**Предмет:** информатика и ИКТ

**Тема:** «Оценка количественных параметров текстовых документов»

**Класс:** 8 класс

**Дата**: 17.03. 2015 г.

**Тип урока: урок** изучения новых знаний.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникационная технология,технология развивающего обучения.

**Методы и приемы:** подводящий к теме диалог, беседа по проблемным вопросам с элементами дискуссии постановка проблемы, поиск решения, самостоятельная работа, представление результатов работы.

**УМК:** «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю., М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 г.

**Цели урока:** создать условия для изучения формирования знаний о представлении текстовой информации в компьютере.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* – способность применять теоретические знания для решения практических задач.

**Решаемые учебные задачи:**

1) рассмотрение основных принципов представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы; американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод);

2) вычисление информационного объема фрагментов текста.

**УУД личностные:** смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация;

**УУД регулятивные:** целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**УУД познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

**УУД коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

**Оборудование:** мультимедийный проектор; интерактивная доска, компьютер, презентация MS Power Point «Оценка количественных параметров текстовых документов», персональные компьютеры, выход в интернет, тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название современных образовательных технологий, применяемых в УВП** | **Этапы урока/занятия (мероприятия), на котором технология применяется.** |
|  | Информационно-коммуникационная технология | Целеполагание; актуализация опорных знаний, использование интерактивного задачника (sc.edu.ru) на этапе практического закрепления знаний. |
|  | Технология развивающего обучения | Актуализация знаний:- развитие умения анализировать предложенную ситуацию;Первичное осмысление и закрепление знаний:- развитие умения выбирать оптимальный путь решения проблемы, - развитие умения представлять информацию в различной форме;Выполнение практического задания:- развитие творческого мышления - способности перенести знания и умения в новую ситуацию. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ИКТ |
| 1 | Организационный момент | Задать спокойную, деловую обстановку, настроить учащихся на дальнейшую работу. | Принятие рапорта, приветствие кадет. | Дежурный сдает рапорт, приветствуют преподавателя. |  |
| 2 | Актуализация знаний | Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания | Создает проблемную ситуацию: предлагает проанализировать текст на доске (представленный в неправильной кодировке) | Кадеты анализируют и определяют проблему, выдвигают гипотезы по ее решению. | Презентация (слайд 1) |
| 3 | Постановка учебной задачи | Постановка учебной задачи на основе того, что известно, и того, что еще неизвестно. | Организует деятельность кадет по определению задач урока. Дополняет задачи урока (применить полученные знания) | На основе анализа предложенной ситуации определяют задачу урока (изучить принципы представления текстовой информации в компьютере) | Презентация (слайд 1) |
| 4 | Проблемное изложение нового знания | Рассмотреть кодовые таблицы. | Предлагает изучить принцип представления текстовой информации в компьютере, используя примеры кодовых таблиц, общие правила работы таблиц, использует диалог, сотрудничество с учащимися. | Анализируют вербальную информацию, заполняют таблицу сравнения различных кодировок, делают необходимые записи, отвечают на вопросы преподавателя. | Презентация (слайд 2) |
| 5 | Первичное осмысление и закрепление знаний | Закрепить изученный материал | Предлагает решить задачи на определение количества текстовой информации | Анализируют условия задачи, отвечают на поставленные вопросы. | Презентация (слайды 3-5) |
| 6 | Выполнение практического задания | Показать значение изученного материала на практике. | Предлагает работу учащихся с тренажером «Интерактивный задачник» в режиме практики. | Анализируют вербальную информацию, анализируют изображение подводной лодки, выполняют интерактивное задание. | Тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"» (sc.edu.ru) |
| 7 | Итоги занятия | Показать значение изучения информатики в практической деятельности человека  | Предлагает вернуться к задачам урока, определить степень их достижения. | Анализируют ход урока, определяют степень достижения задач. | Фоторяд |
| 8 | Рефлексия деятельности | Самоанализ деятельности и ее результатов | Проводит рефлексию настроения и эмоционального состояния | Выполняют задание в раздаточном материале на основе степени усвоения нового. |  |