**Тема: «Имя  существительное.**

**Постоянные и непостоянные признаки».**

Цель: систематизировать знания об именах существительных.

Задачи:

1. Обучающая – сформировать понятие о постоянных и непостоянных признаках имен существительных, формировать умение находить имена существительные  в тексте, умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, тренировать умение определять род, изменять существительные по числам.
2. Развивающая –  развивать орфографическую зоркость, память, внимание, мышление, умение делать выводы и обобщать.
3. Воспитательная – воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к учебной деятельности, любовь и бережное отношение к русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока:**   1. **Организационный момент.** 2. **Повторение изученного.**   **-Прочитайте запись на доске.**  «Язык есть изображение всего, что существовало, существует и будет существовать …» - всего, что только может обнять и постигнуть мысленное око человека.  Алексей Федорович Мерзляков – поэт, литературный критик  -Как вы понимаете смысл сказанного? Как называется такая запись?  -Перефразируйте данное высказывание в прямую речь и запишите ее на доске и в тетради, предварительно записав число и классная работа. Сделайте схему.  -Чем цитата отличается от предложения с прямой речью?   1. **Словарная работа.**   -Само слово цитата поддается проверке?  -Как называются такие слова?  -С красной строки, с заглавной буквы запишите словарные слова, но, таким образом: я называю прилагательное, а вы записываете однокоренное существительное.  *Цитатный, алмазный, ветреный, десертный, карнавальный, коридорный, облачный, песчаный.*  -Поставьте ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы.  **Взаимопроверка.**   1. **Введение в тему.**   -Как назвать одним словом слова, которые вы написали? (сущ.)   1. **Формулировка темы и постановка цели.**   **-**Значит, какова тема нашего сегодняшнего урока?  Имя существительное.  -Запишите тему нашего урока в тетрадь.  -А пока пишете, подумайте, разве мы не изучали эту тему в 3 классе?  -Значит, с какой целью мы еще будем об этом говорить? (повторить, обобщить, что знаем, узнать что-то новое).  **6. Работа в группах по теме.**  -Повторять то, что знаем о существительном, мы будем в группах.  -Каждая группа приготовит рассказ о существительном по плану, который сама и разработает.  -Подумайте, о чем вы скажете сначала. Излагайте свои мысли последовательно.  -Каждая группа свой план оформит на отдельном листе.  -По каждому пункту плана приведете свои примеры. Выберите спикера для защиты. Начинаем работу в группах.  Время работы 7 минут.  **Примерный план:**   1. Что обозначает имя существительное, на какие вопросы отвечает? Почему существительные так называются? Слайд1-2. 2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Примеры. Слайд 4. 3. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Примеры. Слайд 5. 4. Изменение имен существительных по числам. Примеры. Слайд 6. 5. Какими членами предложения бывают имена существительные. Примеры.   -Презентация работы в группах.  ( Вывод связан с презентацией!)  **7. Работа с учебником.**  **-**Теперь мы все вспомнили об имени существительном и попробуем выступить в роли исследователей.  -Работать мы будем с учебником.  -Откройте **упр.101., на странице 4.**  **-Прочитайте задание.**  **-**Что вы узнали о героях рассказа из этого отрывка?  - Что еще можете о них предположить?  -В тексте найдите имена существительные, а результат своего поиска зафиксируйте в таблицу №1   |  |  | | --- | --- | | **№ предложения** | **Количество существительных** | | **1.** | **6** | | **2.** | **9** | | **3.** | **4** |   **Всего: 19 сущ.**  **-Какие части речи преобладают в тексте?**  **- Какую роль в нем играют имена существительные?**  **Обобщение на вопрос: дидактический материал, с. 29, упр.52, устно.**  **- Почему существительное так называется? (связать с цитатой)**   1. **Работа в учебнике. Упр.102, с.4.**   -Имена существительные находили по значению и вопросу.  -Следующие пункты нашего плана – одушевленность – неодушевленность и имен род существительных.  - Какие имена существительные являются одушевленными, неодушевленными? Какие относятся к мужскому роду, женскому, среднему?  -Работать мы будем с упр.102, с.104.  -Прочитайте задание.  -Что такое начальная форма имени сущ.? (форма ед.ч., отвечает на вопрос кто? или что?  **Первые два человека** запишут у доски существительные в два столбика: одушевленные и неодушевленные.  **Условие: слова не должны повторяться.**  **неодушевленные одушевленные**  избушка охотник  лес Емеля  земля внучок  свет Гришутка  окно  крыша  труба  кирпич  забор  ворота  сарай  **Вторая пара: определит**  род каждого существительного.  **9. Физкультминутка.**  - Устали? Надо отдохнуть. Вышли из-за парт.  -Я буду называть имена существительные,  если существительное единственного числа, то руки на пояс, если множественного – руки вверх.  Слова: сёла, перо, весна, дёсны, стулья, ульи, семья, женщины, листья, человек.  **-Что обозначает существительное единственного числа? множественного?**   1. **Работа в парах.**   **-**Сейчас вы будете работать в парах и искать ответ на последний вопрос упражнения:  **-Одушевленность –неодушевленность, род и число имен существительных –это постоянные или непостоянные признаки? Почему?**  -Каждая пара результат обсуждения фиксирует в **таблице №2.**  **Таблица №2.**  **Задание:**  **Распредели признаки существительного в таблицу: одушевленность – неодушевленность, род, число, падеж.**   |  |  | | --- | --- | | **Имя существительное** | | | **Постоянные признаки** | **Непостоянные признаки** | |  |  | |  |  | |  |  |   - Знаком ли нам признак существительного – падеж? А если на сегодняшнем уроке мы не узнаем ничего нового, тогда зачем нам этот признак? (поставим цель для будущих уроков). Спросим? **Вывод: (слайд)**  **10. Закрепим наши знания в самостоятельной работе.**  **Отгадайте загадку**.  Эта птица хищница. Ведет ночной образ жизни. Питается мелкими грызунами. Видит только прямо перед собой, их глаза не умеют двигаться, но их шикарная возможность — вертеть головой — компенсирует этот недостаток. Птица может поворачивать голову почти на 270 градусов (Сова)  Прочитаем текст про сову.  **Пр.рода созд.ла с.ву замечательным охотником.**  **Уши с.вы имеют внешний клапан.**  **Гл.за видят в полной т.мноте.**  **Это п.могает ей лучше слышать.**  **Мя.кие пер.я обеспечивают б.сшумный п.лет.**  -Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Найдите в тексте все имена существительные. Заполните **таблицу. №3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **предложения** | **Имена существительные** | | | **Главный член** | ***Второстепенный*** | | 1 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 3 | - | - | | 4 | 1 | 1 | | 5 | 1 | 1 |   -**Разберите слово** полет **по составу.**    **11.** **Проверка. Вывод.**  - Какой вывод вы можете сделать? ( Имена существительные могут выступать как в роли главных, так в роли и второстепенных членов предложения).  **-**У кого нет ни одной ошибки, одна, две, более…  **12. Оценивание.**  **13. Домашнее задание. С. 5, упр.103.**  **14. Рефлексия.**  **«Лесенка».**  - Кто уверен, что все вспомнил об имени существительном, помещает себя на самую верхнюю ступеньку, кто не окончательно разобрался в этом вопросе – на среднюю, а кто вообще ничего не понял – на нижнюю.  Приложение  Таблица №1.   |  |  | | --- | --- | | **№ предложения** | **Количество существительных** | | **1.** |  | | **2.** |  | | **3.** |  |   **Таблица №2.**  **Задание:**  **Распредели признаки существительного в таблицу: одушевленность – неодушевленность, род, число, падеж.**   |  |  | | --- | --- | | **Имя существительное** | | | **Постоянные признаки** | **Непостоянные признаки** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |

**Задание:**

*-Спишите.*

*-Вставьте пропущенные буквы.*

*-Устно подберите проверочные слова.*

*-Найдите в тексте все имена существительные.*

*-Какую роль они выполняют в предложении?*

*-Заполните таблицу.*

**Пр.рода созд.ла с.ву замечательным охотником.**

**Уши с.вы имеют внешний клапан.**

**Гл.за видят в полной т.мноте.**

**Это п.могает ей лучше слышать.**

**Мя.кие пер.я обеспечивают б.сшумный п.лет**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **предложения** | **Имена существительные** | |
| **Главный член** | ***Второстепенный*** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |