**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 438 Г.О. САМАРА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическая разработка

для воспитателей городского округа Самара

**«Свойства воздуха. Газ.»**

**(конспект познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы )**

Подготовила:

Воспитатель Евсейчева Галина Петровна

Самара, 2012

**Конспект**

**Познавательно-исседовательской деятельности в подготовительной группе**

**Тема: Газ. Свойства воздуха**

**Цель.** Развивать способность устанавливать причинно – следственные связина основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация»,**

**«Здоровье», «Познание».**

**Образовательная область «Коммуникация»:**

- побуждать к проявлению инициативы и любознательности;

- развивать творческую самостоятельность в ответах на вопросы;

**Образовательная область «Социализация»:**

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать;

- формировать умение оценивать работу товарища;

**Образовательная область «Здоровье»:**

- развивать координацию речи с движением (физминутка);

- формирование потребности гулять на свежем воздухе.

**Образовательная область «Познание»:**

- уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ;

- расширить представление детей о значимости воздуха в жизни человека;

- уточнить представление о значении растений в жизни планеты, развивать экологическое сознание.

**Образовательная область «Безопасность»:**

**-** приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

**Методы и приёмы:**

Практический: физминутка, эксперимент;

Наглядный: наблюдение за действиями воспитателя;

Словесный: загадка, беседа, рассуждение, обобщения, выводы.

**Материалы и оборудование:** ёмкости с водой, пластилин, пластиковые стаканы и бутылочки, листы бумаги, воздушные шары.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная  |  Смена статистического положения, физминутка |
| Игровая |  Введение в игровую ситуацию, свободная игра |
| Познавательно-исследовательская |  Экспериментирование, решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная  | Беседа, ситуативные разговоры, вопросы, загадка |
| Трудовая  |  Познавательные опыты и задания |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Воспитатель сидит на ковре и рассматривает «Детскую энциклопедию». Дети отвечают на вопросы воспитателя:- Что за книгу мы рассматриваем?- Что такое энциклопедия?(Это книга, из которой можно узнать много нового и интересного.)- А ещё как можно узнать, то, что нам неизвестно? (Отправиться в страну ДОКОРУПО.)**-** Что это за страна такая?- Даже сквозь самую сильную лупуГлупо на карте искать ДОКОРУПО,Поскольку великая эта странаНа карту не может быть нанесена,В эту страну не идут поезда,И самолёт не летает туда,Но если всмотреться внимательным взглядомВо всё, что с тобой находится рядом,То не придётся дорогу искатьВ страну, ДО Которой Рукою ПОдать.Да, ДОКОРУПО - это страна, которая находится вокруг нас, и чтобы попасть в неё, достаточно закрыть глаза, а потом открыть и посмотреть на всё другими глазами - глазами исследователя, экспериментатора.Ну что же, давайте встанем и возьмёмся за руки, скажем заветные слова: « Раз, два, три - в ДОКОРУПО попади» (3раза)Появляется дедушка Знай.-Здравствуйте, ребята, я рад приветствовать вас в стране ДОКОРУПО и приглашаю вас в свою лабораторию. | Слушают, рассматривают, делятся впечатлениями, высказывают варианты ответов.Игровая ситуация. | Создание мотивации к предстоящей деятельностиВхождение в воображаемую страну. |
|  | 1.Подойдите к первому столу, где всё готово для проведения игры «Тонет – не тонет». Вам уже знакома эта игра, и вы без труда определите. Какие предметы будут плавать, а какие утонут. Проводится опыт «Тонет - не тонет». Почему одни предметы тонут, а другие - нет?»2.Сейчас я загадаю вам загадку. На следующем столе происходит очень странная вещь. Один и тот же предмет – пластилин то плавает, то тонет.Посмотрите. Проделайте. Попробуйте объяснить, почему так происходит.Проводится опыт «Пластилин в газировке». Объяснение – пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче, поэтому он всплывает. Значит, воздух легче воды, он всегда всплывает.- Где же используется это свойство воздуха? (Надувной круг не даёт человеку утонуть.) | Проделывают эксперимент,отвечают на вопрос,делают выводы. | Сформировано понятие о поведении тел в воде в зависимости от их массы. |
| **3** | Что такое воздух? Воздух – это невидимка. Он прозрачный, невидимый, лёгкий. Он находится везде. Воздух необходим и человеку и животным. Без него они погибнут. Если воздух грязный, то человек может заболеть. Чтобы быть здоровым, необходимо дышать чистым и свежим воздухом, проветривать помещение, сажать растение в комнате и на улице, гулять в парке, в лесу. Где много деревьев и воздух чистый, а вблизи дороги воздух загрязнён выхлопными газами машин. Человек должен охранять природу, соблюдать чистоту, не загрязнять воздух. Чтобы самому не погибнуть. Беседа о значимости растений в очищении воздуха и необходимости бережного к ним отношения. |   Беседа, размышления, высказывания из собственного опыта и наблюдения, делают выводы. | Сформировано представление о значимости воздуха в жизни человека и растений. |
| **4** | Физминутка: «Ветер дует нам в лицо» | Выполняют логоритмические движения. | Снятие напряженности, усталости |
| **5** | Итак, воздух находится везде. А как в этом убедиться? Можно помахать листком у лица и тогда почувствуешь лёгкий ветерок – это и есть воздух!3. А вот в этой бутылочке что – то есть или она пустая? В ней воздух! Убедимся в этом, опуская бутылочку в воду – из неё выходит воздух в виде пузырьков.4. В этом стакане тоже воздух.Проводится опыт с листочком бумаги, прикреплённым ко дну стакана пластилином.- Если опустить перевёрнутый стакан в воду, то листочек намокнет или останется сухим?Остался сухим. Почему? Это воздух не дал воде намочить листочек.5. А вот в этой пустой бутылочке, как вы думаете, что? А знаете, что произойдёт с воздухом, если его поместить в горячую воду? Проводится опыт с воздушными шариками, которые надуваются при погружении пустой бутылочки в тёплую воду.Воздуху стало жарко и тесно, он расширился и выходит из бутылки. Вот почему шарик надулся. | Наблюдают, размышляют,высказываются,слушают товарищей.отвечают на вопросы. | Сформировано понятие о воздухе, как реально существующем газе. |
| **6** | Итак, вы сегодня узнали много новогоовоздухе, его значении для человека и всех живых существ. А, знаете ли вы, что с воздухом можно поиграть?Пройдите в раздевалку, там вас ждёт сюрприз – воздушные шары, они наполнены воздухом. | Свободные игровая деятельность с шарами. |  |

**Итоговое мероприятие:** детское развлечение, с подвижными играми, стихами, загадками.