**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 438 Г.О. САМАРА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическая разработка

для воспитателей городского округа Самара

**«Свойства воздуха. Газ.»**

**(конспект познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы )**

Подготовила:

Воспитатель Евсейчева Галина Петровна

Самара, 2012

**Конспект**

**Познавательно-исседовательской деятельности в подготовительной группе**

**Тема: Газ. Свойства воздуха**

**Цель.** Развивать способность устанавливать причинно – следственные связина основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация»,**

**«Здоровье», «Познание».**

**Образовательная область «Коммуникация»:**

- побуждать к проявлению инициативы и любознательности;

- развивать творческую самостоятельность в ответах на вопросы;

**Образовательная область «Социализация»:**

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать;

- формировать умение оценивать работу товарища;

**Образовательная область «Здоровье»:**

- развивать координацию речи с движением (физминутка);

- формирование потребности гулять на свежем воздухе.

**Образовательная область «Познание»:**

- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;

- расширить представление детей о значимости воздуха в жизни человека;

- уточнить представление о значении растений в жизни планеты, развивать экологическое сознание.

**Образовательная область «Безопасность»:**

**-** приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

**Методы и приёмы:**

Практический: физминутка, эксперимент;

Наглядный: наблюдение за действиями воспитателя;

Словесный: загадка, беседа, рассуждение, обобщения, выводы.

**Материалы и оборудование:** ёмкости с водой, пластилин, пластиковые стаканы и бутылочки, листы бумаги, воздушные шары.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Смена статистического положения, физминутка |
| Игровая | Введение в игровую ситуацию, свободная игра |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование, решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативные разговоры, вопросы, загадка |
| Трудовая | Познавательные опыты и задания |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Воспитатель сидит на ковре и рассматривает «Детскую энциклопедию». Дети отвечают на вопросы воспитателя:  - Что за книгу мы рассматриваем?  - Что такое энциклопедия?  (Это книга, из которой можно узнать много нового и интересного.)  - А ещё как можно узнать, то, что нам неизвестно? (Отправиться в страну ДОКОРУПО.)  **-** Что это за страна такая?  - Даже сквозь самую сильную лупу  Глупо на карте искать ДОКОРУПО,  Поскольку великая эта страна  На карту не может быть нанесена,  В эту страну не идут поезда,  И самолёт не летает туда,  Но если всмотреться внимательным взглядом  Во всё, что с тобой находится рядом,  То не придётся дорогу искать  В страну, ДО Которой Рукою ПОдать.  Да, ДОКОРУПО - это страна, которая находится вокруг нас, и чтобы попасть в неё, достаточно закрыть глаза, а потом открыть и посмотреть на всё другими глазами - глазами исследователя, экспериментатора.  Ну что же, давайте встанем и возьмёмся за руки, скажем заветные слова: « Раз, два, три - в ДОКОРУПО попади» (3раза)  Появляется дедушка Знай.  -Здравствуйте, ребята, я рад приветствовать вас в стране ДОКОРУПО и приглашаю вас в свою лабораторию. | Слушают, рассматривают, делятся впечатлениями, высказывают варианты ответов.  Игровая ситуация. | Создание мотивации к предстоящей деятельности  Вхождение в воображаемую страну. |
|  | 1.Подойдите к первому столу, где всё готово для проведения игры «Тонет – не тонет». Вам уже знакома эта игра, и вы без труда определите. Какие предметы будут плавать, а какие утонут. Проводится опыт «Тонет - не тонет».  Почему одни предметы тонут, а другие - нет?»  2.Сейчас я загадаю вам загадку. На следующем столе происходит очень странная вещь. Один и тот же предмет – пластилин то плавает, то тонет.  Посмотрите. Проделайте. Попробуйте объяснить, почему так происходит.  Проводится опыт «Пластилин в газировке». Объяснение – пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче, поэтому он всплывает. Значит, воздух легче воды, он всегда всплывает.  - Где же используется это свойство воздуха? (Надувной круг не даёт человеку утонуть.) | Проделывают эксперимент,  отвечают на вопрос,  делают выводы. | Сформировано понятие о поведении тел в воде в зависимости от их массы. |
| **3** | Что такое воздух? Воздух – это невидимка. Он прозрачный, невидимый, лёгкий. Он находится везде. Воздух необходим и человеку и животным. Без него они погибнут. Если воздух грязный, то человек может заболеть. Чтобы быть здоровым, необходимо дышать чистым и свежим воздухом, проветривать помещение, сажать растение в комнате и на улице, гулять в парке, в лесу. Где много деревьев и воздух чистый, а вблизи дороги воздух загрязнён выхлопными газами машин. Человек должен охранять природу, соблюдать чистоту, не загрязнять воздух. Чтобы самому не погибнуть. Беседа о значимости растений в очищении воздуха и необходимости бережного к ним отношения. | Беседа, размышления, высказывания из собственного опыта и наблюдения, делают выводы. | Сформировано представление о значимости воздуха в жизни человека и растений. |
| **4** | Физминутка: «Ветер дует нам в лицо» | Выполняют логоритмические движения. | Снятие напряженности, усталости |
| **5** | Итак, воздух находится везде. А как в этом убедиться? Можно помахать листком у лица и тогда почувствуешь лёгкий ветерок – это и есть воздух!  3. А вот в этой бутылочке что – то есть или она пустая? В ней воздух! Убедимся в этом, опуская бутылочку в воду – из неё выходит воздух в виде пузырьков.  4. В этом стакане тоже воздух.  Проводится опыт с листочком бумаги, прикреплённым ко дну стакана пластилином.  - Если опустить перевёрнутый стакан в воду, то листочек намокнет или останется сухим?  Остался сухим. Почему? Это воздух не дал воде намочить листочек.  5. А вот в этой пустой бутылочке, как вы думаете, что? А знаете, что произойдёт с воздухом, если его поместить в горячую воду? Проводится опыт с воздушными шариками, которые надуваются при погружении пустой бутылочки в тёплую воду.  Воздуху стало жарко и тесно, он расширился и выходит из бутылки. Вот почему шарик надулся. | Наблюдают, размышляют,  высказываются,  слушают товарищей.  отвечают на вопросы. | Сформировано понятие о воздухе, как реально существующем газе. |
| **6** | Итак, вы сегодня узнали много новогоовоздухе, его значении для человека и всех живых существ. А, знаете ли вы, что с воздухом можно поиграть?  Пройдите в раздевалку, там вас ждёт сюрприз – воздушные шары, они наполнены воздухом. | Свободные игровая деятельность с шарами. |  |

**Итоговое мероприятие:** детское развлечение, с подвижными играми, стихами, загадками.