**Конспект урока по информатике в 3 классе.**

**Тема «Представление информации».**

**Цель:** познакомить обучающихся с новым действием — представлением информации;

**Задачи:**

*Личностные:* создание учебной мотивации, воспитание бережливости, настойчивости, собранности, организованности, аккуратности.

*Предметные:* познакомить обучающихся с различными способами и формами представления информации.

*Метапредметные:*

Регулятивные: определять тему урока, совершенствовать аналитические навыки обучающихся при рассмотрении существенных свойств объектов наблюдения, развивать информационную культуру обучающихся.

Познавательные: обобщить знания учащихся о действиях с информацией, формирование разных способов представления одной и той же информации, познакомить обучающихся с простейшими приемами работы с текстом в текстовом редакторе и с изображениями в графическом редакторе.

Коммуникативные: формирование культуры общения, ведение диалога.

**Требования к уровню освоения учебного материала после завершения урока:**

• иметь представление о различных формах представления информации (описание с помощью устной речи, письменного текста, чисел, рисунков, схем и т. п.);

• иметь представление о различных способах представления информации (графический, текстовый, числовой);

• уметь приводить примеры различных форм представления текстовой информации (текст, предложение, слово);

• уметь приводить примеры различных форм представления графической информации (рисунок, ил люстрация, схема, фотография);

• уметь приводить примеры различных форм представления числовой информации (число);

• уметь приводить примеры существенных свойств, которые можно отразить при описании объектов.

.

**Общая характеристика урока:**

•  форма организации — эвристическая беседа с опорой на знания и опыт учащихся, фронтальная работа (решение информационных задач в рабочей тетради);

•  тип урока — комбинированный (повторительно-обобщающий с выходом на получе ние новых знаний);

•  стратегия — ретроспективный анализ известных фактов и эмпирических знаний с выходом на но вый уровень осмысления действий с информацией.

**Материальное обеспечение урока:** учебник (§ 8), рабочая тетрадь № 1, демонстрационный ПК (мультимедиа-проектор), презентация к уроку, дидактический материал для проведения игры «Аукцион», диагностическая карта, ЭОР.

**Ход урока.**

1. **Организационный этап.**

Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.

**2. Актуализация знаний.**

Для актуализации знаний учащихся проводим игру «Аукцион». Для этой игры нужны  карточки с различными словами (глаголами), которые обозначают возможные действия с информацией, и другие. Дети должны иметь две сигнальные карточки зеленого и красного цвета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия с информацией** | **Другие глаголы** |
| Запоминать | Играть |
| Записывать | Скакать |
| Собирать | Плавать |
| Хранить | Спать |
| Обмениваться | Чистить |
| Передавать | Клеить |

В процессе игры учитель показывает свои карточки со словами и называет действия, а дети «голосуют» зелеными карточками, если названное слово обозначает действие с информацией, или красными карточка ми — в противном случае.

Подводя итоги игры, отмечаем самых активных учащихся и тех, кто не дал ни одного неправильного ответа.

1. **Изучение нового материала.**

В ходе эвристической беседы с учащимися использовать следующие примерные вопросы:

• Зачем люди собирают информацию?

• Что означает сбор информации?

•Что люди делают с собранной информацией?

• Как можно сохранить собранную информацию?

• Надо ли что-то делать с информацией для ее сохранения?

• Какие виды информации можно использовать для представления информации? Привести примеры способов представления информации.

• В какой форме может быть представлена текстовая информация? Привести примеры.

• Какие формы возможны для представления число вой информации?

• В какой форме может быть представлена графическая информация? Привести примеры.

В меньшей степени учащиеся знакомы со схемой кик формой представления графической информации. Однако учащиеся начальной школы знакомы со схемой слова, и можно опереться на эти знания. Например, пусть мы хотим изобразить слово, состоящее из четырех пуки, где одна из них — гласная, и нас не интересует смысл слова. Тогда это слово можно изобразить схемой, а затем по ней приводить различные примеры:

□ □ ■ □

СТОЛ          ■  - гласная буква

СТУЛ          □  - согласная буква

Работа с учебником. В ходе этой работы надо выделить особенности схемы, ее отличия от рисунка, иллюстрации. Учащиеся должны понять, что схема — это упрощенное изображение объекта. На схеме отражаются только самые главные, самые важные моменты, т. е. элементный состав и отношения между элементами. Например, можно составить схему стола, на которой будет отражено только то, что он состоит из крышки и нескольких ножек (больше двух).

Затем обратить внимание учащихся на использование носителей для сохранения информации, представленной в какой-либо форме.

Следует остановиться на работе компьютера с ин формацией. Учащиеся должны получить представление о том, какую информацию можно представить в памяти компьютера.

1. **Выполнение заданий в рабочей тетради, конкурс рисунков, выполненных на основе предложенных графических примитивов.**

Затем проводится закрепление знаний учащихся с помощью рабочей тетради.

**5. Физкультминутка (2-3 мин).**

**6. Компьютерный практикум (10 мин).**

Работа с ЭОР.

Для компьютерного практикума использовать аналог упражнения 9: в графическом редакторе детям предлагается подготовленная учителем заготовка, на основе которой они создают свой рисунок.

Возможен также вариант задания для выполнения и текстовом редакторе, аналогичный упражнению 11: дополнить имеющееся описание объекта. Предлагаемый учащимся текстовый файл может содержать рисунок с изображением этого объекта.

**7. Итог урока.**

При подведении итогов следует обратить внимание по все аспекты, которые были отражены в изложении нового материала:

• представление информации — это еще одно из возможных действий с информацией;

• информацию можно представить в виде рисунка, числа, текста, схемы;

• информацию можно представить на экране, в памяти компьютера, на различных носителях.

Необходимо активно привлекать к этой работе учащихся, спрашивать, все ли им понятно.

**8. Комментарии учителя к домашнему заданию (2-3 мин).**

Прочитать текст учебника — §8 «Представление информации».

Ответить на вопросы в конце параграфа.

В рабочей тетради № 1 выполнить указанные учителем задания.

Написать в рабочую тетрадь новые слова.