**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе "Свойства воздуха".**

**Программное содержание.**

**Образовательные задачи.**

Познакомить детей с понятием "воздух", его свойствами (невидим, не имеет запаха, может двигаться, занимает место, легкий) и его значением для всего живого.

**Развивающие задачи.**

Развивать естественное любопытство, наблюдительность и интерес к экспериментированию с объектами неживой природы (с воздухом).

**Воспитательные задачи.**

Воспитывать стремление узнавать новое, способствовать совместному участию мальчиков и девочек в познавательной деятельности.

**Оборудование.**

Пластмассовые стаканчики (70 и 200 мл.), трубочки, вода, веера, камешки, кукла Карлсон, мешочки с запахами розы, апельсина, яблока и мяты, самолет.

**Предварительная работа.** Изготовление вееров из бумаги с детьми.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель.** Хочу вас спросить: "Чем мы дышим?" *(Ответы детей).* Сегодня мы с вами поговорим о воздухе. Давайте сначала вдохнем глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? Что же такое воздух? (Ответы детей)

*(Стук в дверь).*

**Воспитатель.** Кто это к нам стучится? *(Воспитатель вносит в группу игрушку Карлсона).*

Кого это к нам ветров занесло? Здравствуйте ребята, это я, самый красивый и добрый Карлсон. Я к вам в гости прилетел и принес вам подарки. А что вы тут делаете?

**Воспитатель.** Мы говорим про воздух. Если хочешь, садись рядом с детьми, и ты узнаешь много нового и интересного.

**Карлсон.** Я и так все знаю!

**Воспитатель.** Посмотрим. Скажите, вы видите воздух вокруг нас? *(Нет, не видим.)* Значит какой воздух? *(Бесцветный, невидимый.)*

**Карлсон.** Какой такой воздух? Где вы его увидели?

**Воспитатель.** Возьмите веера и помашите перед собой. Что вы чувствуете! *(Ветерок дует.)* А откуда он взялся, что это за ветерок? *(Это воздух движется.)* Скажите, а у воздуха есть запах? *(Запаха у воздуха нет.)*

**Карлсон.** А вот и есть! Я всегда чувствую, когда пахнет вареньем, и без труда его нахожу.

**Воспитатель.** Дети верно сказали: воздух действительно не имеет запаха. А прав ли Карлсон, мы сейчас проверим. Поиграем в игру "Угадай по запаху". (Предложить детям мешочки с запахами розы, апельсина, яблока и мяты). (Дети угадывают по запаху, что в мешочках).Как вы думаете, это пахнет воздух или запах идет из мешочка? *(Этот запах идет из мешочка).*

**Воспитатель.** Значит, запах передается по воздуху. И Карлсон был прав, когда говорил, что он всегда чувствует запах варенья. Скажите еще раз: воздух имеет запах? *(Нет.)* Как же мы чувствуем запахи? *(Они передаются воздухом, и мы их чувствуем.)*

А сейчас мы поиграем.

***Проводится физкультминутка "Ветерок".***

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и цветы *(руки вверх, наклоны).*

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы *(руки па пояс, наклоны).*

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте *(прыжки на - обеих ногах).*

Выше! Веселей! Вот так!

Переходим все на шаг *(ходьба на месте).*

Вот и кончилась игра,

Отдохнуть нам всем пора*.*

**Воспитатель.** Ребята, садитесь за столы.

Возьмите маленькие ста­канчики. В них что-нибудь есть? *(Ничего нет, они пустые.)* Переверните стаканчи­ки вверх дном и опустите их в большие стаканы с водой. Вода попадает в малень­кие стаканчики? *(Нет.)* Почему? Что ме­шает воде? Что ее не пускает? *(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает .)* В маленьком стаканчике нахо­дится воздух, который не дает воде занять место.

**Карлсон.** Вот так фокус! Я думал, что стакан пустой, а в нем, оказывается, есть воздух, и даже вода не может попасть в стакан.

**Воспитатель**. Бросьте аккуратно ка­мешек в воду. Что произошло? *(Камешек утонул.)* Почему он утонул? *(Потому что он тяжелый.)* Что тяжелее вода или ка­мень? *(Камень тяжелее воды.)* Почему вы так считаете? *(Потому что камень утонул в воде.)* Скажите, а что тяжелее - вода или воздух? *(Вода тяжелее.)* Как это прове­рить? *(Дети предлагают свои варианты.)* Давайте попробуем пустой стакан опус­тить в стакан с водой. Что происходит? *(Он не тонет.)* Почему? *(Потому что воз­дух легче воды.)* А сейчас подуйте в трубоч­ку, опущенную в воду. Что происходит? *(Выходят пузырьки.)* Почему они не то­нут? *(Потому что воздух легче воды.)* Ска­жите, человек может существовать без воз­духа? Почему? *(Человеку нужно дышать.)*

**Карлсон.** Подумаешь, воздух!.. Я легко смогу обойтись без воздуха. Зачем он ну­жен?!

**Воспитатель.** Давайте проверим: может быть, Карлсон прав? Наберите побольше воздуха и попробуйте не дышать, хотя бы недолго. *(Дети пробуют не дышать.)* А те­перь ты, Карлсон, сделай то же. Мы вместе посчитаем, сколько Карлсон сможет не дышать.

Карлсон *(зажимает нос, не дышит).* Ой, ой! Лучше я буду дышать. Видимо, без воздуха и правда жить невозможно!

**Воспитатель.** Скажите, кто не может жить без воздуха? *(Люди, животные, рас­тения.)* Карлсон, а ты сможешь летать, ес­ли не будет воздуха?

Карлсон. Ну и вопрос! Конечно, не смо­гу. Мой пропеллер разгоняет воздух, по­этому я и летаю.

**Воспитатель.** Давайте вспомним, что мы узнали о воздухе. Воздух бесцветный и прозрачный. Он не имеет своего запаха - только передает чужие запахи. Воздух лег­че воды. Он нужен для жизни людям, жи­вотным и растениям.

А вы хотите его поймать?

Давайте возьмем пакеты и попробуем поймать воздух. Потом закрутим пакет. Почему пакеты стали большие, раздулись? *(Ответы детей).*

Почему мы не видим воздух, который внутри? *(Он прозрачный, невидимый).*

Можем ли мы сжать пакет? *(Нет, воздух не дает этого сделать).*

Давайте подбросим пакеты. Почему они так легко взлетают? *(Потому что легкие).*

Значит воздух какой? *(Легкий).*

Выпустим воздух из пакета.

**Карлсон.** Спасибо, ребята, что рассказали мне о воздухе так много инте­ресного.

А мне воздух нужен еще и для того, чтобы летать. Полечу скорее к Малышу и рас­скажу ему обо всем! Вам в подарок я оставляю игрушку, которой тоже нужен воздух - самолет. До свидания!