**Приемы активизации учебной деятельности школьников**

В своей работе я стараюсь изжить устаревший взгляд на самостоятельную работу как на работу, связанную исключительно с закреплением, повторе­нием изученного и с контролем за усвоением.

Ста­раюсь использовать разнообразные виды самостоя­тельной работы для активизации учебной деятельно­сти школьников, воспитания у них активности, самостоятельности мышления, умения применять знания в процессе обучения. Остановлюсь на тех приемах, которые я применяю чаще других и которые дают положительный эффект в обучении. Это дидактическая игра, работа с книгой, лекция, семинар, обучающая самостоятельная работа, контролирующая самостоятельная работа, тестирование, творческая работа.

Дидактическая игра, игровой компонент, соревно­вание, дух творчества и игры должны присутствовать органически на всех уроках в V - VI классах, тогда урок вызовет интерес, желание работать и знать предмет.

Рассмотрим виды обучающих самостоятельных работ, которые занимают ведущую роль в моей практике.

**1. Самостоятельная работа с предварительным разбором.** Даётся подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагается сначала подобная задача, а затем задание с услож­ненным элементом.

**2. Решение задач с последующей проверкой.** Ученики выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по показываемому им образ­цу, при этом учитель поэтапно выясняет осмысленность решения путем постановки соответствующих вопросов.

**3. Многовариантные задания с готовыми ответами по типу перфокарт.** Эти работы помогают быстрому установлению обратной связи, выявлению пробелов и разбору неясных ситуаций.

**4. Математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой*.***

**5. Самостоятельная работа с показом.** Такая работа позволяет учащимся не только увидеть, как надо решать данную задачу, но и самостоятельно установить логические связи между увиденным и тем, что надо сделать.

**6. Работа по заданному алгоритму**. Данная работа приучает учащихся к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

**7. Проведение семинара** требует предварительной подготовки. Опишу, как я провожу семинар по теме "Примеры решения тригонометрических уравнений и систем неравенств".

Класс разбивается на 8 групп, причем в каждую группу включается хотя бы один хорошо подготов­ленный учащийся. Для них учитель проводит спе­циальную консультацию. Каждой группе дается задание по одному из видов уравнений (текст учеб­ника, примеры из учебника и подбор одного уравне­ния из дополнительной литературы для самостоя­тельной работы класса). На уроке представителям каждой из групп предоставляется слово для подроб­ного разбора упражнений. Затем из предложенных уравнений составляется самостоятельная работа, которую выполняет весь класс.

**8. *Урок-лекция****,* как правило, позволяет дать материал крупным блоком. Я даю такие уроки по теме "Прогрессии" и итоговые уроки по завершению материала средней школы, например, по теме "Урав­нения".

Опыт показывает, что часть учащихся даже к моменту окончания школы не владеет самыми эле­ментарными навыками работы с книгой: не умеет пользоваться оглавлением, предметным указателем, аннотацией. Большие трудности испытывают они в составлении плана, тезисов, конспекта статьи. Зача­стую при подготовке домашних заданий ученики просматривают только те краткие записи, которые сделаны под диктовку учителя на уроке или перепи­саны с доски. Приведу некоторые виды обучения работе с книгой.

Учить детей работать с учебником необходимо начиная с V класса, т. е. с первого момента, когда дети переступили порог вашего кабинета. Рассматри­ваем учебник - как расположен учебный материал, заглавия. Учим пользоваться оглавлением. Для работы с книгой вводится символика: ! обратить внимание, I важно, II очень важно, !! запомнить навсегда.

Мы часто считаем, что если школьник умеет правильно и бегло вычитывать слова текста, то этим в основном и разрешается проблема чтения. Но это внешняя сторона, только первичный элемент чтения. Учащиеся часто направляют всю энергию на то, чтобы бегло и четко читать, и совсем не следят за всеми деталями содержания статьи, не могут без посторонней помощи усвоить прочитанное.

Неумение вскрыть существенно важное в прочи­танном, отделить в нем новое от известного, ввести прочитанное в систему собственного мышления и свободно применять почерпнутые данные в практи­ке - основной недостаток наших учащихся. И на­учить их читать не так-то просто и быстро.

Обучение по выделению главного в прочитанном проводится в два этапа. Первый этап состоит в том, что учащиеся, читая текст, выделяют главное, а затем им предлагается план ответа по данному тек­сту. Так, по теме "Последовательность" в IX классе был дай такой план:

1. Примеры последовательности;

2. Определение последовательности;

3. Область определения последовательности;

4. Бесконечная последовательность;

5. Обозначение членов последовательности;

6. Обозначение последовательности;

7. Возрастающая последовательность;

8. Убывающая последовательность;

9. Постоянная последовательность.

План дается для того, чтобы обратить внимание учащихся на самое главное в прочитанном. Ибо выделение главного — это сложное умственное дей­ствие, которое состоит из анализа и синтеза, абстра­гирования и конкретизации, обобщения.

В старших классах план дается тогда, когда учащиеся дома пишут конспект, как это было с темой "Последовательности''. В младших классах ученики по плану составляют устный рассказ или отвечают на вопросы плана.

План дастся и тогда, когда ребята должны пи­сать сочинения, темы которых могут быть самые различные: "Параллелограмм", "Четырехугольник", "Площади", "Прогрессии". "Что я знаю о синусе острого утла и его практическом применении" и др.

Перейдем к следующему этапу работы с книгой. После изучения статьи учебника учащиеся должны записать в тетради основные вопросы к тексту. Оказалось, что эта работа является невероятно трудной для школьников. Когда учащимся предлага­ют эту работу впервые, они с усилием могут поста­вить 3-4 (некоторые лишь 2) вопроса к тексту. Если с классом работать систематически, то к концу VII класса 80-90% учащихся с этой работой справ­ляются. Спрашивая своих товарищей, ребята начинают понимать, что они знают, а что им необходимо изучить, чтобы не отстать от товарищей.

С этой же целью я провожу взаимопроверки и взаимовопросы. Иногда учащиеся оценивают знания друг друга и самого себя. Если оценки совпадают, то они выставляются в журнал.

Для работы с книгой дома еще в V классе уча­щимся предлагается карточка-Памятка. Привожу ее содержание.

1. Открой учебник и по оглавлению найди нужный пункт;

2. При первом чтении выделяй главные мысли;

3. Не пропускай ни одного незнакомого слова;

4. При повторном чтении составь план прочитан­ного;

5. По составленному плану попробуй составить рассказ о прочитанном;

6. Запиши в тетрадь тему, главные мысли и иллюстрирующие их примеры.

Если необходимо составить конспект, написать сочинение, сделать практическую работу, дается план. Ребята охотно пишут и читают доклады по истории математики, о математиках, из раздела "Занимательная математика».

Работа над сообщениями, докладами учит обобщению изученного, отбору наиболее существенного материала. Вообще, "взгляд назад" посте изучения темы помогает учащимся получить целостное пред­ставление о пройденном. Такая организация само­стоятельной работы с литературой позволяет не только ученикам готовиться к лекциям, но и учите­лю проводить уроки-лекции, на которых учащиеся изучают новый материал и осваивают приемы со­ставления конспекта. В это виде самостоятельной работы сливаются обучающий и контролирующий процессы.

Оправдал себя в моей практике и метод коммен­тирования. На первом этапе ученик с месте коммен­тирует решение. Я записываю его комментарии на доске, а учащиеся слушают, смотрят и пишут. Таким образом включаются все виды памяти — зрительная, слуховая и моторная. Кроме того, увеличивайся доля разговорной речи на уроке, т. е. комментирова­ние позволяет обучая контролировать.

Одним из видов проверочной самостоятельной работы является сквозная контрольная работа. Готовится несколько комплексов задач различной степени сложности. В начале работы всем учащимся дастся карточка с простой задачей. Решив ее, учащиеся берет следующую, и так в течение всего урока. Степень сложности повышается с каждым следующим заданием. Учитель выдает следующую карточку только при условии правильного решения предыдущего задания. Так к концу урока опреде­ляется группа лидеров, которые и получают наивыс­ший балл. На таких уроках присутствует два сорев­нования "кто быстрее и лучше", что активизирует работу учащихся, позволяет дифференцировать нагрузку и поощрять наиболее старательных и спо­собных. Этот вид самостоятельной работы требует хорошей методической и теоретической подготовки учителя и класса.

В последние годы я практикую применение те­стов по отдельным темам, чаше всего я это делаю при заключительном повторении в конце года. Тесты позволяют учащимся не только оглянуться назад, но и выявить пробелы, которые необходимо восполнить при подготовке к экзаменам или при текущей про­верке знаний.