**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего возраста с использованием ИКТ.**

**Тема: «В гостях у Лесовичка». Развитие экологических представлений.**

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка».

**Задачи:**

**1. «Социализация»:**

-вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия.

**2. «Познание»:**

-освоить действие использования модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу;

-развитие экологических представлений.

**3. «Коммуникация»:**

-формировать умение рассказывать о содержании сюжетных картин;

-развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

-обогащать словарный запас;

**4. «Музыка».**

**Материал:**

карточки с изображением растений и животных, обитающих в лесу, пейзажные картинки леса, слайды с изображением последствий экологических бедствий, презентация о правилах поведения в лесу, конверт, условные обозначения человека, почвы, растений и животных, 4 черные карточки, двусторонние стрелки.

**Раздаточный материал:**

рабочие тетради с нарисованными четырьмя квадратами, карандаши.

**Ход занимательной деятельности:**

Дети проходят под музыку на ковёр. (Звучит аудиозапись лесных звуков, шума листвы, щебетания птиц) .

Воспитатель говорит детям, что Старичок - Лесовичок прислал им письмо. Но оно не простое, а написано с помощью волшебной картинки. Воспитатель достает из конверта условные обозначения, стрелки и выкладывает «письмо» (модель, отражающую связь человека, почвы, растений и животных) .





Воспитатель «читает» детям письмо. «Пришел один человек в лес на пикник, поел, попил, спилил дерево и разжег большой костер. Хорошо ему в лесу, да пора возвращаться домой. Вдруг видит маленького-премаленького старичка. Тот его спрашивает:

- Куда ты мил человек, собрался?

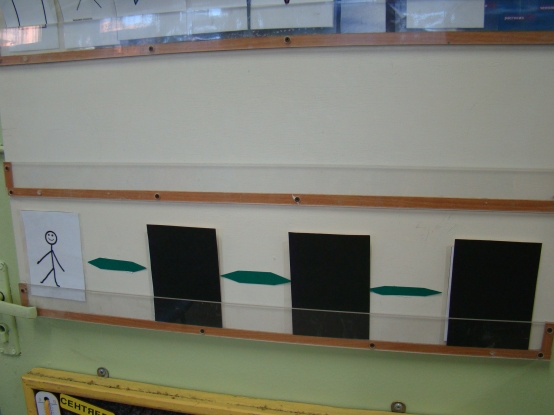
- Домой мне пора.

- А понравилось ли тебе в лесу?

- Очень понравилось.

- Хочешь посмотреть, что после твоего ухода в лесу будет?

Показал человеку старичок, что земля в лесу стала грязной, больной, на ней больше не смогли расти травы, ягоды, грибы, деревья, поэтому ушли из леса животные, исчез лес. (По ходу рассказа воспитатель закрывает черными карточками условные изображения) .



Увидел человек, что все стало черным вокруг, испугался, убрал за собой все, на месте спиленного дерева посадил новое и спрашивает Лесовичка, можно ли будет теперь в лес приходить, будет ли он стоять на старом месте? ».

Воспитатель просит кого-нибудь из детей ответить на вопрос, используя волшебную картинку. Ребенок говорит о том, что земля станет чистой (убирает черную карточку,



на ней вырастут растения (убирает следующую черную карточку,



вернутся животные (убирает черную карточку) и зашумит лес по-старому.



Можно зарисовать «письмо» в рабочих тетрадях, закрепляя условные обозначения и их взаимосвязь.



**Итог.**

В заключении дети с воспитателем обсуждают правила поведения в лесу, помощь лесным жителям зимой, с помощью презентации «Правила поведения в лесу».





