В современном российском обществе сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей с «задержкой психического развития» различного генеза. Их около **20-30%** от всех детей страны. Этот показатель неуклонно растет и складывается из: - действительно возрастающего процента детей с задержкой психического развития относительно детей с нормальным психическим развитием, увеличения количества выявляемых детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) у детей в значительной мере связана с социальным фактором и зачастую временна и к **счастью! имеет место тенденция в сторону полной реабилитации .**
Темп и качество реабилитации во многом зависят от внешних факторов, в частности, от влияния общества.**Задержка психического развития, в первую очередь, характеризуется неумением ребенка взаимодействовать с окружающим социумом, входить с ним в единый «резонанс».**Поэтому коррекция некой девиантности ребенка с ЗПР должна проводится через его социализацию.**Дети с ЗПР входят в категорию детей, которые могут и должны обучаться и воспитываться вне изолированных коррекционных учреждений.**Пребывание в них ограничивает возможность контактов с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что в последствии нарушает социальную адаптацию и реабилитацию. Несмотря на то, что в России сложилась разветвленная дифференцированная сеть специальных учреждений, большинство ученых и практиков признает, что в последние десятилетия перспективным направлением в разрешении проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и общего образования нашей страны становится социальная адаптация в условиях интеграции. Отечественные ученые создали учитывающую «российский фактор» концепцию интегрированного обучения и воспитания, которая опирается на несколько принципов:
- линия интеграции должна идти через раннюю коррекцию;
- параллельно с общеобразовательным должен функционировать коррекционный блок;
необходимо учитывать дифференцированные показания к интегрированному обучению.
**В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами.**
Во многих высокоразвитых странах процесс интеграции детей с отклонениями в развитии в детские группы обычных образовательных учреждений давно стал реальностью, в основе которой лежит изменившееся отношение общества к подобным детям.
К сожалению, как показывает наш с вами опыт, дети с отклонением в развитии во многих коррекционных учреждениях воспитываются в значитильном отрыве от общества . И наша с Вами задача во всех наших программах, сделать это общество им ближе и понятнее. К ниим нужен особый подход, но абсолютно такое же отношение, как к детям с нормальным развитием.