***Игра «Какой игрушки не хватает?»***

*Цель:* развитие зрительной памяти.

*Ход игры:* Поставить перед ребёнком на 1 минуту 4 – 5 игрушек, затем попросить ребёнка отвернуться. Убрать одну игрушку.

*Вопрос ребёнку?* «Какой игрушки не хватает?»

*Игру можно усложнить:*

а). увеличить количество игрушек;

б). ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Играть можно 2 – 3 раза в неделю (игрушки меняются).

***Игра «Слово за слово».***

*Цель:* развитие памяти и укрепление объёма памяти, расширение и активизация словаря.

Взрослый начинает игру и говорит: «На полянке растут цветы:…» («В лесу живут….», «В саду на деревьях растут…». «В зоопарке можно увидеть…» и т. д.)

Ребёнок повторяет сказанное и добавляет название цветка (ромашка), третий игрок ( или вновь взрослый) повторяет всю фразу и добавляет название цветка (одуванчик). И так далее. Это позволит расширить словарный запас у ребёнка и стимулирует развитие памяти.

***Переверни страницу.***

Читая ребёнку сказку или рассматривая с ним картинки, предложите ему запомнить картинку, а потом переверните и задайте несколько вопросов по картинке

- сколько мячей было в комнате?

- сколько окон?

- куклы сидели или стояли?

- были ли на окнах цветы?

- сколько детей было в комнате и т. д.



Помогут в развитии памяти и разучивание стихотворений, пересказы сказок, выполнение заданий по памяти:

- нарисуй 3 квадрата, 1 круг и первую фигуру зачеркни;

- нарисуй 4 треугольника, 2 круга, 2 и 3 фигуры разукрась красным карандашом и т. д.

***Желаю удачи!***

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №39». г. Усолье – Сибирское.

***В игры играем – память развиваем.***



Подготовила: воспитатель: И. А. Коваленко

Память, в ней собраны наши знания, воспоминания, опыт, бесценные сокровища ума. Чем больше объём и прочность памяти, тем больше таких сокровищ.

Специалисты различают ***кратковременную и долговременную*** память, а также виды памяти и зависимости от характера запоминаемого материала: *моторную, слуховую, зрительную, вербальную (словесную), логическую.*

Преобладание у человека того или иного вида памяти говорит о том, как ему легче воспринимать информацию: виде зрительных образов или словесной информации, совершая какие – то действия или выстраивая логические цепочки.

Очень часто эти виды памяти выступают в определённых сочетаниях:

* ***Зрительно – моторная память*** необходима для выполнения работы по образцу (списывания с доски, работа с прописями, с последующим выполнением задания по памяти);
* ***Вербально – моторная*** (работа со словесной инструкцией с указанием порядка выполнения задания: написание под диктовку элементов букв, рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам);
* ***Логическая память*** (запоминание последовательности слов, действий в сюжетных рассказах и т. д.).

*У дошкольников преобладает непроизвольное запоминание (*запоминание без цели), поэтому если вы хотите чему – то научить ребёнка – дошкольника, необходимо помнить:

* Цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребёнок ждёт похвалы или удивления взрослого.
* Лучше сохраняется материал, который поразил и увлёк ребёнка.
* Дети очень любят соревнование, игру.
* Во многом внимание и память дошкольника зависят от изобретательности взрослых, их фантазий.

*К семи годам у ребёнка начинает формироваться произвольная память* ( сознательное запоминание), это связано с физиологическим развитием ребёнка. Предлагаю вам ознакомиться с правилами запоминания, соблюдение которых поможет вам и вашему ребёнку при обучении в школе.

* Детская память характеризуется тем, что заучивание похожего материала стирает предыдущий. Поэтому, прежде чем приступить к изучению следующего материала, сделайте перерыв или дайте возможность ребёнку сменить деятельность.
* Чтобы запоминать новый материал его лучше всего учить на ночь (таблицу умножения, стихотворение и т. д.).
* Чтобы ребёнок лучше запоминал новый материал, ему при изучении необходимо задавать вопросы: о чём это? Что про это говорится? и т. д.

Предлагаю вам несколько простых игр и упражнений на развитие произвольной памяти.

***Игра «Два предмета»***

*Цель:* активизация зрительной памяти, сосредоточение ребёнка на отдельных свойствах предметов. Развитие способности по описанию свойств определять, каким предметам эти свойства принадлежат.

*-* назови два предмета обладающих сразу тремя признаками:

* Гладкий чёрный твёрдый…
* Тёмный тяжёлый шумный…
* Светлый лёгкий блестящий…
* Белый мягкий съедобный…