Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 32«Аист»  
(МБДОУ № 32 «Аист»)

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по социальному развитию и ознакомлению с окружающим**

**с детьми коррекционной группы VIII вида**

**(2 год обучения)**

**Тема:** «В гостях у бабушки Арины»

**Воспитателя:**

Фоминой Любови Константиновны

г. Сургут, 2013

Конспект непосредственной образовательной деятельностипо социальному развитию и ознакомлению с окружающим (ОО «Познание») с детьми коррекционной группы VIII вида (2 год обучения)

**Тема:** «В гостях у бабушки Арины»».

**Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о домашних животных, об их жилище и о пользе, которую они приносят человеку.

**Задачи НОД:**

Образовательная область «Познание»

**Коррекционно - образовательные:**

- уточнять и расширять словарь по лексической теме;

- совершенствовать грамматический строй речи;

-закреплять представления детей о домашних животных;

**Коррекционно – развивающие:**

-развивать логическое мышление;

- развивать речевой слух;

- развивать зрительное восприятие и внимание;

- развиватьобщую и мелкую моторику;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать интерес к заданиям, направленных на развитие мыслительных операций;

-воспитывать желание доводить начатое дело до конца, радоваться результату, работать в коллективе и помогать друг другу;

- воспитывать бережное отношение к домашним животным и желание ухаживать за ними;

**Задачи интегрированных образовательных областей:**

**«Коммуникация»**

- систематизировать знания детей о домашних животных;

- обогащать словарь лексическими терминами;

-развивать навыки активного слушания (умения слышать и понимать инструкцию взрослого);

- развивать фразовую речь, состоящую из трех-четырех слов;

- способствовать развитию правильного физиологического дыхания;

**«Социализация»**

-способствовать развитию игровой деятельности детей;

-дать почувствовать радость от совместных действий с педагогом.

**«Музыка»**

-развивать чувство ритма, развивать умение сочетать движения с музыкой.

**«Физическая культура»**

-содействовать гармоничному физическому развитию детей.

**Виды деятельности:**

- коммуникативная познавательно – исследовательская;

- игровая;

- физическая.

**Оборудование:**музыкальный центр, доска, детские столы, стулья, экран.

**Демонстрационный материал:** картинки с изображениями домашних животных, фигурки домашних животных (корова, коза, собака, кошка), аудиозапись с голосами домашних животных и со звуками поезда, «волшебная» коробка с пшеном, кукла -бабушка Арина, домик из конструктора «Лего».

**Раздаточный материал:** картинки с наложенными силуэтами,цветные карандаши.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, проведение игр на слуховое и зрительное внимание.

**Работа с родителями:**подготовка материала для выполнения заданий с ребенком по социальному развитию и ознакомлению с окружающим.

**Планируемые результаты:**

- ребенок умеет называть и показывать на картинках домашних животных; знает, где живут домашние животные.

- ребенок проявляет интерес к заданиям, направленных на развитие мыслительных операций, доводит начатое дело до конца, радуется результату, умеет слышать и удерживать инструкцию взрослого на протяжении всего задания.

**Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:**

Соответствует возрастным особенностям детей обучающихся по второму году обучения, в соответствии с программой Е. А. Стребелевой, Е. А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», где вводная часть составила 5 минут,основная часть – 20 минут, заключительная – 5 минут. Итого продолжительность НОД составила 30 минут, что соответствует норме фронтального занятия второго года обучения

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы НОД:** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I.Организационный момент:**  **1. Психологический прием: «Улыбка»** | *Педагог обращается к детям:*  -Здравствуйте ребята! Какое у вас сегодня настроение? Я так рада, что у вас сегодня хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. Как вы красиво улыбаетесь! Молодцы!  Сегодня у нас непростое занятие, мы отправимся в гости к бабушке Арине, а отправимся мы к ней…, угадайте на чем? *Звучит гудок поезда*. *Воспитатель уточняет*:  -Что это за звук? Правильно это поезд.  Наш поезд уже прибыл, давайте займем места и отправимся в дорогу.  *Воспитатель предлагает занять места в поезде(сесть на стулья, расставленных в виде вагонов поезда).*  -Время приближается, поезд отправляется, загудел паровоз и вагончик повез.  *Звучит аудиозапись поезда, воспитатель побуждает детей повторять движения и слова за ним.*  *-* Чух-чух, чу-чу-чу далеко я укачу!*(круговые движения руками)*  -Вот поезд наш едет, колеса стучат,  А в поезде нашем ребята сидят *(воспитатель замедляет движения).* | Здравствуйте  Хорошее.  Это поезд.  Дети занимают места в поезде.  Повторяют движения и слова. |
| **II. Основная часть:**  **2. Беседа:**  **3.Развитие мелкой моторики: Дидактическая игра:«Волшебная коробочка»**  **4.Развивитие навыков активного слушания.**  **Чтение**  **художественной литературы:** «Рассказ бабушки Арины».  **5.Закрепление знаний о домашних животных.**  **Упражнение:«Кто как голос подает»**  **6.Развитие слухового внимания**  **Развивающая игра:**  «Узнай, чей голос»  **7. Развитие общей моторики**  **Физ.минутка:**  «Козочка»  **8.Расширение словаря по лексической теме**  **Дидактическая игра:** «Кто, что ест»  **9.Развитие зрительного восприятия и внимания**  **Игровое задание:** «Путаница» | *Воспитатель обращается к детям:*  -А вот и наша остановка.  *(Перед детьми стоит «дом» бабушки Арины, около дома стоит бабушка).*  *-*Ребята, смотрите, а вот и бабушка Арина, давайте с ней поздороваемся!  *Бабушка Арина:* Здравствуйте ребята!  *Воспитатель:* Бабушка, а почему ты такая грустная?  *Бабушка Арина:* Ой, ребята, мы играли в прятки с моими друзьями - моими домашними животными, но они так спрятались, что я не могу их найти.  *Воспитатель:* Не расстраивайся бабушка, мы тебе поможем. Ребята, поможем бабушке Арине, найти своих друзей?  *Воспитатель с детьми ищут в игровой комнате «друзей» бабушки Арины.*  -Ребята, а, что это за коробка? *(воспитатель открывает коробку, в ней лежит крупа).* Ребята, там кто-то прячется, давайте узнаем, кто же там прячется?!  *Воспитатель предлагает каждому ребёнку по очереди опустить руку в крупу и достать предмет.*  -Кто это, Ангелина, кого ты нашла? Правильно, молодец! *(ставят животных на стол).*  Арсений, а кого ты нашел? Правильно, молодец.  -Никита, а ты кого нашел? Правильно, какой ты молодец!  Кирилл, а ты кого нашел? Правильно, молодец. Давайте спросим у «бабушки» Арины, может это ее друзья.  *Воспитатель*: Бабушка Арина, скажи нам, это твои друзья?  *Бабушка Арина:* да, ребята, какие вы молодцы, это мои друзья.  *Воспитатель:* Ребята, а как назвать одним словом, друзей бабушки Арины?  -Правильно. Молодцы! А почему мы их называем домашними животными *Воспитатель:* Бабушка Арина, мы с ребятами забыли, почему этих животных называют домашними? Расскажи нам, пожалуйста!  «Бабушка», открывает книгу и читает детям рассказ.  *Давным-давно жил человек. Пришла однажды к нему кошка и говорит:*  *- Возьми меня к себе жить.*  *- А что ты умеешь делать? – спросил человек.*  *- Я умею ловить мышей – сказала кошка*  *Подумал, подумал человек и разрешил кошке жить рядом с ним. Но однажды кошка привела собаку, которая тоже хотела жить рядом с человеком.*  *- А что ты умеешь делать? – спросил человек.*  *- Я умею быстро бегать, охранять дом.*  *Подумал, подумал человек и поселил собаку жить… куда? (в конуру).*  *Прошло несколько времени и кошка с собакой привели корову, которая тоже хотела жить рядом с хозяином.*  *- А, что ты умеешь делать? - спросил человек.*  *- Делать я не чего не умею, но зато, я дою вкусное и полезное молоко. – сказала корова.*  *Подумал человек и решил, оставить корову и поселил ее в сарае. Но корове было скучно жить одной, и она позвала к себе козу. Пришла коза и захотела жить рядом с человеком.*  *- Возьми меня к себе жить. - Сказала коза.*  *- А что ты умеешь делать? – спросил человек.*  *- Делать я не чего не умею, зато я дою полезное молоко, которое поможет тебе от болезней.*  *Подумал человек и взял козу к себе жить, и поселил ее в сарай. Так и стали жить эти животные рядом с человеком. И назвал он их домашними животными.*  *Воспитатель:* Какой интересный рассказ, правда, ребята? Бабушка Арина, а мы с ребятами знаем, как домашние животные умеют подавать голоса.  - Ангелина, как подает голос корова? Правильно, корова мычит.  - Арсений, а как подает голос собака? Правильно, собака лает.  - Никита, а как подает голос кошка? Молодец, правильно, кошка мяукает.  - Кирилл, а как подает голос коза? Правильно, молодец, коза блеет.  *Бабушка Арина:* ребята, вы молодцы!  А сможете ли вы узнать домашних животных на слух?  (*Включаются аудиозапись с голосами домашних животных)*  *Воспитатель:* молодцы ребята, правильно узнали домашних животных. А теперь давайте отдохнем  *Воспитатель предлагает детям встать в круг, побуждает к повторению движений и слов:*  Я козочка ме-ме  Я гуляю на лужке,  Острые рожки  Тоненькие ножки.  На самой макушке  бархатные ушки.  Язык полотняный  Хвостик полотняный  - Молодцы, ребята, а теперь давайте присядем на стульчики и послушаем бабушку Арину.  *Бабушка Арина:* Ребята, а вы знаете, чем питаются домашние животные? Сейчас мы проверим. (*На доске висят картинки с изображением домашних животных: собаки, коровы, козы, кошки. На столе лежат картинки с изображением: косточки, травы, блюдца с молоком).*  *Воспитатель предлагает сначала показать домашнее животное, которое было названо, а затем подобрать соответствующую картинку.*  *Воспитатель обращается к остальным детям*: Правильно, ребята? Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием.  *Воспитатель предлагает сесть за столы и обращает внимание на зашумленные картинки:* Ребята, а, что это лежит у нас на столе? На этих картинках спрятаны домашние животные, давайте раскрасим животных нужными карандашами и тогда мы поймем, кто именно здесь спрятался.  -Ребята, кто здесь нарисован? Правильно! А как назвать их, одним словом? Правильно, молодцы! Давайте подарим наши рисунки бабушке Арине, она, со своими «друзьями, будит смотреть на них и вспоминать нас.  Ну вот, ребята, нам пора возвращаться обратно, давайте попрощаемся с бабушкой Ариной.  *Бабушка Арина:* До свидания ребята, приезжайте в гости. | Здравствуйте, бабушка Арина!  Да!  Мы не знаем.  Давайте  По очереди достают из коробки фигурки домашних животных.  -корову,  -козу,  -кошку,  - собаку.  -Домашние животные  дети молчат  Да.  Му-му-му.  Гав-гав-гав.  Мяу-мяу-мяу.  Бе-е-е-е-е-е-е.  угадывают голоса домашних животных, называют и вешают картинки с изображением животного на доску.  -встают в круг  -идут по кругу, взявшись за руки.  -показывают «рожки».  -прыгают на двух ногах  -делают «ушки» из ладошек  -показывают язык лопатой  -рукой показывают «хвостик».  -дети садятся на стульчике возле доски.  -по очереди подходят к столу, берут картинку и вешают ее в соответствии с выбранным животным.  дети садятся за стол  Корова, собака, кошка, коза.  Домашние животные.  Досвидания, бабушка Арина. |
| **III.Заключительная часть:**  **10.Беседа, подведение итогов:** | *Воспитатель предлагает занять места в поезде (сесть на стулья, расставленных в виде вагонов поезда).*  *Звучит аудиозапись со звуками поезда.*  - Время приближается, поезд отправляется, загудел паровоз и вагончики повез.  Воспитатель побуждает детей повторять движения и слова за ним.  - Чух-чух, чу-чу-чу далеко я укачу! (круговые движения руками)  -Вот поезд наш едет, колеса стучат,  А в поезде нашем ребята сидят (воспитатель замедляет движения).  *Воспитатель обращается к детям:*  Мы ехали,  Мы пели,  И с песенкой смешной,  Все вместе как сумели,  Приехали домой.  -Ребята, вам понравилось путешествие в деревню к бабушке Арине?  -С кем мы познакомились в гостях у бабушки Арины? В какие игры мы играли? Молодцы, правильно.  -За то, что вы помогли найти друзей бабушке Арине, она передала вам подарки: это раскраски, что бы вы рисовали и вспоминали домашних животных.  *(Воспитатель раздает детям раскраски).* | Дети садятся в «поезд» и отправляются в «дорогу»  Дети выходят из «поезда»,  С домашними животными.  Варианты ответов детей |