

**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**детский сад комбинированного вида № 816.**

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность в старшей группе

с использованием ИКТ.

Тема: «Дом морской свинки».

Воспитатель

Масленченко Марина Владимировна

**Цель занятия**

*Познание : окружающий мир -* познакомить детей с условиями содержания морской свинки дома (клетка, опилки, миска, поилка). Закрепить знания о внешнем виде, питании морской свинки.

*Развитие математических представлений* - закрепить знание цвета, формы. Упражнять в умении группировать предметы. Закрепить знание цифр.

*Коммуникация –* упражнять в подборе прилагательных. (Например: у свинки шерсть какая? Короткая, жесткая, разноцветная, блестящая.) Упражнять в преобразовании слов: подстилка из бумаги – бумажная подстилка, из песка – песчаная, из камней – каменная, из земли – земляная.

*Художественное творчество –* совершенствовать умение передавать в рисунке увиденное; развивать замысел.

**Наглядный материал:**

Презентация. Клетка, опилки, миска, автопоилка, кусочки овощей, специальное зерно.

**Ход занятия.**

Воспитатель предлагает детям посмотреть фотографии, на которых они знакомятся со свинкой. *Слайд № 1презентации.*

Воспитатель: Ребята, помните мы с вами познакомились с морской свинкой? Как ее зовут?

Дети: морскую свинку зовут Дарвин.

Воспитатель: молодцы! Посмотрите на фотографии, вспомните и ответьте мне на вопросы: какой формы тело у свинки? Какие части тела есть у свинки? Какого цвета свинка?

Дети: у свинки вытянутое тело. У нее есть голова, туловище, лапы. На голове глаза, нос, уши, рот. Она разноцветная.

Воспитатель: очень хорошо. Скажите, что мы можем сказать про шерсть, она какая?

Дети: она короткая, жесткая, блестящая.

Воспитатель: молодцы! А глазки у свинки какие?

Дети: маленькие, черные, блестящие.

Воспитатель: Какие у свинки уши?

Дети: круглые, маленькие, розовые.

Воспитатель: молодцы! Вы хорошо помните, как выглядит свинка. Ребята, вы знаете, что свинка живет у меня дома. К сожалению, у Дарвина сломался домик и ему срочно надо оборудовать новый. Вы поможете мне?

Сначала нам нужно выбрать клетку для Дарвина. *Слайд № 2.* Посмотрите на клетки, как вы думаете какая лучше подойдет для морской свинки?

Дети: подойдет клетка под номером 4.

Воспитатель: а почему не подойдет высокая клетка с несколькими ярусами или маленькая клетка?

(ответы детей)

Воспитатель: большая клетка не подойдет, потому что свинки не лазают по ярусам и жердочкам. А маленькая клетка не подходит, потому что свинки любят подвигаться и им нужно пространство в клетке.

(Воспитатель достает клетку и рассматривает ее вместе с детьми, выделяя особенности).

Воспитатель: Ну вот, ребята, клетку мы выбрали. Как вы думаете уже можно в ней жить? Почему?

Дети: нет, жить в ней нельзя не хватает подстилки.

Воспитатель: молодцы. А какая же подстилка подойдет? *Слайд №3*

Что изображено на слайде?

Дети: бумага, опилки, песок, земля, камни.

Воспитатель: правильно. Скажите мне, если подстилка из бумаги как мы ее назовем? Подстилка из песка, земли, камней, опилок?

Дети: бумажная, песчаная, земляная, каменная, подстилка из опилок.

Воспитатель: молодцы! А как вы думаете, какая подстилка подойдет для морской свинки?

(ответы детей)

Воспитатель: для морских свинок нужны опилки. Они мягкие – на них можно спать. А если вдруг Дарвин случайно проглотит немного опилок – это не вредно.

(Воспитатель предлагает рассмотреть опилки и предположить из чего и как они получаются. После этого насыпает опилки на дно клетки).

**Зарядка для глаз.**

Проводится зрительная гимнастика с использованием специального тренажера.

*По этой же схеме воспитатель предлагает выбрать миску и автопоилку для морской свинки. В процессе выбора дети выделяют цвет, форму предметов. После выбора предмета воспитатель с детьми рассматривают миску и автопоилку, обосновывая выбор. Используются слайды номер 4,5,6,7,8.*

**Физкультминутка.**

Детям раздаются карточки с цифрами. Дети бегают врассыпную и по сигналу воспитателя встают по порядку. Затем дети меняются цифрами и игра повторяется 2 -3 раза.

Воспитатель: ну, вот все необходимые предметы мы выбрали. Теперь давайте вспомним, чем питается морская свинка. Игра «Что лишнее?» *Слайды №9 – 16.*

Посмотрите на слайд и скажите, какой предмет лишний?

Воспитатель: правильно, вы все справились. Давайте положим корм в клетку. Что же едят свинки?

Дети: овощи, фрукты, зерно, свежую травку.

*Воспитатель выкладывает корм в клетку. В это время входит помощник воспитателя и говорит, что из сумки слышится какой то шорох.*

*Воспитатель выходит в спальню и вносит морскую свинку.*

Воспитатель: ребята, смотрите, кто забрался ко мне в сумку. Дарвину очень понравилось у вас в гостях в прошлый раз, и он решил прийти к вам снова. Ребята, раз Дарвин перехитрил меня, давайте проверим понравиться ли ему клетка и угощение?

*Воспитатель сажает свинку в клетку, и некоторое время наблюдает с детьми за ней.*

Воспитатель: Давайте, с вами вспомним, как мы сегодня выбирали дом для Дарвина? Какая клетка подходит для морских свинок? Какая подстилка нужна в клетку? Какая нужна миска, поилка? Что едят морские свинки?

*Во вторую половину дня воспитатель предлагает нарисовать клетку для морской свинки по памяти. Самостоятельно выбирая цвет клетки, миски, поилки; дополняя рисунок деталями.*