**Рабочая программа по русскому языку**

**к УМК « ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

**Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Учет психологической характеристики современного школь­ника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-­методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретен­ных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа» (то есть принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает так же тем общим требованиям, которые «Перспективная на­чальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя ин­трига, участниками которой являются сквозные для всего ком­плекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предмет­ного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распре­делять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение само­стоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструмен­тария, необходимого для решения конкретных языковых задач.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по русскому языку предмет «Русский язык» с 1 по 4 класс по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 560 часов,1 кл-50 ч, 2-4кл.-170ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

— формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

— развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**4класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях(умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых оперетьсяна социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

-уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных УУД** выпускник научится**:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 35 часов отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Для реализации программного содержания используются:

1. Чуракова Н.А. русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. / Н.А. Чуракова. – М.:Академкнига / Уч-к, 2014.
2. Байкова Т.А. русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы: в 2 ч. /Т.А. Байкова, О.В. Малаховская, Е.Р. Ерышева. – М.: Академкнига/ Учебник, 2014.
3. Чуракова Н.А. русский язык. 4 класс: метод. Пособие для учителя /Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. – М.: Академкнига /Уч-к, 2008.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей и учатся использовать их при решении конкретных учебных задач.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний, например, интрига. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки, побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана: план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идёт о системе словарей, которые включены в особый том учебника, (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в другой книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4 лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника. Они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал, который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребят – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает:

* иллюстрации внешней интриги, которая позволяет школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;
* дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
* иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры школьников, поддержания интереса к занятиям по развития речи УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещённых в учебнике «Литературное чтение». Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта УМК ПНШ герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещён в самом учебнике что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т.д. Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимых для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (1 раз в конце 1 класса, по 4 раза – в каникулы, начиная со 2 класса).

Решение проблем развития речи опирается на разделение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усваивать важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М.В.Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П.С.Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П.С.Жедек, М.И.Тимченко «Списывание в обучении правописанию», Е.С.Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В.В.Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л.В.Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения», М.С.Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка», Н.И.Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**Базисный учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | 4 |
| 1. | Количество часов в год | 170 |
| 2. | Количество часов в неделю | 5 |
| 3. | Количество часов в I четверти |  |
| 4. | Количество часов во II четверти |  |
| 5. | Количество часов в III четверти |  |
| 6. | Количество часов в IV четверти |  |

**Система работы:** классическая форма уроков.

**Система оценивания**: пятибалльная

**Раздел 2. Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| 1. Фонетика и орфография | 25 |
| 1. Морфемика и словообразование | 15 |
| 1. Морфология и лексика | 70 |
| 1. Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 1. Развитие речи с элементами культуры речи | 35 |

**Раздел 3. Содержание тем учебного курса**

**Фонетика и орфография – 25 час**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование – 15 часов**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика – 70 часов**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация – 25 часов**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся по курсу**

**«Русский язык»** **к концу четвертого года обучения**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* Общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* Правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
* Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
* Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
* Правописание глаголов в прошедшем времени.
* Правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
* Правописание определяемых программой словарных слов.
* Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
* Три типа склонения существительных.
* Названия падежей и способы их определения.
* Два спряжения глаголов.
* Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
* Особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

**Уметь:**

* Писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
* Правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
* Правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
* Применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* Производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
* Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
* Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
* Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
* Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
* Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
* Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
* Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
* Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
* Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
* Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Программу обеспечивают:**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Каленчук М. Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.:Академкнига/Уч-к, 2014.
3. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка**

**4 класс**

**«Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п,**  **дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Д/з** |
| **предметные** | **УУД** |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Чередование согласных в корне слова  [ч']/[к], [ж]/[г] | ***Знать:***понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться цели­ком.  ***Уметь****:* подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфо­граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к  (1 ч.),  упр. 2 |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Работа  в парах | ***Знать****,* что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-****;* делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на­писания слов по образцу | Уч-к  (1 ч.),  упр. 4 |
| 3 | Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос | ***Уметь****:* образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-****,* ***-ое-****;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Уч-к  (1 ч.),  упр. 6 |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова Фронтальный  опрос | ***Знать***правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  ***Уметь****:* сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-****;* писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу слож­ные слова | Уч-к  (1 ч,.),  упр. 8 |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Знакомимся с текстом - рассуждением. | 1 | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.  Работа в парах | ***Знать****,* чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата».  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Уч-к  (2 ч.),  с. 6-11 |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Практическая работа | ***Знать:***суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  ***Уметь****:* работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-***и ***-чик-***в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов | Уч-к  (1 ч.),  упр.10 |
| 7 | Различение суффиксов. | 1 | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Самостоятельная работа, работа в парах | ***Уметь:***выделять в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суф­фиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизноси­мыми согласными; определять виды че­редования звуков в слове; подбирать проверочное слово | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к  (1ч.),  упр.12 |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Правописание слов с удвоенной согласной Фронтальный  опрос | ***Знать,***что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  ***Уметь****:* писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой бук­вы корня; образовывать новые слова с приставкой ***ад-****;* выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Уч-к  (1ч.),  упр. 14 |
| 9 | Слова с удвоенной буквой согласного.  **Словарный**  **диктант№1** | 1 | Правописание слов с удвоенной согласной. Правило употребления местоимений«оба»,«обе».Фронтальный опрос | ***Знать****,* что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе».  ***Уметь****:* определять склонения имен су­ществительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Уч-к  (1 ч.),  упр. 16 |
| 10 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст - рассуждение. | 1 | Рассказ-описание,  повествование, рассуждение на доступные детям темы.  Работа в парах. | ***Знать,*** что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Уч-к  (2 ч.),  с. 10  -11 |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа | ***Знать*** понятие «однородные члены предложения».  ***Уметь****:* сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | **Личностные :**  **-** смыслообразование,  **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать    речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач, строить монологическое  высказывание, владеть  диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра  высказывания, учитывающие,  что партнёр знает и видит, а что  нет;  - задавать вопросы;  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   * **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную;   -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;   * **Познавательные:**   -Получат возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;  -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  **Коммуникативные:**   * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (1 ч.),  упр. 19 |
| 12 | Однородные члены предложения. Закрепление | 1 | Однородные члены предложения. Фронтальный опрос | ***Знать,*** что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.  ***Уметь:***находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне | Уч-к  (1 ч.),  упр. 21 |
| 13 | **Входной дик­тант**№1 с грамма­тическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс» | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Кон­трольный диктант | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь***писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| 14 | Работа над ошибками. Од­нородные чле­ны предложения | 1 | Однородные члены предложения. Фронтальный  опрос | ***Уметь;***выполнять работу над ошибка­ми; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные вто­ростепенные члены предложения; объяс­нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | повторить правило, тетрадь 1 упр.17 |
| 15 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения.  Где поставить запятую? | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая  работа | ***Знать***правила постановки запятой при однородных членах предложения.  ***Уметь:***составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Уч-к  (1 ч.), упр. 23 |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение | 1 | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступ­ные детям темы. Работа в парах | ***Знать,***что рассуждение - это объясне­ние какого-либо явления.  ***Уметь***объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Уч-к  (2 ч.), с. 12-15 |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Что такое союзы? | 1 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы-синонимы. Устойчивые обороты Взаимоконтроль | ***Знать:***понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов **к, а, *но****;* работать с фразеологи­ческим словарем | Уч-к  (1 ч.),  упр.25 |
| 18 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. | 1 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения. Нахождение окончания и основы слова | ***Знать*** правило постановки запятой пе­ред союзами ***и, а, но****.*  ***Уметь:***определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой | Уч-к  (1 ч.),  упр. 27 |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Контрольное списывание№1** «Удивительное дерево» | 1 | Союзы. Их роль в  речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Фронтальный опрос | ***Уметь:***показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | Уч-к  (1 ч.),  упр. 29 |
| 20 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать | 1 | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. Работа в парах | ***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь*** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Уч-к  (2 ч.),  с. 14-15 |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 | Глагол, значение и  употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопреде­ленная форма глагола. Ударные и без­ударные личные окончания. Практическая работа | ***Знать,*** что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  ***Уметь:***определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения .Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряже­ния) | Уч-к  (1 ч,  упр. 31 |
| 22 | Сравниваем личные окон­чания глаголов, принадлежа­щих к разным спряжениям | 1 | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям. Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, принадлежащих к раз­ным спряжениям Работа в группах | ***Знать,*** чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  ***Уметь:***сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Стр. 48 выучить правило, тетрадь №1 упр. 24 |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям Фронтальный  опрос | ***Знать,***что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | тетрадь №1 упр. 26 |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов | 1 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическое овладение способами определения  спряжения глаголов (I, II спряжения) | ***Знать,***как определить спряжение глагола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Уч-к  (1 ч.),  упр. 34 |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Размышление и объяснение - это виды рассу­ждения Работа  в парах | ***Знать,***что размышления и объяснения -это виды рассуждения.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выпол­нять задания; отвечать на вопросы; оп­ределять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); со­ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Уч-к  (2 ч.),  с. 16-22 |
| 26 | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов | 1 | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов Фронтальный  опрос | ***Знать,***как определить спряжение гла­гола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем | Уч-к (1 ч.), упр. 37 |
| 27 | Правило употребления пред­логов ***о*** *и* ***об*** | 1 | Предлоги. Их роль в речи .Правило употребле­ния предло­гов ***о*** *и* ***об*** .Работа  в парах | ***Знать,***что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом ***о****,* а если с гласного - с предлогом ***об****.*  ***Уметь****:* формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Уч-к (1 ч.), упр. 39 |
| 28 | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме | 1 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям. Практическая работа. Самостоятельная работа  Чередование гласного звука с нуле­вым в корне слова | ***Знать,***что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  ***Уметь:***работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единст­венном и во множественном числе | Уч-к  (1 ч.),  упр. 41 |
| 29 | Продолжаем определять спряжение гла­гола | 1 | ***Знать***написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся.***  ***Уметь:***работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласно­го звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Уч-к  (1 ч.),  упр. 44 |
| 30 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный  опрос | ***Уметь*** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Уч-к  (2 ч.),  с. 23-24 |
| 31 | Определение спряжения глагола по его начальной форме | 1 | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям  Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | Уч-к  (1 ч.), упр. 47 |
| 32 | Спряжения глаголов  **Словарный**  **диктант№2** | 1 | ***Знать****:* понятие «глаголы- исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «ды­шать», «слышать» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:***пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окон­чания глаголов | Уч-к  (1 ч.), упр. 52 |
| 33 | Продолжаем определять спряжение гла­гола. Начальная форма глагола | 1 | Неопределенная  форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям Практическая  работа | ***Знать****,* что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  ***Уметь****:* объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к  (1 ч.), упр. 55 |
| 34 | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме. Закрепление | 1 | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям Самостоятель­ная рабо­та по образцу | ***Знать****,* что спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  ***Уметь****:* образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | Уч-к (1 ч.), упр. 57 |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фронтальный  опрос | ***Знать:*** понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  ***Уметь:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей | Уч-к.  (2 ч.),  с. 25-27 |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям Чередование гласного звука с нулевым в корне слова. Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах Работа  в парах | ***Уметь:***объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Уч-к  (1 ч.),  упр. 60 |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложе­ний по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске. Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол . Работа  с текстом в парах | ***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  ***Уметь:***выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (1 ч.),  упр. 63 |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами опре­деления спряжения глаголов (I, II спряже­ния) Практическая  работа | ***Знать****,* что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа | Уч-к  (1 ч.),  упр. 66 |
| 39 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Продолжаем знакомитьсяс текстом- рассуждением» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и пове ствование) | Уч-к  (2 ч.),  с. 27-31 |
| 40 | Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить | 1 | Глагол, значение и употребление Самостоятельная  работа | ***Знать,***что глаголы с суффиксом -***я-, -а-, -е-, -о-, -у-***в начальной форме относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | Уч-к  (1 ч.),  упр. 68 |
| 41 | **Диктант №2 с грамматиче­ским заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»** | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Кон­трольный диктант | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| 42 | Работа над ошибками. На­писание без­ударных суф­фиксов глагола в формепрошедшего времени | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы Работа в парах) | ***Знать,***что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. | Уч-к  (1 ч.),  упр. 70 |
| 43 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени Фронтальный  опрос | ***Знать,*** что у глагола в форм прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы **в** форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Тетрадь №1  упр. 47 |
| 44 | Написание безударных суффиксов глагола | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Само­стоятель­ная работа | ***Уметь:***ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по со­ставу; объяснять написание пропущен­ных глагольных суффиксов; образовы­вать начальную форму глагола | Уч-к (1 ч.), упр. 74 |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Продолжа­ем знакомиться с текстом- рассуждением | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) Фронтальный  Опрос | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Уч-к (2 ч.),  с. 27-31 |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и фор­мы 2-го лица множествен­ного числа Фронтальный  опрос | ***Знать:***понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола».  ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Тетрадь №1  упр. 50 |
| 47  48 | Суффиксы повелительной формы глагола.  Суффиксы повелительной формы глагола.  Различение повелительной формы множественного числа и формы  2-го лица множественного числа. Закрепление | 1  1 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Работа в парах  Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Практическая  работа | ***Уметь****:* находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола  ***Уметь****:* записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (1 я.),  упр.77 |
| Уч-к  (1 я.),  упр. 79 |
| 49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Обобщение | 1 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Уч-к  (1 ч.),  упр. 82 |
| 50 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Письменное изложение «Одуванчик» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Взаимоконтроль | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки  из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Уч-к  (2 ч.),  с. 31-32 |
| 51 | Трудности написания глаголов на *–ять* в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Фронтальный опрос | ***Знать****,* что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:***правильно писать глаголы на ***-ять***в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Уч-к  (1 ч.),  упр. 85 |
| 52 | Трудности написания глаголов на ***–ять***  **Словарный**  **диктант№3** | 1 | Глагол. Выделение  значимых частей слова (суффиксы) Работа  в парах | ***Уметь****:* выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | Уч-к  (1 ч.),  упр. 87 |
| 53 | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | 1 | Глагол. Изменение  глагола по временам. Неопределенная форма глагола. Практическая  работа | ***Знать****,* как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Уч-к  (1 ч.),  упр. 89 |
| 54 | Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс **-чь** | 1 | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола Фронтальный опрос | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к  (1 ч.),  упр. 91 |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообще­ние, опираясь на данные тезисы; оцени­вать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости | Уч-к  (2 ч.),  с. 33-34 |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Правописание удвоенных согласных Работа в парах | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  ***Уметь:***работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Тетрадь №1 упр. 60 |
| 57 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Уметь:***образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица множественно­го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс­нять орфограммы; определять тип основы | Уч-к  (1 ч.),  упр. 94 |
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1  1 | Выделение значимых  частей слова (корня,  приставки, суффикса,  окончания). Глагол Фронтальный  опрос  Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Знать,***что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается  ***Знать,***что спряжение глагола опреде­ляется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его началь­ной форме (если личные окончания безударные).  ***Уметь:***образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по со­ставу | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (1 ч.),  упр. 96 |
| Уч-к  (1 ч.), упр. 98 |
| 59 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |  |  |  |
| 60 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание,повествованиеи рассуждение | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая  работа | ***Уметь:***работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Уч-к  (2 ч.),  с. 34-39 |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Работа  в парах | ***Знать,***что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы | Уч-к  (1 ч.),  упр. 101 |
| 62 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать*** написание ***о*** *и* ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Уметь:***объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах | Уч-к  (1 ч.),  упр.103 |
| 63 | Написание ***о*** и ***ё***после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных | 1 | Правописание **о** и ***е*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных Взаимопроверка) | ***Знать****,* что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***ё****,* если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется ***о***- под ударением, ***ё***- без ударения.  ***Уметь:***пользоваться обратным слова­рем; писать буквы ***о***и ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных) | Уч-к  (1 ч.),  упр. 106 |
| 64 | **Контрольный диктант№3 с грамматическим заданием**по теме «Глагол» | 1 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Контрольный диктант | ***Знать*** написание букв ***о, ё***после шипящих в корне существительных.  ***Уметь:***объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Уч-к  (1 ч.),  упр. 109 |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Практическая  работа | ***Знать*** творчество И. Левитана.  ***Уметь;***работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уч-к  (2 ч.),  с.39-41 |
| 66 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в корнях существитель­ных | 1 | Правописание ***о***и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Работа в парах | ***Уметь:***определять значение суффикса; писать буквы ***о***и ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Уч-к  (1 ч.),  упр.112 |
| 67 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существитель­ных)  **Словарный**  **диктант№4** | 1 | Правописание ***о***и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный  опрос | ***Знать***понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.  ***Уметь:***пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфо­эпическим словарем | Уч-к  (1 ч.),  упр. 115 |
| 68 | Написание ***о*** и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных). Закрепление | 1 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фронтальный опрос | **Знать,** что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь***.  ***Уметь*** писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипя­щих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в кор­нях существительных) | Уч-к  (1 ч.), упр.118 |
| 69 | Написание ***о*** и ***ё***после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных). | 1 | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Фрон­тальный опрос | ***Знать:*** часть речи «наречие»; что в суф­фиксах наречий после шипящих под уда­рением пишется ***о***, без ударения - ***е.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным слова­рем; образовывать с помощью суффик­са ***-о-*** наречия от прилагательных с ос­новой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | Уч-к  (1 ч.), упр.120 |
| 70 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Что такое монолог и диалог | 1 | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах | ***Знать:*** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к  (2 ч.),  с.41-44 |
| 71 | **Контрольный диктант№4** «Проверка изученного материала за 1 полугодие» | 1 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Контрольный диктант | **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; пользоваться правилами и инст­рукцией; выполнять проверку | Уч-к  (1 ч.),  упр.122 |
| 72 | Изме­нение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Фрон­тальный опрос | 1 | Глагол, значение и употребление | ***Уметь:***определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор сло­ва; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Уч-к  (1 ч.), упр.125 |
| 73 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих. | 1 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять чередование согласных в корне | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (1 ч.), упр.128 |
| 74 | Неопределенная форма глагола | 1 | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания Практическая работа | ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов | Уч-к  (1 ч.), упр. 131 |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Письмен­ное изложение | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) Фрон­тальный опрос | ***Уметь:***делить текст на смысловые час­ти; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки | Уч-к  (2 ч.),  с. 45-46 |
| 76 | Ударные и безудар­ные личные окон­чания | 1 | Изменение глаголов  по лицам и числам в настоящем и буду­щем времени; по ро­дам и числам в про­шедшем времени. Ударные и безудар­ные личные окон­чания Работа  в парах | ***Уметь:***ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Уч-к  (1 ч.), упр. 135 |
| 77 | Ударные и безудар­ные личные окон­чания | 1 | Правописание безударных личных окончаний. Практическая  работа | ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы | Уч-к  (1 ч.),  упр.138 |
| 78 | Ударные и безудар­ные личные окон­чания | 1 | Правописание безударных личных окончаний. | ***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь***писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| 79 | Правописание безударных личных окончаний | 1 |  | ***Уметь:***выполнять работу над ошибка­ми; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам пред­ложения; составлять схему предложе­ния; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилага­тельных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами | Уч-к  (1 ч.), упр.140 |
| 80 | Правописание безударных личных окончаний | 1 | Правописание безударных личных окончаний Практическая работа | ***Знать***понятие «контекстные антонимы».  ***Уметь:***пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Уч-к  (1 ч.),  упр.142 |
| 81 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  Фронтальный  опрос | ***Уметь:***пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Уч-к  (2 ч.),  с. 46-48 |
| 82 | Ударные и безударные личные окончания глагола  **Словарный**  **диктант№5** | 1 | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. | ***Уметь*** выделять контекстные антонимы | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Тетрадь  №1 упр. 86 |
| 83 | Где используются однород­ные члены | 1 | Однородные члены  предложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения Практическая работа | ***Знать*** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  ***Уметь:***пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения | Уч-к  (1 ч.), упр.145 |
| 84 | **Диктант №5 с грамматическим заданием** | 1 | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепенные члены предложения | ***Уметь****:* выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; придумывать предложения с однородными чле­нами для уч-ка по окружающему миру | Уч-к  (1 ч.), упр.147 |
| 85 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Самоконтроль по орфографическому словарю | ***Знать*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  ***Уметь:***высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Уч-к  (2 ч.),  с. 48-53 |
| 86 | Где используются однородные члены. Главные и второстепен­ные члены предло­жения | 1 | Письмо в клуб. Однородные члены предложения. Главные и второстепен­ные члены предло­жения Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­ниях с однородными членами; пользо­ваться толковым словарем | Уч-к  (1 ч.),  упр. 150 |
| 87 | Существительное. Олимпиадное задание | 1 | Чтение и понимание  учебного текста. Нaхождение необходи­мого учебного материала. Сравнение слов «матрац» и «мат­рас». Несклоняемые существительные. Работа в парах | ***Знать*** признаки имен существительных  ***Уметь****:* объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (3 ч.),  упр. 3 |
| 88 | Существительное | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только фор­му единст­венного (множественного) числа Самостоятельная рабо­та по об­разцу | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяс­нять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существитель­ных; выделять основу предложения | Уч-к  (З ч.),  упр. 6 |
| 89 | Прилагательное | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление Практическая работа | ***Знать:***признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь****:* выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Уч-к  (3 ч.), упр. 9 |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Работа  в группах | ***Уметь:***рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Уч-к  (2 ч.),  с. 53-58 |
| 91 | Краткая форма прилагательных | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление Фронтальный  опрос | ***Знать***понятие «краткая форма прилагательного».  ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.),  упр. 11 |
| 92 | Синонимы. Слово и его значение. | 1 | Слово и его значение.Использование словарей русского языка Работа в парах | ***Знать****:* понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  ***Уметь:***находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Уч-к  (3 ч.),  упр. 14 |
| 93 | Глагол, значение и употребление | 1 | Глагол, значение и употребление | ***Знать****,* что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов ***-и-, -й-.***  ***Уметь****:* определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать гла­голы по составу | Уч-к  (3 ч.),  упр. 16 |
| 94 | Глагол. **Словарный**  **диктант№6** | 1 | Глагол, значение и употребление Практическая работа | ***Знать,***как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  ***Уметь****:* находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.), упр. 19 |
| 95 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Учимся писать сочинение | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная работа по таблице | ***Уметь:***описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Уч-к  (2 ч.),  с. 58-60 |
| 96 | Глагол и его признаки | 1 | Глагол, значение и употребление. Фронтальный опрос | ***Знать,***как изменяются глаголы в прошедшем времени.  ***Иметь представление***о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида  ***Уметь:***определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к  (3 ч.), упр. 22 |
| 97 | Устойчивые выражения. Слово и его значе­ние | 1 | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка Работа в парах | ***Иметь представление*** о фразеологиз­мах.  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Уч-к  (3 ч.), упр. 24 |
| 98 | Устойчивые выражения | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка Устойчивые выражения Фронтальный опрос | ***Уметь***заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; на­ходить в тексте устойчивые выражения | Уч-к  (3 ч.), упр. 26 |
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего вре­мени глагола Работа в парах | ***Знать****,* что форма глагола - это время, число, лицо или род.  ***Уметь:***определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | Уч-к  (3 ч.), упр. 29 |
| 100 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Как устрое­на книга | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Практическая работа | ***Знать***понятия «форзац», «оборот титу­ла», «титульный лист», «аннотация». ***Уметь:***находить элементы книги; от­вечать на вопросы; работать со слова­рем происхождения слов | Уч-к  (2 ч.),  с. 60-62 |
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам | 1 | Изменение глагола по временам. Самопроверка по образцу | ***Знать,*** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  ***Уметь****:* сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Уч-к  (3 ч.), упр. 33 |
| 102 | Простая и сложная формы глагола. **Словарный**  **диктант№7** | 1 | Изменение глагола по временам. Фронтальный  опрос | ***Знать,*** что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. ***Уметь:*** записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го ли­ца множественного числа и повелитель­ную форму глагола | Уч-к  (3 ч.), упр. 37 |
| 103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление | 1 | Изменение глагола по временам. Работа  в парах | ***Уметь:***работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образо­вывать повелительную форму глагола | Уч-к  (3 ч.), упр. 41 |
| 104 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | Местоимение, значение и употребление. Самостоятель­ная рабо­та по об­разцу | ***Знать,***как личные местоимения изменяются по падежам.  ***Уметь:***склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж ме­стоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (3 ч.), упр. 44 |
| 105 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа | ***Уметь:***работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Уч-к  (2 ч.),  с. 62-71 |
| 106 | Личные местоимения | 1 | Местоимение, значение и употребление Фронтальный опрос | ***Знать,***что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится ***[н']*** и пишется ***н****.*  ***Уметь****:* ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте | Уч-к  (3 ч.), упр. 48 |
| 107 | Личные местоимения. Значение и употребление местоимений | 1 | Местоимение, значение и употребление Работа  в парах | ***Уметь:***определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфо­граммы; работать со словообразова­тельным словарем; образовывать от ос­новы глагола прилагательное с суффик­сом ***-лив-****;* разбирать предложение по членам | Уч-к  (З ч.), упр. 51 |
| 108 | Разбор слова по составу | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Фронтальный опрос | ***Знать***порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу | Тетрадь №2 упр. 26 |
| 109 | Разбор глаголов по со­ставу .  **Диктант № 6** с грамматическим заданием | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок. Работа в парах | ***Знать:***порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-)****,* суффикс прошедшего време­ни *(-л-),* в глаголах с частицей ***-ся (-сь)***частицу помечать не нужно.  ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте | Уч-к  (3 ч.), упр. 58 |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Практическая работа | ***Знать***понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  ***Уметь:***находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Уч-к  (2 ч.),  с. 71-76 |
| 111 | Орфограммы в корнях слов  **Словарный**  **диктант№8** | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов. Чередование согласных в корне слова Взаимопроверка | ***Знать***понятие «орфограмма».  ***Уметь:***работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча~ща***под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне | Уч-к  (3 ч.), упр. 62 |
| 112 | Орфограммы в корнях слов разных частей речи. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к (3 ч.), упр. 66 |
| 113 | Орфограммы в корнях слов. Закрепление | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов. Работа  в парах | ***Уметь:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Уч-к  (3 ч.), упр. 71 |
| 114 | Орфограммы в корнях слов. Обобщение | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов .Фронтальный опрос | ***Уметь:***работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим слова­рем; находить в тексте словарные сло­ва; сравнивать написание и произно­шение слов | Уч-к  (3 ч.), упр.75 |
| 115 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Суффиксы- синонимы.  Суффиксы- омонимы Практическая  работа | ***Знать,*** что с помощью суффикса ***-ник-*** существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударе­нием»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного паде­жа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Уч-к  (3 ч.),  упр. 78 |
| 116 | Существитель­ные. Беглый гласный | 1 | Имя существитель­ное. Правописание суффиксов сущест­вительных Фрон­тальная проверка | ***Уметь:***работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами ***-чип-, -щик-****;* образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов ***-ик-, -чик-, -ек-*** | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к (3 ч.), упр.83 |
| 117 | Существитель­ные. Беглый гласный в суффиксах существительных | 1 | Выделение значимых частей слова. Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам Само­стоятель­ная рабо­та по об­разцу | ***Знать,***что в суффиксах существитель­ных с уменьшительно- ласкательным значением пишется буква ***и,***если при изменении формы слова в суффиксе со­храняется гласный; пишется буква ***е,***если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Тетрадь №2 упр. 38 |
| 118 | Существитель­ные. Буквы ***о***и ***е***после шипящих | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е***после шипящих Фрон­тальный опрос | ***Знать*** правило написания букв ***о, е***по­сле шипящих.  ***Уметь****:* при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием ***-ок-***и ***-ек-***образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Тетрадь №2 упр. 39 |
| 119 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. **Письмен­ное изложение «Самолетик»** | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) Работа в парах | ***Уметь:***работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану | Уч-к  (2 ч.), с. 76-78 |
| 120 | Существитель­ные. Безудар­ный гласный, проверяемый ударением | 1 | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударе­нием Практи­ческая работа | ***Знать***правило написания безударных гласного, проверяемого ударением.  ***Уметь****:* работать с обратным словарем; образовывать от основ существитель­ных существительные с помощью суф­фикса ***-ищ-*** | Уч-к  (3 ч.), упр.87 |
| 121 | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е***после шипящих и ***ц*** | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е*** после шипящих и ***ц*** Фронтальный  опрос | ***Знать****,* что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц****,* под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***е****;* когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  ***Уметь:***от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов ***-ое-***и ***-ев-***прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са **-н-** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с по­мощью суффикса ***-ск-***прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | Уч-к  (3 ч.), упр. 94 |
| 122 | **Диктант№7 с грамматическим заданием** по теме: «Части речи» | 1 | Написание под диктовку текста (75-80  слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Контрольный диктант | ***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |
| 123 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е***после шипящих и ***ц*** | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о***и ***е***после шипящих  и ***ц*** Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-***прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово-  образовательным словарем; от основ дан­ных существительных образовывать с по­мощью суффикса *-****лив-***прилагательные | Уч-к  (З ч.), упр. 98 |
| 124 | Прилагательные. Бездарный гласный всуффиксе, который надо запомнить | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный всуффиксе, который надо запомнить Практическая  работа | ***Знать,***что написание суффикса *-****чив-*** надо запомнить.  ***Уметь:***находить слова с разделительным ***ъ***и разделительным ***ь***знаками; выделять суффиксы прилагательного | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Тетрадь №2 упр. 46 |
| 125рр | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Что такое монолог и диалог | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа  в парах | ***Знать***понятия «диалог» и «монолог».  ***Уметь****:* пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Уч-к  (2 ч.),  с. 79-80 |
| 126 | Глагольные суффиксы | 1 | Выделение значимых частей слова Самостоятельная работа | ***Уметь:***различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред­ложении с однородными членами | Уч-к  (3 ч.), упр. 102 |
| 127 | Глагольные суффиксы прошедшего времени | 1 | Выделение значимых частей слова Самостоятель­ная рабо­та, под­бор к  схемам слов | ***Знать,***что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  ***Уметь****:* ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.), упр. 105 |
| 128 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный  опрос | ***Уметь:***определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Уч-к  (3 ч.),  упр. 108 |
| 129 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**  Учимся составлять аннотации | l | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах | ***Знать,***какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  ***Уметь:***составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Уч-к  (2ч.),  с.80-82 |
| 130 | Орфограммы в окончаниях существительных. **Словарный**  **диктант№9** | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Работа  в парах | ***Знать,***что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква ***о****,* без ударе­ния - буква ***е****.*  ***Уметь****:* записывать существительные во множественном числе; находить суще­ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Уч-к  (3 ч.),  упр. 111 |
| 131 | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных Практическая  работа | ***Уметь:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного | Уч-к  (З ч.),  упр.113 |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Проверка по цепочке | ***Уметь:***образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Уч-к  (3 ч.),  упр. 115 |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Фронтальная проверка | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Уч-к  (3 ч.),  упр. 119 |
| 134 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный  опрос | ***Уметь:***цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Уч-к  (2 ч.),  с. 82-87 |
| 135 | Орфограммы в окончаниях глаголов Повторение | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Работа  в парах | ***Уметь****:* объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повели­тельном наклонении; подбирать прове­рочные слова; объяснять написание гла­голов на ***-ться***и ***-тся*** | Уч-к  (3 ч.),  упр. 123 |
| 136 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Практическая работа | ***Уметь:***определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного чис­ла; разбирать глаголы по составу | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Уч-к  (3 ч.),  упр. 126 |
| 137 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы- синонимы.  Суффиксы- омонимы Фронтальный  опрос | ***Уметь:***выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Уч-к  (3 ч.),  упр. 128 |
| 138 | Учимся различать форму глагола | 1 | Изменение глагола по числам, лицам и временам Повелительная форма глагола. Фронтальный  опрос | ***Знать****,* что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. ***Уметь****:* объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица мно­жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной фор­мы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаго­лы и глаголы-исключения | Уч-к  (3 ч.),  упр.133 |
| 139 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети» | 1 | Работа в парах | ***Уметь:***анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени­ях, которыми поделился художник; записывать описание картины по дан­ному плану | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Уч-к (2 ч.), с. 87-90 |
| 140 | Орфограммы в приставках | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках Фрон­тальный опрос | ***Знать****,* что перед глаголами предлогов не бывает.  ***Уметь:***объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обрат­ным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосо­четаниями составлять предложения | Уч-к  (3 ч.), упр.137 |
| 141 | Орфограммы в приставках. Закрепление | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках Практическая работа | ***Знать****,* что если корень слова начинается с буквы ***и***и пишется после пристав­ки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы****.*  ***Уметь****:* подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с;***пра­вильно писать слова с разделительным твердым знаком | Уч-к  (3 ч.), упр. 140 |
| 142 | **Диктант№8 с грамматическим заданием** | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках Самостоятельная работа | ***Знать,***когда после приставок пишется разделительный ***ъ****,* а в каких - буква ***ы****.*  ***Уметь****:* образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем | Уч-к  (3 ч.), упр.143 |
| 143 | Работа разделительного *ь* знака | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос | ***Знать,***перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак.  ***Уметь****:* писать слова с разделительным мягким знаком | Тетрадь №2 упр. 68 |
| 144 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.** Письменное изложение «Муравьишкин корабль» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный  опрос | ***Уметь:***цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;  **Личностные:**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Уч-к  (2 ч.),  с. 90-92 |
| 145 | Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Фронтальный опрос | ***Уметь:***записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***; различать  прилагательные, отвечающие на вопрос ***какой?*** и вопрос ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилага­тельного | Уч-к  (3 ч.),  упр. 147 |
| 146 | Работа разделительного *ь* в прилагательных | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная  работа | ***Уметь:***выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос ***какой?*** и ***чей?*** | Уч-к  (3 ч.),  упр. 151 |
| 147 | Работа разделительного *ь*в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?Обобщение | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Практическая работа | ***Уметь****:* делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ***(-ин-*** и ***-ий-);***работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и твори­тельного падежей единственного числа | Уч-к  (3 ч.),  упр. 155 |
| 148 | Слова, которые легко перепутать | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка Фронтальный опрос | *Уметь:* выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Уч-к  (3 ч.),  упр.  159 |
| 149 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры ре­чи.** Учимся составлять аннотации | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работа в парах | ***Уметь:***составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Уч-к  (2 ч.),  с. 92-94 |
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных Работа  в парах | ***Знать,***что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ***ь*** знака на конце.  ***Уметь:***работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Уч-к  (3 ч.),  упр. 163 |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | 1 | Мягкий знак после  шипящих на конце основы имен прилагательных Практическая работа | ***Знать****,* на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  ***Уметь:***работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Тетрадь №2 упр. 74 |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце осно­вы в словах разных частей речи. Глаголы.  **Контрольное списывание№2** | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов Работа в группах по об­разцу. Контрольное списывание. | ***Знать****,* на какие вопросы отвечает на­чальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах гла­гола после шипящих на конце основы и слова пишется ***ь****.*  ***Уметь:***определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим сло­варем; объяснять устойчивые выражения | Уч-к  (3 ч.), упр.167 |
| 153 | Написание ***-ться***и ***–тся*** в глаголах | 1 | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Фрон­тальный опрос | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться***и *-****тся****;* объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.), упр.169 |
| 154 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи**. Рассматри­ваем старые фотографии | 1 | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фрон­тальный опрос | ***Уметь****:* рассматривать старые фотогра­фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Уч-к  (2 ч.), с.95-104 |
| 155 | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работа в парах | ***Знать***понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения.  ***Уметь:***подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предло­жения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны­ми членами; находить однородные под­лежащие и однородные сказуемые; рабо­тать со словообразовательным словарем | Уч-к  (3 ч.), упр.174 |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Связь слов в предло­жении Практическая работа | ***Знать*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь***давать характеристику предло­жению | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; | Тетрадь №2 упр. 81 |
| 157 | **Развитие речи** **с элементами** **культуры речи.**  Учимся писать  сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Сочинение-описание и рассуждение | ***Уметь***писать сочинения, используя данный план | Уч-к  (2 ч.),  с. 104-  105 |
| 158 | Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных пред­ложениях | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Само­стоятель­ная работа | ***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения.  ***Уметь****;* находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения | Уч-к  (3 ч.), упр. 176 |
| 159 | **Итоговый дик­тант № 9 с грамматическим заданием** | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания Кон­трольный диктант | ***Уметь***писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |
| 160 | Работа над ошибками. От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. Прове­рочная работа Работа в парах | ***Уметь:***выполнять работу над ошибка­ми; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородны­ми членами; выписывать сложные пред­ложения | Уч-к  (3 ч.), упр. 180 |
| 161 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Практическая работа | ***Знать,*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа.  ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы, подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | Уч-к  (3 ч.),  упр. 182 |
| 162 | **Итоговая комплексная работа** | 1 |  |  | Тетрадь №2 упр. 84 |
| 163 | Слож­ные предложе­ния и простые предложения с однородными членами | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работа в парах | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.), упр.184 |
| 164 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Фрон­тальный опрос | ***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять про­изведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатле­ниями о произведении автора; пользо­ваться разделом «Сведения о писате­лях»; подготовить сообщение о творче­стве писателя или поэта | Уч-к  (2 ч.), с. 105-  107 |
| 165 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работа  в парах | ***Уметь:***подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя). | Уч-к  (3 ч.), упр. 186 |
| 166 | Слож­ные предложе­ния и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения Работав парах | ***Уметь:***подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | Тетрадь №2 упр. 87 |
| 167 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами. Повторение | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. Фронтальный  опрос | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Уч-к  (3 ч.),  упр. 188 |
| 168 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами. **Тест№2** | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. Тест | ***Уметь:***подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | Уч-к  (З ч.),  упр. 190 |
| 169 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Учимся писать сочинение | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Самостоятельная работа | ***Уметь:***рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Уч-к  (2 ч.),  с. 107-  111 |
| 170 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа. Задание для  членов клуба  «Ключ  и заря» | ***Уметь:***разбирать предложение по членам; выписывать го текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу | Уч-к  (З ч.) |