Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 32«Аист»
(МБДОУ № 32 «Аист»)

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по социальному развитию и ознакомлению с окружающим**

 **с детьми коррекционной группы VIII вида**

**(2 год обучения)**

**Тема:** «В гостях у бабушки Арины»

**Воспитателя:**

 Фоминой Любови Константиновны

г. Сургут, 2013

Конспект непосредственной образовательной деятельностипо социальному развитию и ознакомлению с окружающим (ОО «Познание») с детьми коррекционной группы VIII вида (2 год обучения)

**Тема:** «В гостях у бабушки Арины»».

**Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных, об их жилище и о пользе, которую они приносят человеку.

**Задачи НОД:**

Образовательная область «Познание»

**Коррекционно - образовательные:**

- уточнять и расширять словарь по лексической теме;

- совершенствовать грамматический строй речи;

-закреплять представления детей о домашних животных;

**Коррекционно – развивающие:**

-развивать логическое мышление;

- развивать речевой слух;

- развивать зрительное восприятие и внимание;

- развиватьобщую и мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к заданиям, направленных на развитие мыслительных операций;

-воспитывать желание доводить начатое дело до конца, радоваться результату, работать в коллективе и помогать друг другу;

- воспитывать бережное отношение к домашним животным и желание ухаживать за ними;

**Задачи интегрированных образовательных областей:**

**«Коммуникация»**

- систематизировать знания детей о домашних животных;

- обогащать словарь лексическими терминами;

-развивать навыки активного слушания (умения слышать и понимать инструкцию взрослого);

- развивать фразовую речь, состоящую из трех-четырех слов;

- способствовать развитию правильного физиологического дыхания;

**«Социализация»**

-способствовать развитию игровой деятельности детей;

-дать почувствовать радость от совместных действий с педагогом.

**«Музыка»**

-развивать чувство ритма, развивать умение сочетать движения с музыкой.

**«Физическая культура»**

-содействовать гармоничному физическому развитию детей.

**Виды деятельности:**

- коммуникативная познавательно – исследовательская;

- игровая;

- физическая.

**Оборудование:**музыкальный центр, доска, детские столы, стулья, экран.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображениями домашних животных, фигурки домашних животных (корова, коза, собака, кошка), аудиозапись с голосами домашних животных и со звуками поезда, «волшебная» коробка с пшеном, кукла -бабушка Арина, домик из конструктора «Лего».

**Раздаточный материал:** картинки с наложенными силуэтами,цветные карандаши.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, проведение игр на слуховое и зрительное внимание.

**Работа с родителями:**подготовка материала для выполнения заданий с ребенком по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

**Планируемые результаты:**

- ребенок умеет называть и показывать на картинках домашних животных; знает, где живут домашние животные.

- ребенок проявляет интерес к заданиям, направленных на развитие мыслительных операций, доводит начатое дело до конца, радуется результату, умеет слышать и удерживать инструкцию взрослого на протяжении всего задания.

**Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:**

Соответствует возрастным особенностям детей обучающихся по второму году обучения, в соответствии с программой Е. А. Стребелевой, Е. А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», где вводная часть составила 5 минут,основная часть – 20 минут, заключительная – 5 минут. Итого продолжительность НОД составила 30 минут, что соответствует норме фронтального занятия второго года обучения

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы НОД:** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I.Организационный момент:****1. Психологический прием: «Улыбка»** | *Педагог обращается к детям:*-Здравствуйте ребята! Какое у вас сегодня настроение? Я так рада, что у вас сегодня хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. Как вы красиво улыбаетесь! Молодцы!Сегодня у нас непростое занятие, мы отправимся в гости к бабушке Арине, а отправимся мы к ней…, угадайте на чем? *Звучит гудок поезда*. *Воспитатель уточняет*: -Что это за звук? Правильно это поезд.Наш поезд уже прибыл, давайте займем места и отправимся в дорогу.*Воспитатель предлагает занять места в поезде(сесть на стулья, расставленных в виде вагонов поезда).*-Время приближается, поезд отправляется, загудел паровоз и вагончик повез.*Звучит аудиозапись поезда, воспитатель побуждает детей повторять движения и слова за ним.**-* Чух-чух, чу-чу-чу далеко я укачу!*(круговые движения руками)*-Вот поезд наш едет, колеса стучат,А в поезде нашем ребята сидят *(воспитатель замедляет движения).* | ЗдравствуйтеХорошее.Это поезд.Дети занимают места в поезде.Повторяют движения и слова. |
| **II. Основная часть:****2. Беседа:****3.Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра:«Волшебная коробочка»****4.Развивитие навыков активного слушания.****Чтение****художественной литературы:** «Рассказ бабушки Арины».**5.Закрепление знаний о домашних животных.****Упражнение:«Кто как голос подает»****6.Развитие слухового внимания****Развивающая игра:**«Узнай, чей голос»**7. Развитие общей моторики****Физ.минутка:**«Козочка»**8.Расширение словаря по лексической теме****Дидактическая игра:** «Кто, что ест»**9.Развитие зрительного восприятия и внимания****Игровое задание:** «Путаница» | *Воспитатель обращается к детям:*-А вот и наша остановка.*(Перед детьми стоит «дом» бабушки Арины, около дома стоит бабушка).* *-*Ребята, смотрите, а вот и бабушка Арина, давайте с ней поздороваемся!*Бабушка Арина:* Здравствуйте ребята!*Воспитатель:* Бабушка, а почему ты такая грустная?*Бабушка Арина:* Ой, ребята, мы играли в прятки с моими друзьями - моими домашними животными, но они так спрятались, что я не могу их найти.*Воспитатель:* Не расстраивайся бабушка, мы тебе поможем. Ребята, поможем бабушке Арине, найти своих друзей? *Воспитатель с детьми ищут в игровой комнате «друзей» бабушки Арины.*-Ребята, а, что это за коробка? *(воспитатель открывает коробку, в ней лежит крупа).* Ребята, там кто-то прячется, давайте узнаем, кто же там прячется?!*Воспитатель предлагает каждому ребёнку по очереди опустить руку в крупу и достать предмет.*-Кто это, Ангелина, кого ты нашла? Правильно, молодец! *(ставят животных на стол).*Арсений, а кого ты нашел? Правильно, молодец. -Никита, а ты кого нашел? Правильно, какой ты молодец! Кирилл, а ты кого нашел? Правильно, молодец. Давайте спросим у «бабушки» Арины, может это ее друзья.*Воспитатель*: Бабушка Арина, скажи нам, это твои друзья?*Бабушка Арина:* да, ребята, какие вы молодцы, это мои друзья.*Воспитатель:* Ребята, а как назвать одним словом, друзей бабушки Арины?-Правильно. Молодцы! А почему мы их называем домашними животными *Воспитатель:* Бабушка Арина, мы с ребятами забыли, почему этих животных называют домашними? Расскажи нам, пожалуйста!«Бабушка», открывает книгу и читает детям рассказ. *Давным-давно жил человек. Пришла однажды к нему кошка и говорит:**- Возьми меня к себе жить.**- А что ты умеешь делать? – спросил человек.**- Я умею ловить мышей – сказала кошка**Подумал, подумал человек и разрешил кошке жить рядом с ним. Но однажды кошка привела собаку, которая тоже хотела жить рядом с человеком.**- А что ты умеешь делать? – спросил человек.**- Я умею быстро бегать, охранять дом.**Подумал, подумал человек и поселил собаку жить… куда? (в конуру).**Прошло несколько времени и кошка с собакой привели корову, которая тоже хотела жить рядом с хозяином.**- А, что ты умеешь делать? - спросил человек.**- Делать я не чего не умею, но зато, я дою вкусное и полезное молоко. – сказала корова.**Подумал человек и решил, оставить корову и поселил ее в сарае. Но корове было скучно жить одной, и она позвала к себе козу. Пришла коза и захотела жить рядом с человеком.**- Возьми меня к себе жить. - Сказала коза.**- А что ты умеешь делать? – спросил человек.**- Делать я не чего не умею, зато я дою полезное молоко, которое поможет тебе от болезней.**Подумал человек и взял козу к себе жить, и поселил ее в сарай. Так и стали жить эти животные рядом с человеком. И назвал он их домашними животными.**Воспитатель:* Какой интересный рассказ, правда, ребята? Бабушка Арина, а мы с ребятами знаем, как домашние животные умеют подавать голоса.- Ангелина, как подает голос корова? Правильно, корова мычит. - Арсений, а как подает голос собака? Правильно, собака лает. - Никита, а как подает голос кошка? Молодец, правильно, кошка мяукает. - Кирилл, а как подает голос коза? Правильно, молодец, коза блеет.*Бабушка Арина:* ребята, вы молодцы!А сможете ли вы узнать домашних животных на слух? (*Включаются аудиозапись с голосами домашних животных)**Воспитатель:* молодцы ребята, правильно узнали домашних животных. А теперь давайте отдохнем *Воспитатель предлагает детям встать в круг, побуждает к повторению движений и слов:*Я козочка ме-меЯ гуляю на лужке,Острые рожки Тоненькие ножки.На самой макушке бархатные ушки.Язык полотняныйХвостик полотняный - Молодцы, ребята, а теперь давайте присядем на стульчики и послушаем бабушку Арину.*Бабушка Арина:* Ребята, а вы знаете, чем питаются домашние животные? Сейчас мы проверим. (*На доске висят картинки с изображением домашних животных: собаки, коровы, козы, кошки. На столе лежат картинки с изображением: косточки, травы, блюдца с молоком).**Воспитатель предлагает сначала показать домашнее животное, которое было названо, а затем подобрать соответствующую картинку.**Воспитатель обращается к остальным детям*: Правильно, ребята? Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием.*Воспитатель предлагает сесть за столы и обращает внимание на зашумленные картинки:* Ребята, а, что это лежит у нас на столе? На этих картинках спрятаны домашние животные, давайте раскрасим животных нужными карандашами и тогда мы поймем, кто именно здесь спрятался. -Ребята, кто здесь нарисован? Правильно! А как назвать их, одним словом? Правильно, молодцы! Давайте подарим наши рисунки бабушке Арине, она, со своими «друзьями, будит смотреть на них и вспоминать нас.Ну вот, ребята, нам пора возвращаться обратно, давайте попрощаемся с бабушкой Ариной.*Бабушка Арина:* До свидания ребята, приезжайте в гости. | Здравствуйте, бабушка Арина!Да!Мы не знаем.ДавайтеПо очереди достают из коробки фигурки домашних животных.-корову, -козу, -кошку,- собаку.-Домашние животныедети молчатДа.Му-му-му.Гав-гав-гав.Мяу-мяу-мяу.Бе-е-е-е-е-е-е.угадывают голоса домашних животных, называют и вешают картинки с изображением животного на доску.-встают в круг-идут по кругу, взявшись за руки.-показывают «рожки».-прыгают на двух ногах-делают «ушки» из ладошек-показывают язык лопатой-рукой показывают «хвостик».-дети садятся на стульчике возле доски.-по очереди подходят к столу, берут картинку и вешают ее в соответствии с выбранным животным.дети садятся за столКорова, собака, кошка, коза.Домашние животные.Досвидания, бабушка Арина. |
| **III.Заключительная часть:****10.Беседа, подведение итогов:** | *Воспитатель предлагает занять места в поезде (сесть на стулья, расставленных в виде вагонов поезда).**Звучит аудиозапись со звуками поезда.*- Время приближается, поезд отправляется, загудел паровоз и вагончики повез.Воспитатель побуждает детей повторять движения и слова за ним.- Чух-чух, чу-чу-чу далеко я укачу! (круговые движения руками)-Вот поезд наш едет, колеса стучат,А в поезде нашем ребята сидят (воспитатель замедляет движения).*Воспитатель обращается к детям:*Мы ехали,Мы пели,И с песенкой смешной,Все вместе как сумели,Приехали домой.-Ребята, вам понравилось путешествие в деревню к бабушке Арине?-С кем мы познакомились в гостях у бабушки Арины? В какие игры мы играли? Молодцы, правильно.-За то, что вы помогли найти друзей бабушке Арине, она передала вам подарки: это раскраски, что бы вы рисовали и вспоминали домашних животных. *(Воспитатель раздает детям раскраски).* | Дети садятся в «поезд» и отправляются в «дорогу»Дети выходят из «поезда»,С домашними животными.Варианты ответов детей |