**Тема: «Имя  существительное.**

**Постоянные и непостоянные признаки».**

Цель: систематизировать знания об именах существительных.

Задачи:

1. Обучающая – сформировать понятие о постоянных и непостоянных признаках имен существительных, формировать умение находить имена существительные  в тексте, умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, тренировать умение определять род, изменять существительные по числам.
2. Развивающая –  развивать орфографическую зоркость, память, внимание, мышление, умение делать выводы и обобщать.
3. Воспитательная – воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к учебной деятельности, любовь и бережное отношение к русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока:**1. **Организационный момент.**
2. **Повторение изученного.**

**-Прочитайте запись на доске.**«Язык есть изображение всего, что существовало, существует и будет существовать …» - всего, что только может обнять и постигнуть мысленное око человека. Алексей Федорович Мерзляков – поэт, литературный критик-Как вы понимаете смысл сказанного? Как называется такая запись? -Перефразируйте данное высказывание в прямую речь и запишите ее на доске и в тетради, предварительно записав число и классная работа. Сделайте схему.-Чем цитата отличается от предложения с прямой речью? 1. **Словарная работа.**

-Само слово цитата поддается проверке?-Как называются такие слова?-С красной строки, с заглавной буквы запишите словарные слова, но, таким образом: я называю прилагательное, а вы записываете однокоренное существительное.*Цитатный, алмазный, ветреный, десертный, карнавальный, коридорный, облачный, песчаный.*-Поставьте ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы.**Взаимопроверка.**1. **Введение в тему.**

-Как назвать одним словом слова, которые вы написали? (сущ.)1. **Формулировка темы и постановка цели.**

**-**Значит, какова тема нашего сегодняшнего урока?Имя существительное.-Запишите тему нашего урока в тетрадь.-А пока пишете, подумайте, разве мы не изучали эту тему в 3 классе? -Значит, с какой целью мы еще будем об этом говорить? (повторить, обобщить, что знаем, узнать что-то новое).**6. Работа в группах по теме.**-Повторять то, что знаем о существительном, мы будем в группах. -Каждая группа приготовит рассказ о существительном по плану, который сама и разработает. -Подумайте, о чем вы скажете сначала. Излагайте свои мысли последовательно. -Каждая группа свой план оформит на отдельном листе.-По каждому пункту плана приведете свои примеры. Выберите спикера для защиты. Начинаем работу в группах. Время работы 7 минут. **Примерный план:**1. Что обозначает имя существительное, на какие вопросы отвечает? Почему существительные так называются? Слайд1-2.
2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Примеры. Слайд 4.
3. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Примеры. Слайд 5.
4. Изменение имен существительных по числам. Примеры. Слайд 6.
5. Какими членами предложения бывают имена существительные. Примеры.

-Презентация работы в группах.( Вывод связан с презентацией!)**7. Работа с учебником.** **-**Теперь мы все вспомнили об имени существительном и попробуем выступить в роли исследователей.-Работать мы будем с учебником.-Откройте **упр.101., на странице 4.****-Прочитайте задание.****-**Что вы узнали о героях рассказа из этого отрывка?- Что еще можете о них предположить?-В тексте найдите имена существительные, а результат своего поиска зафиксируйте в таблицу №1

|  |  |
| --- | --- |
| **№ предложения** | **Количество существительных** |
| **1.** | **6** |
| **2.** | **9** |
| **3.** | **4** |

**Всего: 19 сущ.****-Какие части речи преобладают в тексте?****- Какую роль в нем играют имена существительные?****Обобщение на вопрос: дидактический материал, с. 29, упр.52, устно.** **- Почему существительное так называется? (связать с цитатой)**1. **Работа в учебнике. Упр.102, с.4.**

-Имена существительные находили по значению и вопросу.-Следующие пункты нашего плана – одушевленность – неодушевленность и имен род существительных.- Какие имена существительные являются одушевленными, неодушевленными? Какие относятся к мужскому роду, женскому, среднему? -Работать мы будем с упр.102, с.104.-Прочитайте задание.-Что такое начальная форма имени сущ.? (форма ед.ч., отвечает на вопрос кто? или что?**Первые два человека** запишут у доски существительные в два столбика: одушевленные и неодушевленные.**Условие: слова не должны повторяться.****неодушевленные одушевленные**избушка охотник лес Емеляземля внучок свет Гришутка окно  крыша  труба кирпич  забор  ворота  сарай **Вторая пара: определит**  род каждого существительного.**9. Физкультминутка.**- Устали? Надо отдохнуть. Вышли из-за парт.-Я буду называть имена существительные, если существительное единственного числа, то руки на пояс, если множественного – руки вверх.Слова: сёла, перо, весна, дёсны, стулья, ульи, семья, женщины, листья, человек. **-Что обозначает существительное единственного числа? множественного?** 1. **Работа в парах.**

**-**Сейчас вы будете работать в парах и искать ответ на последний вопрос упражнения: **-Одушевленность –неодушевленность, род и число имен существительных –это постоянные или непостоянные признаки? Почему?**-Каждая пара результат обсуждения фиксирует в **таблице №2.** **Таблица №2.** **Задание:** **Распредели признаки существительного в таблицу: одушевленность – неодушевленность, род, число, падеж.**

|  |
| --- |
| **Имя существительное** |
| **Постоянные признаки** | **Непостоянные признаки** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Знаком ли нам признак существительного – падеж? А если на сегодняшнем уроке мы не узнаем ничего нового, тогда зачем нам этот признак? (поставим цель для будущих уроков). Спросим? **Вывод: (слайд)****10. Закрепим наши знания в самостоятельной работе.****Отгадайте загадку**. Эта птица хищница. Ведет ночной образ жизни. Питается мелкими грызунами. Видит только прямо перед собой, их глаза не умеют двигаться, но их шикарная возможность — вертеть головой — компенсирует этот недостаток. Птица может поворачивать голову почти на 270 градусов (Сова)Прочитаем текст про сову.**Пр.рода созд.ла с.ву замечательным охотником.** **Уши с.вы имеют внешний клапан.****Гл.за видят в полной т.мноте.****Это п.могает ей лучше слышать.****Мя.кие пер.я обеспечивают б.сшумный п.лет.**-Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Найдите в тексте все имена существительные. Заполните **таблицу. №3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **предложения** | **Имена существительные** |
| **Главный член**  | ***Второстепенный***  |
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | - | - |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 |

-**Разберите слово** полет **по составу.** **11.** **Проверка. Вывод.**- Какой вывод вы можете сделать? ( Имена существительные могут выступать как в роли главных, так в роли и второстепенных членов предложения). **-**У кого нет ни одной ошибки, одна, две, более…**12. Оценивание.****13. Домашнее задание. С. 5, упр.103.****14. Рефлексия.** **«Лесенка».** - Кто уверен, что все вспомнил об имени существительном, помещает себя на самую верхнюю ступеньку, кто не окончательно разобрался в этом вопросе – на среднюю, а кто вообще ничего не понял – на нижнюю.ПриложениеТаблица №1.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ предложения** | **Количество существительных** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |

**Таблица №2.****Задание:** **Распредели признаки существительного в таблицу: одушевленность – неодушевленность, род, число, падеж.**

|  |
| --- |
| **Имя существительное** |
| **Постоянные признаки** | **Непостоянные признаки** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |  |

**Задание:**

*-Спишите.*

*-Вставьте пропущенные буквы.*

*-Устно подберите проверочные слова.*

 *-Найдите в тексте все имена существительные.*

 *-Какую роль они выполняют в предложении?*

 *-Заполните таблицу.*

**Пр.рода созд.ла с.ву замечательным охотником.**

**Уши с.вы имеют внешний клапан.**

**Гл.за видят в полной т.мноте.**

**Это п.могает ей лучше слышать.**

**Мя.кие пер.я обеспечивают б.сшумный п.лет**.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **предложения** | **Имена существительные** |
| **Главный член**  | ***Второстепенный***  |
| 1 |  |   |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |