МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

**Конспект интегрированного занятия по коммуникации, формированию целостной картины мира и конструктивно-игровой деятельности детей в средней группе.**

**Автор:** Боровкова Ирина Сергеевна.

**Возраст детей:** 4-5 лет**.**

**Тип занятия:** экскурсия.

**Тема: ВЕСЕННИЕ ЧУДЕСА.**

**Цель:** содействие становлению субъективно-ценностного отношения к живому и растительному миру леса.

**Задачи:**

***-образовательные:***

- продолжать знакомить детей с характерными признаками весны;

- закреплять названия весенних месяцев;

- совершенствовать умение создавать художественный образ;

- учить строить аргументированные (элементарные) высказывания причинно-следственного характера;

***-развивающие*:**

- развивать конструктивное, пространственно-образное мышление;

- развивать творческое воображение, творческие способности, память, уверенность в своих силах;

- развивать эмоциональное восприятие стихотворений, загадок, музыки;

- обогащать активный словарь детей словами «проталинка», «первоцвет», «линька»;

- развивать у детей умение наблюдать, описывать, строить предложения;

- развивать мелкую моторику рук;

**-*воспитательные*:**

- заложить основы экологического воспитания;

- воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление сделать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно;

- воспитывать самостоятельность, любознательность.

**Приоритетные средства обеспечения задач:**

-создание ситуации, опосредующей необходимость продуктивной деятельности

( конструирование цветов);

- фрагменты музыки, художественной литературы.

**Методы и приемы:** беседа, практическая работа, иллюстрирование, метод примера, создание воспитывающей ситуации, дидактическая игра.

**Оборудование и материалы:**

**-*демонстрационные*:** модель цветка; фрагменты из музсборника «Музыка леса», П.И.Чайковский «Времена года. Апрель», корзинка с гостинцами, сундучок;

**-*раздаточные*:** заготовки лепестков цветов,клей, кисти, салфетки, клеенки для работы с клеем.

**Оформление зала:** макеты и иллюстрации животного и растительного мира леса.

**Предварительная работа:** проблемно-поисковая беседа «Кто где живет?», экскурсия по участкам детского сада, наблюдение за весенними деревьями, птицами, рассматривание картин о лесе и о зверях, отгадывание загадок, чтение стихотворений, рассказов о весне, раскрашивание на тему «Весна пришла».

**Предполагаемый результат:**активизация познавательного интереса к жизни весеннего леса, обогащение представлений о растительном и животном мире, умение создавать художественный образ цветка способом конструирования из бумаги, переживание чувства радости от процесса создания образа цветка и возможности его сохранения (ради обитателей леса, ради людей).

**Ход занятия:**

**В.-** Ребята, сегодня я вас приглашаю на прогулку в лес. Сейчас мы послушаем и попытаемся представить все, о чем я буду говорить. Только у меня одна просьба—вести себя здесь нужно очень тихо, потому что этот лес волшебный, в нем живут чудеса. Было бы очень обидно, пропустить что-то интересное. Ребята, вы хотите побывать в этом лесу?

**Д. -**Да.

**В.-** Тогда вставайте в круг и повторяйте за мной!

Солнышко, солнышко, в небе свети!*(Потянуться руками вверх, встать на носки*)

Яркие лучики к нам протяни. (*Вытянуть руки вперед, ладонями вверх)*

Ручки мы вложим в ладошки твои, *(Разбиться на пары, протянуть друг другу руки)*

Нас покружи, нас покружи,  *(Кружатся)*

В лес весенний отведи.

Вот мы и в весеннем лесу. Посмотрите, как здесь красиво.

Весна – чудесное время года. Небо весной чистое и голубое. Солнце светит ярко и посылает на землю много тепла, как будто отогревает после долгой зимы. От этого тепла тает снег на лесной полянке, прогревается земля. А пройдет день, другой и снега совсем не останется.

Проснулся веселый ручеек. Всю зиму он спал под теплым снежным одеялом. А пришла весна – одеяло долой и бегом лесную речку будить по камушкам, по оврагам. И вот, ручеек уже не журчит, а вовсю шумит, гремит и плещет. Сонную речку будит. Просыпайся речка – весна пришла!

Не успел весенний ветерок согнать весь снег, как на проталинах появляются первые цветы.

Проталина – это место, где уже стаял снег и видна земля.

Ребята, как называются цветы, которые растут на этой поляне?

**Д.-** Подснежники.

**В.-** Какие это цветы? Опишите их.

**Д.-** Нежные, красивые, первые, хрупкие, необыкновенные, ранние, весенние, белые.

**В.-** А кто мне скажет, почему этот цветок называется подснежником?

**Д.-** Потому что появляется из-под снега.

**В.-** А еще эти цветы люди называют «первоцвет», «морозник», «ветреница», цветок-«снегурка».

Много стихов и песен написано об этом цветке. А, может быть, вы помните мультфильмы, где речь идет о подснежниках?

**Д.-** «Двенадцать месяцев», «Паровозик из Ромашково»

(*Под музыку П.И.Чайковского «Времена года.Апрель» воспитатель читает стихотворение*)

**В.-** Веселый апрель улыбнулся,

Запел, загалдел, заиграл,

От шума подснежник проснулся

И на проталинке встал.

Запахло, повеяло прелью,

Чуть слышно подснежник твердил:

«Спасибо апрелю, спасибо

За то, что меня разбудил!»

**В.-** Ребята, а что такое «апрель»?

**Д.-** Это месяц весны.

**В.-** А какие вы еще знаете весенние месяцы?

**Д.-** Март и май.

**В.-** Давайте дружно скажем: март, апрель, май — их не забывай.

Посмотрите, ребята, деревья весной тоже преображаются. Кто заметит, какие изменения произошли с деревьями?

*(Ответы детей)*

Деревья весной тоже преображаются. Сначала на них набухают почки, потом появятся первые листочки.

Разбудило весеннее солнышко и насекомых. Ребята, каких насекомых вы знаете?

**Д.-** Жуки, бабочки, мухи, пчелы, муравьи…

**В.-** Ой, смотрите, какое красивое насекомое! Как оно называется?

**Д.-** Божья коровка.

*(Воспитатель читает стихотворениеЮ.Энтина «Божья коровка»)*

**В.-** Небесная коровка уселась на ладошку.

Ее подброшу ловко и крикну на дорожку:

«Божья коровка,

Улети на небо, принеси мне хлеба,

Пирожков, ватрушек, сухарей и сушек,

Печенья пачку и вкусную жвачку».

Как, ребята, думаете, принесет? Я, думаю, должна. Ведь у нас лес не только весенний, но и волшебный.

Проснулась ящерица, вылезла из норки на пенек, уселась на солнышко погреться. И лягушки от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже – и бултых в воду.

Слышите, кто-то шуршит? Кто же это может быть? Давайте посмотрим. Так это же белочка грызет орешки!

С приходом весны звери линяют, меняют теплую, зимнюю шерстку на более легкую. Это переодевание называется «линька». А некоторые животные меняют и цвет своей шерстки. Белочка, например, меняет серую шерстку на рыжую. А зайчик?

**Д.-** Зайчик меняет белую шерстку на серую.

**В.-** Правильно. А зачем животные меняют цвет шерстки?

**Д.-** Чтобы спрятаться от хищников.

**В.-** Лесная весенняя суматоха разбудила животных, которые впадали в зимнюю спячку. А какие животные спят зимой?

**Д.-** Медведь, еж.

**В.-** Слышите, как поют птицы? Они тоже радуются приходу весны. Их сейчас много в лесу. Ведь из теплых стран прилетели перелетные птицы.

Самыми первыми прилетают грачи. Люди их еще называют вороны.

Еще одни вестники весны – скворцы. Прилетев домой, они садятся на деревья и весело поют. А живут они в дуплах деревьев или маленьких домиках, специально построенных для них людьми. Как называются эти домики?

**Д.-** Они называются скворечники.

**В.-** Весной птицы в своих гнездах и скворечниках начинают откладывать яйца и высиживать птенцов.

Посмотрите, ребята, а на этой полянке цветы почему-то не распустились.

Ой, а кто же это плачет?

**П.Л.-** Это плачу я, полянка лесная.

**В.-** Милая полянка, почему же ты плачешь?

**П.Л.-** На мне всегда росли самые красивые цветы. Но злой и завистливый леший соседнего леса погубил всю мою красоту.

**В.-**Ну, так это не беда. Мы с ребятами сейчас посадим новые цветы, и ты снова будешь красивой.

А что это за сундучок на тебе стоит?

**П.Л.-** Это волшебный сундучок, одна добрая фея мне его подарила. Она сказала еще, что он выручит меня в трудную минуту. Вот только открыть его у меня еще ни разу не получалось. Фея улетела, а как он открывается, не сказала.

**В.-** Знаешь, полянка, обычно такие волшебные предметы начинают работать, когда прочтешь заклинание или разгадаешь загадки. Заклинание мы не знаем. Давай попробуем второй способ.

Смотрите, ребята, здесь какой-то листок приклеен. Ой, а на нем как раз загадки написаны. Ребята, поможем полянке разгадать загадки?

**Д.-** Да.

*(Воспитатель читает загадки)*.

Приходит с добром,

Веет теплом,

Светом солнечным красна

А зовут ее…

(весна)

Висит за окошком

Кулек ледяной.

Он полон капели

И пахнет весной.

(сосулька)

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

(подснежник)

**В.-** Попробуем открыть. Получилось. Смотрите, ребята, это же волшебные кисти. Вот с помощью них мы и сделаем для полянки цветы. Пройдем в нашу волшебную мастерскую. Только смотрите под ноги и перед собой, чтобы ничего не помять и ни на что не наткнуться. Идите за мной.

*Физкультминутка:*

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки,

Кто высоко так шагал,

Не споткнулся, не упал.

*(Дети садятся за столы).*

Для начала давайте разомнем наши пальчики. Повторяйте за мной:

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли в лес мы погулять.

Ходим, ходим друг за другом,

Там цветы растут по кругу.

Лепесточков ровно пять,

Можно взять и посчитать.

**В.-** Итак, перед вами разноцветные полоски бумаги. Каких цветов полоски?

*(ответы детей)*

Из этих полосок мы с вами и будем делать цветы.

Для этого мы возьмем каждую полоску и аккуратно склеим противоположные концы*( показ воспитателя)*. Мы получили семь разных лепестков. Теперь эти лепестки мы приклеим к серединке*(показ воспитателя)*. Так мы получили цветок.

Посмотрите, какие чудесные цветы получились у нас с вами. Давайте скорее эти цветы подарим нашей полянке.

*(Дети под музыку с помощью воспитателя двусторонним скотчем приклеивают свои цветы).*

**В.-** Ребята, посмотрите, как же преобразилась наша полянка!

**П.Л.-** Вот спасибо вам, ребята. Я теперь еще красивее, чем прежде стала.

Да, чуть не забыла. Пока вы в мастерской трудились, божья коровка мимо меня пролетала, вас искала. Я ей рассказала, какое доброе дело вы делаете. А божья коровка решила вас не отвлекать и просила передать вам от всех лесных жителей корзину.

**В.-** Спасибо тебе, полянка. Что же интересно принесла нам божья коровка?

*(Воспитатель и ребята заглядывают в корзину)*.

**В.-** Смотрите, ребята. Конфеты, баранки, жвачки… божья коровка принесла нам все, о чем мы просили. Помните? Вот это подарок от леса!

Ребята, как вы думаете, почему жители леса сделали нам такой подарок?

*(Ответы детей).*

**В.-** Да. Мы с вами действительно сделали доброе дело – восстановили красоту полянки. Теперь все лесные жители будут приходить сюда, смотреть, радоваться и вспоминать нас с вами. А еще мы были очень аккуратны: ничего не сломали, не намусорили, не шумели. И за это тоже лес нас отблагодарил. Добром за добро ответил.

Скажем и мы лесу «спасибо» за такое гостеприимство.

*(Дети говорят лесу «спасибо»).*

В лесу хорошо, но нам нужно возвращаться в группу. Становитесь в круг иповторяйте за мной:

Солнышко, солнышко в небе свети! (Потянуться руками вверх, встать на носки)

Яркие лучики к нам протяни. (Вытянуть руки вперед, ладонями вверх)

Ручки мы вложим в ладошки твои, (Разбиться на пары, протянуть друг другу руки)

Нас покружи, нас покружи, (Кружатся)

В детский сад отведи.

**В.-** Что-то не получается.

А! Я, кажется, поняла, в чем дело: лес не хочет нас отпускать, понравились мы ему. Давайте, на прощанье поиграем с весенним лесом в одну игру, и он поймет, что наша прогулка запомнится нам надолго.

**Д.-** Да.

**В.-**Игра называется «Что приносит нам весна?»

Правила простые: нужно, передавая корзину из рук в руки, рассказывать о том, что происходит с природой весной. При этом каждый начинает свой ответ со слова «весной».

*Воспитатель начинает*:

Весной появляется трава.

*Далее следуют ответы детей*.

**В.-** Другое дело. Попробуем еще раз.

*Пробуют заклинание еще раз. Получается.*

*Дети прощаются с лесом, уходят.*