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7** | Демонстрационная панель с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Аудиоцентр/магнитофон.  Мультимедийный проектор  Компьютер  Экспозиционный экран  Персональный компьютер для учеников | **4**  **4**  **1**  **1**  **1**  **4**  **105** |
|  | ***Экранно- звуковые пособия*** |  |
| **1**  **2**  **3**  **4** | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике про­граммы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Электронныйе образовательные ресурсы - Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» 1-4 классы | **12**  **4**  **16**  **4** |
|  | ***Игры и игрушки*** |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11** | Конструктор «Сказка « Теремок»  Конструктор «Сказка «Зайкина избушка»  Конструктор «Сказка « Три поросенка»  Конструктор «Сказка «Репка»  Конструктор «Сказка « Маша и медведь»  Конструктор «Сказка «Смоляной бочок»  Конструктор «Сказка « Колобок»  Конструктор «Сказка «Курочка Ряба»  Конструктор «Сказка «Волк и семеро козлят»  Конструктор «Сказка « Теремок»  «Учимся писать» - развивающая игра | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **1**  **1**  **60** |
|  | ***Оборудование класса*** |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг | **60**  **4**  **24**  **8**  **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО учителей  начальных классов от 28.08.2014г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Гондель | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е.Коркач  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |