Тема урока: Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.

Цели и задачи:

1. Обучающие: закрепить знания учащихся о временах глагола; учить применять знания в конкретной языковой ситуации.
2. Воспитывающие: способствовать воспитанию ответственного отношения к учению, усидчивости и прилежания; коллективизма и взаимопомощи.
3. Развивающие: развивать интерес к русскому языку; умение думать, размышлять; прививать навыки самостоятельной работы.

Оборудование: компьютер, доска, цветной мел, учебник русского языка, тетрадь на печатной основе « Потренируйся!», тетрадь на печатной основе «Тесты», опорные схемы.

План урока:

1. Оргмомент. 2 мин
2. Постановка целей и задач. 3 мин
3. Проверка д/з 5 мин
4. Актуализация знаний 5 мин
5. Воспроизведение ранее полученных знаний в новых условиях

 20 мин

1. Обобщение и систематизация знаний 2 мин
2. Контроль ЗУН ов 5 мин
3. Д/З 3 мин

 Ход урока.

1. Оргмомент.

- Сегодня мы отправимся в страну Глаголию. Мы посетим сказочный дворец «Времен глаголов». Дойти до дворца не так просто. Невидимые жители страны будут чинить препятствия, проверять наши знания о глаголе.

2. Постановка целей и задач.

- Давайте прочитаем тему нашего урока. Что мы должны будем повторить на уроке? Какова ваша задача? Ну, а моя задача – помочь вам добиться прочных знаний.

По ходу урока вы будете награждать себя фишками за правильные ответы, а в конце урока, подводя итоги, обменяем их на заслуженные медали. Итак, в путь!

1. Проверка домашнего задания – тетрадь « Потренируйся»( фронтально)
2. Актуализация знаний.
* Оформление тетрадей, запись числа с комментированием.
* А вот и первое препятствие: (чистописание)

Прочитайте слова с доски: вторн\*к, ч\*тверг, р\*с\*вать, т\*пор, м\*л\*ток, \*гурец, к\*пуста, б\*реза, п\*мидор.

Решите орфографические задачи.

Определите, какую букву мы будем писать. Эта буква находится в слове, которое будет лишним. Эта буква обозначает парный глухой мягкий согласный звук. ( т - в слове рисовать)

Согласную Т мы напишем вместе с гласной, которая чаще других встречается в словах с непроверяемой безударной гласной.

( буква О встречается 6 раз)

Пишем: *То Тто тТо То* и т.д.( установите закономерность*)*

Выпишем глагол. Что вы можете рассказать об этом слове? Назовите примету этой формы. Назовите другие части слова. Преобразуйте глагол в другие временные формы:

Рисовать – рисовал, рисует, будет рисовать.

* Второе препятствие (словарная работа)

Мы подошли к волшебному колодцу. В нем разные слова. Надо достать слово, определить часть речи. Затем превратить слово в однокоренной глагол, стоящий в Н.Ф.Г

Слова: обед, черный, беседа, свобода, победа.

Запись в тетради: *обедать, чернеть, беседовать, освободить, победить.*

Вопросы: На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? На какие две группы можно разделить эти глаголы? (по вопросам: Что делать? Что сделать?).

Работа со слайдами.

Найдите лишнее слово:

1. Читает 2. Говорит

Пишет Показывает

Сидит Объяснял

Смотрят Отвечает

1. Напишет 4. Пишу

Расскажет Читаю

Покажет Говорю

Будет говорить Молчишь

**5.Воспроизведение ранее полученных знаний (самостоятельная работа)**

а) На пути во Дворец стоит частый лес, через который надо проложить три дорожки, ведущие ко дворцу. Такими дорожками должны стать три группы глаголов, которые вы должны найти в тексте из сказок.

Текст 1.

Кто сн\* сет этот камень на гору и там разоб?ет его на час?ти, тот вернет св\*ю мол\*дос?ть и нач?нет ж\*ть сн\*ч\*ла.

Текст 2.

Кня\* у синя моря ход\*т, с синя моря гла\* (не)сводит; гля\* - п\*верх т\*кучих во\* лебе\* бел\*\* плывет.

Текст 3.

« Вот уж (не) думала, что из т\*п\*ра этакую кашу можно св\*рить» - д\*вилась ст\*руха.

Задания: решить орфографические задачи; выписать глаголы по группам.

Проверка: у доски индивидуально. Вопросы: какие формы может принимать глагол в Настоящем времени? Прошедшем? Будущем? Определить окончания, лицо, число, род ( если можно) у доски индив.

**Физкультминутка. ( стоя)**

Если глагол настоящего времени – хлопок в ладоши

Если глагол прошедшего времени – поднять обе руки вверх

Если глагол будущего времени – топать ногами.

Блестит, блестела, будет блестеть.

Спят, спали, будут спать.

Прочитали, читают, будут читать.

Летят, прилетели, прилетят.

Бегут, убежали, прибегут.

б) Перед нами дворец Времен глаголов. А вот и парадный вход, через который могут войти только глаголы в неопределенной форме.

Прочитайте глаголы? *Блестеть, заблестеть, засверкать, сверкать,* *гореть, сиять*. Какое значение имеют глаголы? ( излучать яркий свет, издавать блеск). Как называются такие слова? ( синонимы) . Видите, какие красивые глаголы идут с нами в удивительный дворец? Во дворце 3 зала. В каждом зале глаголы должные переодеться. Итак. Мы проводим глаголы, придав им другую форму.

Настоящее время. Прошедшее, Будущее. ( ученики по одному идут к доске, записывая по одному глаголу, показывая приметы формы.

в) Итак, мы в праздничном дворце. Аллеи ведут нас в парк, который полон солнечного света, аромата цветов, пения птиц. Сейчас мы **работаем в группах**. Вы должны составить короткий текст о парке.

Проверка: каждая группа зачитывает рассказ.

6) Обобщение. Вот и подошло к концу наше путешествие. Но путь нам перекрывает большой знак вопроса. Он требует подведения итогов.

Ученик по опорной схеме подытоживает пройденное на уроке.

7) Тестирование по тестам № 13. Проверка по слайдам.

Подсчет фишек, награждение медалями.

Заключительное стихотворение о глаголе ( ученик). Оценки за урок.

8) Д /З. « Потренируйся!» с.70 упр 95

 Стихотворение « Глаголы».

Я пришел из школы,

Я учу глаголы…

Мне их выучить пустяк!

У меня свой метод!

Применяется он так,

Новый метод этот:

« Кричать» - кричу,

« Вертеть» - верчу,

« Двигать» - двигаю,

« Прыгать» - прыгаю.

Я и прыгал! Я и двигал!

Я и топал! Я и пел!

Пел, пока у нас в прихожей

Вдруг звонок не зазвенел!

Открываю: наш сосед…

Он живет под нами

Не причесан, не одет

В тапках и в пижаме.

Он кричит: прошу прощенья

Это что – землетрясенье?

Или, может быть, слоны?

Надо мной поселены?

Уважаемый сосед,

Никого в квартире нет,

Я пришел из школы

И учу глаголы.

Учите глаголы, чтобы соседи не страдали!