**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по окружающему миру, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Примерной и авторской программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир». – М.: Академкнига/Учебник
4. Регионального учебного плана образовательных учреждений Смоленской области (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.04.2011 № 285)
5. Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2011-2012 учебный год.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобра­зовательной начальной школы. В единый курс, объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Значимость этого интегрированного курса заключа­ется в формирований у школьника целостной картины окружающей среды (природной" и соци­альной) и представления о его месте в этой среде как личности.

Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная шко­ла» и требованиями новых общеобразовательных стандартов.

Основные учебно-воспитательные задачи курса:

* дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
* формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литера­турой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окру­жающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной эколо­гической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации - усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой ча­стью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символи­ке. Задача первых двух лет обучения - вызвать у детей интерес к изучению родного края, датьпервоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы.

Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим спо­собам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представле­ний о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их из­менчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей роди­ны - России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников: устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Боль­шая роль в 4 классе отводится историческому материалу - истории Отечества. Программа учи­тывает, что в сельских начальных школах имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю), 34 рабочих недели.

**Содержание учебного курса соответствует авторской программе по окружающему миру**

**О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова Программа курса**

**«Окружающий мир». – М.: Академкнига/Учебник, 2007.**

***Учебно-тематический план.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | История Отечества | 7 |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы | 4 |
| 3 | Путешествие по природным зонам | 13 |
| 4 | Родной край – часть великой России | 11 |
| 5 | Человеческий организм | 11 |
| 6 | Изучаем органы чувств | 8 |
| 7 | Путешествуем по странам мира | 6 |
| 8 | Москва как летопись истории России | 5 |
| 9 | Мы – граждане России | 3 |

***Содержание тем учебного курса.***

**Земля — планета солнечной системы (3 ч)**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солн­ца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и све­та на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представле­ния о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Родная страна — Россия (2 ч)**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состо­яние неживой природы, растительного и животного мира, деятель­ность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом ли­тературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

**Практикум**

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воз­действия человека на природу и их элементарная оценка (положи­тельное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологиче­ской деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро­дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

**Страны и народы мира (3 ч)**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

**Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от при­роды и ее состояния. Общие представления о строении тела чело­века. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие дет­ского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстрен­ной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Рос­сийская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой жи­вет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

**Практикум**

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокой­ном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го клас­са. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обра­ботка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общест­венно полезной деятельности (распределение обязанностей в класс­ном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**История Отечества (20 ч)**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйствен­ной деятельности, другие источники. Древние славяне (террито­рия расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных на­родов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с за­падными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Вели­кая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Вы­ступления с докладами перед учащимися 2-3 классов по истории отечества.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**по курсу «Окружающий мир»**

**к концу четвёртого года обучения**

***Учащиеся должны*** *знать/понимать:*

* Солнце — небесное тело, источник тепла и света (общие пред­ставления о влиянии на земную жизнь);
* климат как характерная погода данной местности в разные се­зоны года;
* строение тела человека, название важнейших органов организ­ма человека;
* основы личной гигиены;
* влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
* способы сохранения и укрепления здоровья;
* даты важнейших событий в истории в соответствии с про­граммой.

***Уметь:***

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
* устно описывать объекты природы;
* вести наблюдения в природе и устно и письменно формулиро­вать выводы;
* в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, при­роды и человека;
* пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
* лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
* устанавливать зависимость между поведением людей в приро­де и последствиями этого; оценивать воздействие человека на при­роду;
* соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для того, чтобы:***

* постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
* выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу**

* *Федотова, О. К., Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А., Царева, Л. А.* Окружающий мир: 4 класс: учебник: в 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2011.
* *Федотова, О. К., Трафимова, Г. В., Трафимов,* С. *А., Царева, Л. А.* Окружающий мир: 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы №1,2.- М.: Академкнига / Учебник, 20118.
* *Федотова, О. К., Трафимова, Г. В., Трафимов, С, А., Краснова, Л. А,* Наш мир. 4 класс: ме­тодическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008.
* *Федотова, Г. В. Трафимова О. Н. Программа курса «Окружающий мир». – М.: Академкнига/Учебник, 2007.*
* *Развёрнутое тематическое планирование. 4 класс : УМК «Перспективная начальная школа» / авт.-сост. Лободина Н. В. – Волгоград : Учитель, 2010.*

*.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока**  **(этап проектной или исследовательской**  **деятельности)** | **Планируемые результаты** | | Д/з |
| **Предметные** | **УУД** |  |
| 1 | Древние славяне | ***Знать:*** названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  ***Уметь:***работать с толковым слова­рем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествля­ли природу | Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные УУД: работать с учебником, знать названия древних городов, основателя Москвы, сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского кремля от нашего века, работать с толковым словарем, с картой «Восточные славяне», анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение, рассказывать о занятиях славян, от кого защищались, как обожествляли природу. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательного интереса. | С. 7-17.  Ответы на во­просы |
| 2 | Древняя Русь  ПДД№1 Остановочный и тормозной путь автомобиля | ***Знать****,* когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  ***Уметь:***работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси бога­тырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских бо­гатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче | Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, планировать — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные УУД: понимать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств, работать с картой «Путь «из варяг в греки», пользоваться толковым словарем, называть имена и годы правления киевских князей, определять значение для Руси богатырских застав, рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях — Илье муромце и Добрыне Никитиче. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, осуществлять работу в паре. Личностные УУД: стремление к повышению культуры общения. | С. 18-24.  Ответы  на вопросы |
| 3 | Крещение Руси  ОБЖ №1 Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы ЗОЖ и безопасность человека. Режим дня. | ***Знать,***во что верили древние славя­не; почему славянская письменность названа кириллицей.  ***Уметь:***называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей стра­ны; называть годы правления Влади­мира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича про­звали Ярославом Мудрым | Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: понимать и знать, во что верили древние славяне, почему славянская письменность названа кириллицей, называть имена богов и духов славян, называть годы правления Владимира Мономаха, объяснять, почему князя Ярослава прозвали Мудрым. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению. | С. 25-29. Ответы на во­просы |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями | ***Знать*** военные победы Александра Невского.  ***Уметь:***работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать военные победы Александра Невского, уметь работать по карте, с лентой времени, описывать Ледовое побоище. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе | С.30-33.  Ответы на вопросы |
| 5 | Возникновение Москвы. Первые московские князья | ***Знать,***когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  ***Уметь:***называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: знать, когда была основана Москва, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком, называть московских и киевских князей, располагать на ленте времени периоды правления князей, анализировать ленту времени и читать по ней даты. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению. | С.34-38.  Ответы  на вопросы |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба | ***Иметь представление***о мировых религиях.  ***Уметь***отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о мировых религиях, уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению. | С. 39-48.  Ответы  на вопросы |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне» ПДД№2 Дорожная разметка | ***Знать***историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать историю Отечества, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена, отвечать на вопросы для «умников». Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе |  |
| 8 | Солнечная система  ОБЖ №2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилак­тика | ***Знать:***названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот во­круг Солнца делает за один год.  ***Уметь****:* называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появ­ление в календаре високосного года | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать названия планет Солнечной системы, что Земля один оборот вокруг солнца делает за один год, называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы, выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года. Обсуждение высказывания Кости. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе | С. 49-53.  Сообще­ние о планетах Солнечной системы |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца | ***Знать***причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  ***Уметь:***проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле | Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе. Познавательные УУД: задание «Мозговой штурм», знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле, уметь проводить простейшие опыты, делать выводы, объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле, в паре провести опыт по освещению глобуса проекционным фонариком, опыт по нагреванию металлических пластин, если стоит солнечная погода. Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, осуществление работы в паре, умение вести диалог. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения | С. 54-58.  Ответы  на вопросы |
| 10 | Природные зоны нашей страны  ОБЖ №3Профилактика переедания,пищевыхотравлений.Инфекционные болезни .Профилактика. | ***Знать:*** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  ***Уметь:*** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны | Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: понятие «природные зоны», причины смены с севера на юг нескольких природных зон, уметь работать с картой, объяснять условные обозначения на карте, называть и показывать природные зоны, ответить на вопросы «Мозгового штурма». Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, вступление в диалог, осуществлять опыты в паре, договариваться и приходить к общему решению. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения | С. 59-63.  Ответы  на вопросы |
| 11 | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде | ***Уметь:*** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли, рисовать Землю и ее ось вращения, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе | С. 64.  Ответы  на вопросы |
| 12 | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»  ОБЖ №4 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Пе­реломы, вывихи и растяжения связок. | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  ***Уметь:***работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть за­поведники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь, уметь работать с картой «Природные зоны России», сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения | С. 65-73.  Доклад об Арктике по плану  в учебнике |
| 13 | Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре, уметь находить зону тундры на карте, объяснять, почему в тундре много болот, приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания, которые сложились в Арктике, рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры, сравнивать природу Арктики и тундры, показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом | С. 65-73. Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире Арктики |
| 14 | Тундра. Тундра и человек  ОБЖ №5 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена). | ***Иметь представление***об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в тундре.  ***Уметь:***находить зону тундры на кар­те «Природные зоны России»; объяс­нять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тунд­ры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; расска­зывать, как растения и животные при­способились к суровым условиям тун­дры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мур­манск и другие города, расположен­ные в зоне тундры | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о роли леса в природе и жизни людей, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как меняется характер лесов с севера на юг, уметь находить зону лесов на карте, пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. Используя интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник. Провести опыты, доказать, что листья растений действительно испаряют воду. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом | С. 74-83.  Доклад  о тундре по плану |
| 15 | Тундра. Тундра и человек ПДД №3 Виды транспорта. Опознавательные знаки транспортных средств | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи, уметь находить зону степей на карте, сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять названия промежуточной зоны «лесостепь», называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | Доклад  о расти­тельном или жи­вотном мире тундры |
| 16 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Живот­ные зоны леcoв. Роль леса в природе и жизни людей | ***Знать*** о роли леса в природе и жизни людей.  ***Иметь представление:*** об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в зоне лесов; как меняется харак­тер лесов с севера на юг.  ***Уметь****:* находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельность человека в пустыне, находить зону пустынь на карте природных зон России, пользоваться толковым словарем, называть цепи питания, составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 84-94. Доклад о зоне лесов по плану |
| 17 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, уметь находить зону на карте, называть особенности неживой природы Черноморского побережья, делить животных по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания, рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | Доклад  о растительном  или животном  мире лесов |
| 18 | Зона степей. Степь и человек  ОБЖ №6 Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Пра­вила обработки ран. Перевязка ран. | ***Иметь представление***об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  ***Уметь****:* находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяс­нять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Ин­тернете материал о растениях и жи­вотных степей; рассказывать о запо­ведниках и охранной деятельности человека в зоне степей | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон, по цепи питания устанавливать название природной зоны, определять, в каких ярусах леса живут данные растения, сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 95-103.  Доклад о зоне степей по плану |
| 19 | Зона степей. Степь и человек | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать название родного края, работать с толковым словарем, анализировать политико-административную карту России, объяснять условные обозначения, рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город, показывать границы родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | Доклад  о расти-  тельном или жи­вотном мире степей |
| 20 | Зона пустынь. Жизнь челове­ка в пустыне  ОБЖ №7 Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицин­ская помощь. | ***Иметь представление***об особенно­стях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в пустыне.  ***Уметь****:* находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о часовых поясах, научиться определять, в каких часовых поясах находятся данные города, работать с картой «Часовые пояса России», проведение опыта с глобусом и лампой. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С.104-  111. Док­лад о зоне пустынь по плану |
| 21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне | Доклад  о расти-  тельном  или животном  мире пустынь |
| 22-  23 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и жи­вотный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черномор­ском побере­жье» | ***Знать***правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  ***Иметь представление***об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века в субтропической зоне Черно­морского побережья Кавказа.  ***Уметь:***находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зо­ны по месту обитания (на суше, в мо­ре); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельно­сти человека на Черноморском побережье | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться работать с физической картой России и картой Алтайского края, определять положение родного края на карте России. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С.112-  121. Док-  лад о субтропиче­ской зоне по плану. Доклад о расти­тельном или жи­вотном мире субтропиче­ской зоны Черно­морского побережья Кавказа |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде | ***Уметь***сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки ( исток, устье, приток), научиться работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности, составлять список водоемов родного края, показывать на карте части реки. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом | С. 122.  Ответы  на вопросы |
| 25 | Твой родной край ПДД№4 Что надо знать о перекрёстках?  р/к №1Водоёмы Ставропольского края | ***Знать***название родного края.  ***Уметь:***работать с толковым слова­рем; анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Научиться соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом | С.123-  125. Ответы на вопросы |
| 26 | Московское время  ОБЖ №8 Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | ***Иметь представление***о часовых поясах.  ***Уметь****:* определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России» | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые», научиться работать с картой полезных ископаемых, определять положение родного края на карте, указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 126-  128.Ответына вопросы |
| 27 | Карта твоего края. Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности»  ОБЖ №9 Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. | ***Уметь****:* работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли растениеводства, научиться определять положение родного края на карте, называть растения и животных родного края, проводить наблюдения за неживой природой родного края, проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 128.  Ответы  на вопросы |
| 28 | Поверхность и водоемы твоего края. Пр.р. по т «Путешествие по карте водоёмов твоего края»  р/к №1Водоёмы Ставропольского края | ***Знать:***понятия «холмистая» и «пло­ская» равнина; понятия «искусствен­ные» и «естественные» водоемы; час­ти реки (исток, устье, приток).  ***Уметь:***работать с физической картой России; сравнивать на карте изобра­жение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли животноводства, называть домашних животных родного края, называть отрасли животноводства края, презентации на эту тему. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом | С. 129-131. Ответы на во­просы. Сообще­ние о во­доемах родного края |
| 29 | А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране родн кр» | ***Знать*** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время про­гулок в лес, на луг, к водоему.  ***Уметь****:* соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края | С. 132.  Ответы на вопросы |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края  ОБЖ№10 Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.  Р/к №2Полезные ископаемые Ставропольского края | ***Знать*** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  ***Уметь****:* работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, ка­кие полезные ископаемые добывают в родном крае | Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. Познавательные УУД: познакомиться с народными промыслами края, города. | С. 133-  135.  Ответы  на во­просы |
| 31 | Растения твоего края  ОБЖ №11 Ориентирование на местности.  р/к №4 Растения Ставропольского края. | ***Знать***отрасли растениеводства. ***Уметь****:* определять положение родно­го края на карте «Природные зоны России»; называть растения и живот­ных родного края; проводить наблю­дения за неживой природой родного края; называть отрасли растениевод­ства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, кото­рые обитают на школьном дворе | С.136-137. Сообще­ние о редких растениях родного края |
| 32 | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные  р/к№5 Животные Ставропольского края. Редкие и исчезающие виды. | ***Знать***отрасли животноводства.  ***Уметь****:* называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «заповедник», научиться работать с картой «Охраняемые территории», пользоваться толковым словарем, описывать заповедные и охраняемые места родного края. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С.138-  139. Сообщение о редких животных родного края |
| 33 | Народные промыслы твоего края  ОБЖ №12 Безопасность пешеходов при движении по дорогам.  Р/К №6 Ставрополье в древности. Сказания и легенды. | ***Уметь****:* работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать историю, достопримечательности родного края, уметь составлять цепи питания между обитателями родного края, описывать водоем родного края по плану, называть растения и животных родного края, рассказывать о родной школе. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. | С. 140-  143. Сообщение о народных промыс­лах род­ного края |
| 34 | Заповедные места  твоего края ПДД №5Когда ты становишься водителем.  р/к №3Почва Ставропольского края. | ***Знать***понятие «заповедник».  ***Уметь****:* работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться тол­ковым словарем; описывать заповед­ные и охраняемые места родного края | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «орган», «система органов», иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем, научиться называть основные части человека, рассказывать о значении каждой части тела человека. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С.144-  147.  Ответы на во­просы |
| 35 | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде | ***Знать***историю, достопримечательности родного края.  ***Уметь****:* составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: Знать понятие «ткань», научиться сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. | С. 148.  Ответы  на вопросы |
| 36 | Письмо руководителей клу­ба школьникам. Как устроен организм человека  ОБЖ №13 Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. | ***Знать***понятия «орган», «система ор­ганов».  ***Иметь представление***о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, ды­хания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  ***Уметь****:* называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать термин «кожа», строение кожи, научиться проводить простейшие опыты, рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. | С. 7-11. Ответы на во­просы |
| 37  38 | Путешествие в мир клеток  Самый большой орган чувств  Р/К №7 Представление об истории города и села. Исторические источники по истории сёл и городов Ставрополья. | ***Знать*** понятие «ткань».  ***Уметь:***сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом  ***Знать****:* термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкож­ный слой).  ***Уметь****:* проводить простейшие опы­ты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова | Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы», иметь представление о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибателе, о строении костей, что кости «делают» кровь, уметь называть части скелете (череп, позвоночник), рассказывать о назначении костей скелета человека. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.  Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система», уметь выполнять правила питания, рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 12-13.  Ответы  на вопросы |
| С. 14-16.  Ответы на во­просы |
| 39 | Как человек двигается  ОБЖ №14 Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. | ***Знать***термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  ***Иметь представление****:* о значении мышце-сгибателе и мышце-разгибате­ле; о строении костей; что кости «де­лают» кровь.  ***Уметь****:* называть части скелета (че­реп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека | Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами, научиться называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 17-20.  Ответы на во­просы |
| 40 | Пищеварительная система | ***Знать***понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  ***Уметь****:* выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) | С. 21-24.  Ответы на вопросы |
| 41 | Система кровообраще-ния  ПДД№6 Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. | ***Знать****,* что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  ***Уметь****:* называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, какие органы защищены грудной клеткой, понятия диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры, проводить простейшие опыты, называть органы системы дыхания, рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. | С. 25-28.  Ответы  на вопросы |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой | ***Знать,***какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «брон­хиолы», «альвеолы», «капилляры».  ***Уметь****:* проводить простейшие опы­ты; называть органы системы дыха­ния; рассказывать о путешествии воз­духа в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух | Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе. Познавательные УУД: знать, что курение вредно для каждой части организма, иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить, уметь рассказывать о работе голосовых связок, выполнять режим дня, отказываться от вредных привычек. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе. | С. 29-31.  Сообщение на тему «Как у челове­ка проис­ходят вдохи выдох» |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие  ОБЖ №15 Костер.Меры пожарной безопасности при разведении костра. | ***Знать****,* что курение вредно для каж­дой части организма человека.  ***Иметь представление*** *о* том, что лег­кие необходимы не только для дыха­ния, но и для того, чтобы говорить.  ***Уметь****:* рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать строение мочевой системы, иметь представление о роли почек, уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). | С.32-35. Сообще­ние на тему «Сохрани свои лег­кие здо­ровыми!» |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества  ОБЖ №16 Оказание первой помощи при отравлениях | ***Знать***строение мочевой системы.  ***Иметь представление***о роли почек.  ***Уметь***называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) | Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: знать строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств, иметь представление о защитных рефлексах организма, уметь называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. | С.36-37.  Ответы  на вопросы |
| 45 | Нервная система человека | ***Знать****:* строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  ***Иметь представление***о защитных рефлексах организма.  ***Уметь****:* называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: уметь называть системы опорно-двигательного аппарата, называть органы пищеварения, кровообращения, дыхания, роль нервной системы, называть известные клетки крови. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. | С. 38-40.  Ответы  на вопросы |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде | ***Уметь****:* называть системы опорно- двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать органы чувств, правила ухода за органом обоняния, иметь представление об органе равновесия, о строении носа, уметь готовить сообщение об органах чувств по плану, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе. | С.41-42.  Ответы  на вопросы |
| 47 | Четвертое заседание клуба «Как мы вос­принимаем окружающий мир». Спроси у носа, что та­кое запах | ***Знать****:* органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  ***Иметь представление****:* об органе равновесия; о строении носа.  ***Уметь****:* готовить сообщение об орга­нах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простей­шие опыты и наблюдения | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: дальнейшее изучение органов чувств, обучение приемам делового общения, повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком, проведение опытов на различение вкусов. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе. | С. 43-45, с. 46-48. Ответы на во­просы |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А»  ПДД №7 Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГБДД) | ***Иметь представление***о строении языка.  ***Уметь****:* рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о строении глаза, правила ухода за глазами, о значении глаза, проводить простейшие опыты и наблюдения | С. 49-52.  Ответы  на вопросы |
| 49 | «Взгляд» на глаз  ОБЖ №17 Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Пе­рекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | ***Знать*** правила ухода за глазами.  ***Иметь представление***о строении глаза.  ***Уметь****:* рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха, проведение опыта, Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе | С. 53-56.  Ответы  на вопросы |
| 50 | Ухо не только орган слуха  Р/к №8 Революция в начале 20 века. Развитие народов и сёл края в 20-30 г. | ***Знать***правила ухода за органом слуха.  ***Иметь представление***о строении уха. ***Уметь****:* рассказывать о значении ор­гана слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, проведение опытов, повторение профилактических мер, предупреждающих болезни, знать, как помочь человеку до приезда врача, уметь выполнять советы врача. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе. | С. 57-59.  Ответы на во­просы |
| 51 | Ухо – орган равновесия  ПДД№8 Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах | ***Знать***правила ухода за органом слуха.  ***Уметь:***выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, называть части глаза, строение органов чувств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. | С. 60-61.  Ответы на во­просы |
| 52 | Распознавание предметов пу­тем соприкос­новения с ними  Р/К №9 Ставропольцы в годы ВОВ. | ***Знать*** правила ухода за органом осязания.  ***Иметь представление***о строении кожи.  ***Уметь****:* рассказывать о значении ор­гана осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать границы России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства», уметь работать с физической картой России, называть соседние государства и их столицы, рассказывать об этих государствах, называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. | С. 62-63. Ответы на во­просы |
| 53 | Советы врача  ОБЖ №18 Соблюдение правил движения велосипедистами Причины дорож­но-транспортного травматизма. | ***Знать****,* как помочь человеку до приезда врача.  ***Уметь***выполнять советы врача | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города США. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. | С. 64-66.  Ответы  на вопросы |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде  Р/К №10 Символика Ставропольского края. | ***Уметь****:* называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Англии. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. | С. 67-68.  Ответы  на вопросы |
| 55 | Границы России  ПДД№9 Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | ***Знать****:* границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  ***Уметь****:* работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Франции. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. | С. 69-73.  Ответы  на вопросы |
| 56 | Границы России  ОБЖ №19 Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). | ***Знать****:* границы России; с какими государствами граничит Россия; поня­тие «государства».  ***Уметь****:* работать с физической картой России; называть соседние государст­ва и их столицы; рассказывать о со­седних с Россией государствах; назы­вать основные достопримечательно­сти, исторические памятники сосед­них с Россией государств | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать сухопутные границы России с 14 государствами, уметь называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств, называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу, называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы, называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства, находить и показывать на карте географические объекты, называть столицы и основные города США, Англии, Франции, их достопримечательности. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения | С. 74-79.  Ответы на во­просы |
| 57 | Соединенные штаты Америки (США)  ОБЖ №20 Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения | ***Иметь представление***о терроризме.  ***Уметь****:* работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США | Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать государственные праздники России, историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России», уметь рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками, рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения | С. 80-83.  Ответы  на вопросы |
| 58 | Великобрита-ния  ОБЖ №21 Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное пове­дение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности | ***Уметь:***работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобри­тании; называть столицу и главные города Великобритании | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: государственные праздники России, история создания памятника «Триумфальная арка», иметь представление об Отечественной войне 1812 года с французами, называть памятники, посвященные этой войне, героев | С. 84-86.  Ответы  на вопросы |
| 59 | Франция  ОБЖ №22 Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопа­ющих. Основные спасательные средства. | ***Уметь****:* работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать,когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  Уметь:рассказывать о героях Вели­кой Отечественной | С. 87-90.  Ответы  на вопросы |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде  Р/К №11 Заселение Ставрополья. Возведение оборонительных линий. А.В. Суворов и Ставрополье. | ***Знать***сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  ***Уметь****:* называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; назы­вать государство, расположенное на одном из материков Западного полу­шария, с которым Россия имеет мор­ские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: *Знать:* государственные праздники России; имя первого космонавта.  *Уметь:* рассказывать об истории ос­воения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказы­вать о достижениях России в освоении космоса. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения | С. 91-92.  Сообщение о путешественниках  и исследователях северных берегов Азии в XVII веке |
| 61 | День народного единства  ПДД№10 Итоговое занятие по разделу. Тест | ***Знать:***государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от бла­годарной России».  ***Уметь:***рассказывать об истории Мо­сквы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлев­ских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать*,* когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. *Уметь:* рассказывать об истории со­здания памятника на Красной площа­ди Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полко­водцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учеб­ника и стихотворение М. Ю. Лермон­това «Бородино»; называть имя мар­шала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рас­сказывать о героях Великой Отечест­венной войны | С. 93-95. Ответы  на вопросы |
| 62 | Москва: память о войне 1812 года | ***Знать****:* государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  ***Иметь представление***о значении войны 1812 года.  ***Уметь****:* рассказывать об Отечествен­ной войне 1812 года; называть памят­ники, посвященные Отечественной войне 1812 года |  | С. 96-99.  Ответы на вопросы |
| 63 | Память Моск­вы о героях Ве­ликой Отечест­венной войны 1941-1945 годов | ***Знать****,* когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  ***Уметь:***рассказывать о героях Вели­кой Отечественной войны | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: все названия нашего государ­ства (Русь, Древнерусское государст­во, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  *Уметь:* читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 100-103 |
| 64 | Памятники Москвы поко­рителям космоса  ОБЖ №23 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). | ***Знать:***государственные праздники России; имя первого космонавта.  ***Уметь****:* рассказывать об истории ос­воения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказы­вать о достижениях России в освоении космоса | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать*,* что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой наше­го государства является Президент РФ; главные задачи парламента; по­нятия «федерация», «республика».  *Уметь:* подписывать адрес на конвер­те; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяс­нять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государ­ство заинтересовано в получении гра­жданами основного общего образования; называть имена депутатов, кото­рые представляют интересы твоего региона в парламенте. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 104-107. Ответы на во­просы |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории Рос­сии». Готовимся к школьной олимпиаде | ***Знать****,* когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. ***Уметь****:* рассказывать об истории со­здания памятника на Красной площа­ди Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полко­водцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учеб­ника и стихотворение М. Ю. Лермон­това «Бородино»; называть имя мар­шала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рас­сказывать о героях Великой Отечест­венной войны | Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать:исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  Уметь*:* читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации.  Знать историческое значение и основные достопримечательности род­ного города (поселка), родного края.  Уметь*:* показывать на карте; расска­зывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог  Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать:исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  Уметь*:* читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации.  Знать историческое значение и основные достопримечательности род­ного города (поселка), родного края.  Уметь*:* показывать на карте; расска­зывать об основных  достопримечательностях родного города (поселка). Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог | С. 108. Ответы на во­просы |
| 66 | Имя нашей страны - Рос­сия или Российская Феде­рация  ОБЖ №24 подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. | ***Знать****:* все названия нашего государ­ства (Русь, Древнерусское государст­во, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  ***Уметь****:* читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации | С. 109-111. Ответы на во­просы |
| 67 | Основной закон страны - Конституция Рос­сии. Президент России | ***Знать****,* что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой наше­го государства является Президент РФ; главные задачи парламента; по­нятия «федерация», «республика».  ***Уметь****:* подписывать адрес на конвер­те; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяс­нять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государ­ство заинтересовано в получении гра­жданами основного общего образования; называть имена депутатов, кото­рые представляют интересы твоего региона в парламенте страны | С.112-116. Ответы на во­просы |
| 68 | Обобщение по теме «Мы - граждане России» *или* экскурсия в краеведче­ский музей  р/к№12 Восстановление Ставрополья в послевоенный период. Изменение облика городов и сёл, жизни и быта людей. Взаимоотношения с природой. Мой дом, моё село, моя Россия. | ***Знать****:* исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  ***Уметь****:* читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государст­венный флаг Российской Федерации.  ***Знать*** историческое значение и основные достопримечательности род­ного города (поселка), родного края.  ***Уметь****:* показывать на карте; расска­зывать об основных достопримечательностях родного города (поселка) |  |