**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - детский сад №52**

**Проект «Красноуфимск – моя малая родина»**

***разработчик проекта:***

***Барбарина Ольга Александровна, воспитатель***

**Практико-ориентированный проект по курсу**

**ознакомление детей с родным городом**

**«Красноуфимск – моя малая родина»**

К.Д. Ушинский говорил: «Отличие западного образования от нашего состоит в том, что западный человек более знаком со своим Отечеством – литературой, географией, экономикой…, а русский человек всего менее знаком с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится…»

Современные требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с необходимостью выдвигают на первый план, в качестве центральной – задачу создания оптимальных условий для социального становления (социализации) ребенка в этот важнейший возрастной период.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с известными людьми. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Красноуфимска.

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Красноуфимском в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, посещающих нашу группу, мы выяснили, что многие взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

***Тема*** - «Знай и люби свой город»

***Тип проекта*** *-* практико – ориентированный.

***Участники проекта*** *-* дети старшего дошкольного возраста и их родители, педагоги.

***Сроки реализации проекта*** – долгосрочный сентябрь - апрель (включает в себя 3 основных этапа: подготовительный, основной и итоговый)

***Проблема*** –

- Познакомить детей с историей города и его культурными ценностями.

- Пополнить методическое и дидактическое сопровождение по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений», дополнить его региональным компонентом.

- Вовлекать в учебно-воспитательный процесс семьи воспитанников, повышать родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.

**Цель проекта:** создание условий, дающих возможность познакомиться с родным городом, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников через взаимодействие детей, родителей и педагогов на основе приобщения детей к традициям и культуре родного города.

**Задачи:**

- Показать ребенку, что родной город имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники, живут в нем замечательные труженики и герои.

- Формировать представление у детей о родном городе как городе с многонациональной культурой.

- Знакомить с названием близлежащих поселков, рассказывать о самых красивых местах нашего города.

- Воспитывать любовь и бережливость к родной природе, желание приумножать красоту родного города.

- Воспитывать гуманное отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашем городе, толерантность к их традициям и культуре.

**Ожидаемый результат**

- Умение ориентироваться в городе (вести вежливый разговор с жителями города, знать особенности профессий и т.д.)

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

Развитие интегративных качеств в соответствии с возрастом

**Образовательные области.**

**Задачи.**

***Социализация -*** Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Труд -*** Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

***Художественное творчество -*** Развитие продуктивной деятельности

(рисование лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества приобщение к изобразительному искусству.

***Безопасность -*** Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного

отношения к опасным ситуациям.

***Познание -*** Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

***Коммуникация -*** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Чтение художественной литературы -*** Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Описание видов деятельности на разных этапах реализации проекта**

**I этап** – **подготовительный**

**Методическая литература:**  
1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».  
2. Н.Ф.Виноградова «Наша Родина».  
3. А.Д. Жариков «Растите детей патриотами».  
4. Е.И.Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотиче­ском воспитании дошкольников».  
5. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и соци­альной действительностью».  
6. Е.К.Ривина «Государственная символика России»  
7. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России».

**Художественная и познавательная литература для детей:**Б. Житков «Что я видел?»; С. Баруздин «Мамина работа»; Н. Артюхова «Трудный вечер»; К.Ушинский «Наше Оте­чество»; Е.Серова «Родные края»; П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Прокофьев «Родина»; русские народные сказки по нравственному вос­питанию.

- Анкетирование родителей на выявление знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях.

- Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

**II этап** – **основной**

***еженедельные занятия с детьми в соответствии с перспективным планом программы «Знай и люби свой город» и совместные мероприятия с семьями воспитанников, экскурсии по району, городу.***

**Перспективный план по разделу «Знай и люби свой город»**

**сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **Диагностика** | Анкетирование детей и их родителей на тему «Знаем ли мы свой город» |
| **II неделя** | **«Мой дом»**  Закреплять знания детей о жилище, интерьере горницы, предметах народного быта. Побуждать потребность в поддержании красоты, чистоты в доме. Развивать эмоциональную отзывчивость к народному творчеству. | Развлечение «Горница» |
| **III неделя** | **«История возникновения Красноуфимска»**  Конкретизировать первоначальные представления детей об истории зарождения и развития родного города. | Познавательное занятие «Город на реке Уфе» |
| **IV неделя** | «**Первые улицы города»**  Формировать элементарные представления о родном городе и его расположении. Учить пользоваться картой. Упражнять детей в умении определять на карте некоторые условные обозначения. | Знакомство с картой  г.Красноуфимска  (старые и новые) |

**октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Улица, на которой я живу»**  Формировать умения называть и рассказывать о достопримечательностях родной улицы. Дополнить знания детей о родной улице.  Воспитывать любовь и бережное отношение к улицам города. | Рассказ воспитателя  «Как произошли названия улиц» |
| **II неделя** | **«Традиции города»**  Воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своей малой родины. | Беседа «Традиции города»  Совместные осенние праздники с участием родителей |
| **III неделя** | **«Жилые и административные здания города»**  Обобщать и систематизировать знания детей о разнообразии зданий родного города. | Викторина совместно с родителями «Что за здание такое?» |
| **IVнеделя** | **«Геральдика города Красноуфимска»**  Дать детям элементарные представления о происхождении герба, флага. Познакомить со значением геральдики в современной жизни. Воспитывать уважительное отношение к символам города Красноуфимска. | Рассказ «Символика Красноуфимска» |

**ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Река Уфа»**  Обогатить знания детей о реке Уфе, ее географическом положении (протяженности)  Развивать логическое мышление, внимание, речь | Развивающее занятие «Уфа красавица река» |
| **II неделя** | **«Достопримечательности города»**  Формировать представления детей о прошлом и настоящем зданий.  Воспитывать гордость от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Беседа «Старый город» |
| **III неделя** | **«Памятники архитектуры»**  Уточнять и систематизировать сведения у детей об особенностях архитектуры некоторых зданий города. Продолжать формировать представления детей о прошлом и настоящем зданий.  Воспитывать гордость от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Рассказ воспитателя |
| **IV неделя** | **«Прошлое и настоящее Красноуфимска»**  Обобщить знания детей о городе Красноуфимске, его истории, культурных традициях, архитектурных сооружениях.  Развивать логическое мышление, внимание, речь, сообразительность.  Воспитывать умение работать в команде, договариваться друг с другом. | **КВН**  для детей старшего дошкольного возраста и родителей |

**декабрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Знаменитые люди города. Прошлое и настоящее»**  Формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край в истории Российского государства.  Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. | Совместная с родителями экскурсия в библиотеку. |
| **II неделя** | **«Знаменитые люди города. Прошлое и настоящее»**  Продолжать формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. | Литературная викторина, занятия |
| **III неделя** | **«Знаменитые люди города. Прошлое и настоящее» (продолжение темы)**  Продолжать формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. | Литературная гостиная с участием родителей «Знаменитые земляки» |

**январь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **II неделя** | **«Дорога к храму»**  Уточнять и систематизировать сведения у детей об особенностях архитектуры некоторых зданий города (храм Александра Невского).  Продолжать формировать представления детей о прошлом и настоящем зданий.  Воспитывать гордость от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Рассказ воспитателя«Дорога к храму», о храме Александра Невского |
| **III неделя** | **«Красноуфимск культурный»**  Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города; расширять знания детей о Домекультуры, дворце творчества детей и молодежи. Формировать познавательный интерес, желание посещать культурные места.  Формировать чувство гордости за свой родной город. | Беседа с детьми «Красноуфимск культурный» |
| **IV неделя** | **«Красноуфимский краеведческий музей»**  Расширять и дополнять знания детей о музее. Стимулировать познавательный интерес к краеведческому материалу. Активизировать потребность в обмене информацией и родном крае. | Рассказ воспитателя «Краеведческий музей» |

**февраль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Памятники природы»**  Расширять знания детей опамятниках природыродного города. Формировать познавательный интерес, желание посещать эти места.  Формировать чувство гордости за свою родную природу. | Познавательное занятие «Памятники природы» |
| **II неделя** | **«Памятники природы» (продолжение)**  Обобщать и систематизировать знания детей о памятниках природы.  Формировать стремление беречь озера, рощи.  Воспитывать любовь к родному краю. | Круглый стол совместно с родителями «Зеленый наряд Красноуфимска». |
| **III неделя** | **«Памятники города»**  Познакомить детей с историческими памятниками победителям в ВОВ;  Подвести к осознанию миротворческих функций русской армии.  Способствовать воспитанию патриотических чувств и чувства уважения и почитания героев войны. | «Чтим и помним»  Выступление детей с рассказами, стихами о посещении памятников. |
| **IV неделя** | **«Библиотеки города»**.  Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города,  расширять знания детей о детской библиотеке города; формировать представления детей о библиотеке, как источнике добывания знаний. | Экскурсия в библиотеку |

**март.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Наш красноуфимский народ»**  Уточнять знания детей об истории и обычаях русского народах населяющего Красноуфимск.  Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Совместная деятельность (беседы, выставки) воспитателей и детей:  «Славен русский народ» |
| **II неделя** | **Продолжение темы**  **«Наш красноуфимский народ»**  Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях татарского народа населяющего Красноуфимск.  Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя  «Давайте познакомимся».  Подборка родителями и детьми иллюстраций татарских музыкальных инструментов, национальных блюд |
| **III неделя** | **Продолжение темы**  **«Наш красноуфимский народ»**  Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях марийского народа населяющего Красноуфимск.  Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя  «Давайте познакомимся».  Подборка родителями и детьми иллюстраций марийских национальных блюд |
| **IV неделя** | **Продолжение темы**  **«Наш красноуфимский народ»**  Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях башкирского народа населяющего Красноуфимск.  Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя  «Давайте познакомимся».  Подборка родителями и детьми иллюстраций башкирских национальных блюд |

**апрель.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **Продолжение темы**  **«Наш красноуфимский народ»**  Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях удмуртского народа населяющего Красноуфимск.  Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя  «Давайте познакомимся».  Подборка родителями и детьми иллюстраций удмуртской национальной одежды |
| **II неделя** | **Продолжение темы**  **«Наш красноуфимский народ»**  Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях русского и татарского народа населяющего Красноуфимск.  Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Беседа с детьми: «Семейная история» |
| **III неделя** | **Продолжение темы**  **«Наш красноуфимский народ»**  Закреплять знания детей об истории и обычаях народов населяющих Красноуфимск.  Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Совместная деятельность воспитателей, детей и их родителей: «Красноуфимские посиделки» |
| **IV неделя** | **Искусство**  Познакомить детей с местными видами народного искусства.  Воспитывать в детях интерес к народно-прикладному искусству. | Совместный с родителями  мастер – класс «Красота вокруг нас». |

***Обогащение развивающей среды***

- уголок по патриотическому воспитанию детей: альбомы «Па­па, мама, я —моя семья», «Мой город», «История города Красноуфимска»;

- семейные коллекции и коллекции сотрудников детского сада (коллекции камней, самодельных кукол, сувениров и т.д.)

- различный дидактический материал для рассматривания детьми (альбомы, буклеты, наборы открыток, карты и атласы и пр.), так и игровой (куклы в национальной одежде, предметы быта, дидактические игры, настольно-печатные игры, конструкторские игры и пр.).

***Создание методических сборников***

«Не было б России … без маленькой Удмуртии моей»;

«Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал»;

«Мой край богатый и красивый,Мой Татарстан, ты сердцу мил»;

«Марийский край – прекрасный край»;

«Откуда ты родом?», - меня спросили. И я ответил гордо: «Из России!А если говорить точней с Урала я, там Родина – Башкирия моя!»

«Красноуфимск - моя малая родина»

- Картинки и фотографии по тематике «Родной Красноуфимск»;

- Дидактиче­ские игры: «Найди флаг», «Кто, где живет?» и др.

- Подобрать дидактические игры, по нравственно-патриотическому воспитанию.  
- Для организации непосредственной образовательной деятельности детей разработать конспекты о семье, детском саде, родном крае.

- Консультационный материал для родителей:  
\* «Семейные традиции»;  
\* «Без прошлого нет бедующего».  
- Материал для проведения родительского собрания: «Гражданин воспиты­вается с детства»; семейного досуга «Вечер дружной семьи». Фоторепортаж «История города Красноуфимска».

**Выставки детских работ.**

* **Создание коллекции кукол в национальных костюмах.**
* **Выпуск газеты «Мой Красноуфимск».**
* **Участие в конкурсе «Я – гражданин России»**

**III этап – итоговый**

- итоговое диагностирование детей;

- повторное анкетирование родителей;

- анализ и обработка полученных данных;

-систематизация результатов работы.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**детей 6 года жизни**

**Красноуфимские посиделки «О городе своем ведем мы разговор»**

**(приложение к детско – родительскому проекту «Красноуфимск – моя малая родина»)**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкально – художественная.

**Планируемые результаты:** умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции, сопровождая свои действия речью; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом, родителями и сверстниками; интересуется изобразительной детской деятельностью, выполняет коллективную работу.

**Цель:**

* Уточнить и закрепить знания детей о родном городе - Красноуфимске, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях.
* Формировать любовь и интерес к малой Родине.
* Словарная работа:

- малая Родина.

- большая Родина.

- достопримечательности.

- Красноуфимцы

Развивать связную речь, логическое мышление.

**Материалы и оборудование к занятию:** открытки с видами г. Красноуфимска. Мяч, бумага *(альбомный лист)*, карандаши, фломастеры, магнитофон.

**Предварительная работа с детьми:**

* чтение стихов о родном городе; о народностях, населяющих наш город.
* рассматривание фотографий, буклетов;
* слушание музыки
* экскурсии

**Организация непосредственной образовательной деятельности:**

Воспитатель:

Сегодня, ребята, мы с вами собрались не просто так, на наши посиделки. Я предлагаю вам поговорить о нашем любимом городе.

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

- Дети, а в каком городе вы все живете? *(Красноуфимске)*

- А как называемся мы все с вами – жители Красноуфимска? *(Красноуфимцы.)*

- Красноуфимск - это наша малая Родина.

- Что мы называем Родиной? *(Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живет наши папы и мамы, друзья.)* Правильно.

*(читают дети)*

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды -

Звезды мира над Кремлем. *(В. Степанов)*

**-** Дети, а в какой стране вы живете? *(Россия)*

Россия - это наша большая Родина, это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все россияне, все говорим на одном языке. Мы горячо любим свою Родину.

**Игра с мячом «Семейка слов»** *(сидя в кругу)*

Давайте образуем слова из одной семейки со словом Родина.

* Маша, 2 сентября твоя мама тебя. .. *(родила)*.
* Каким, словом можно назвать папу и маму? *(Родители.)*
* А каким, словом ты назовешь родных дядю и тетю? *(Родственники.)*
* Какой брат у тебя есть, Родэрик? *(Родной.)*
* А кто живет в нашей стране? *(Народ.)*
* Какую песню мы пели? *(Народную.)*
* Как по-другому можно назвать ключ, бьющий из-под земли? *(Родник.)*

*(Перечислите все слова из одной семейки со словом Родина.)*

- Вот какая большая семья получилась! И вы теперь знаете, что Родина - это та земля, где мы родились, где живет наш народ. Родина - родная земля.

***Физминутка:***   
Предлагаю немного отдохнуть. *Дети хором произносят слова, сопровождая их движениями.*

Мы по городу идем (маршируют),  
Звонко песню мы поем (покачивания головой вправо-влево, напевая: ля-ля-ля).  
Мы по улице шагаем (маршируют),  
Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги).  
Делай шаг – раз, два,  
Взмах руками – три, четыре.  
Повернулась голова (в любую сторону),  
Руки вверх и ноги шире.  
Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

Воспитатель: Дети, к нам по сотовому телефону пришло SMS - сообщение. Давайте его прочитаем. В нем говорится, что к нам едут гости из Екатеринбурга. Они очень хотят познакомиться с нашим городом, с интересными достопримечательностями Красноуфимска. Надо им помочь.

- Вы знаете, что такое достопримечательность? *(Это красивые, памятные места, которые украшают наш город.)*

- Есть ли в нашем городе места, которыми мы гордимся и с удовольствием показываем жителям других городов?

- Я думаю, что главной достопримечательностью нашего города являются люди, живущие здесь. Ведь у нас проживают люди разных национальностей. Вы сможете назвать их? *(Русские, татары, башкиры, удмурты, марийцы и много других народов.)* Все они живут дружно в нашем красивом и уютном городе.

Давайте послушаем стихотворение, которое приготовили Маша и ее мама

*(читает ребенок и мама)*

Гордимся нашим городом

Где счастлив человек.

Здесь дружат, как нигде,

Тебе помогут здесь в беде

Мариец и удмурт,

Русский и татарин,

Мы все одна семья

И он, и ты, и я.

Здесь веселится и живет,

Играет и поет

И русский, и татарин,

Мариец, и башкир.

Все здесь нации дружны,

Все традиции важны.

- В нашем городе, действительно, есть много достопримечательных мест, с которыми мы можем познакомить наших гостей, где можно хорошо отдохнуть, узнать много нового и интересного.

**Дидактическая игра «Узнай на фото»**

*(Воспитатель предлагает детям, рассмотреть открытки с видами Красноуфимска и вместе с родителями, поочередно рассказать немного о каждой достопримечательности)*

Воспитатель: Я отправлю SMS сообщение, что мы готовы к встрече наших гостей.

Дети, я очень рада, что вы хорошо знаете свой город. Вы с таким интересом рассказывали о нем, что сразу было видно, как сильно вы его любите. И сейчас я хочу от вас услышать хорошие слова о нашем городе.

*(ответы детей)*

Пусть нет у нас высоток и метро,

И спозаранку не гремят трамваи,

Зато здесь хлеб пекут, и булки, караваи.

Таких тенистых улиц и дворов

Вы много повстречаете в России,

Живи, мой город, стройся, будь здоров!

И становись с годами все красивей.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько хороших, добрых и ласковых слов вы сказали своему любимому городу. Вы, действительно, его любите и бережете. Ведь будущее зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

**Игра «Можно - нельзя».**

*Дети встают в круг вместе с родителями*

- Давайте поговорим о том, что можно делать дома, на улицах города и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Указательный палец верх - правильно, вниз - нет.

* Переходить улицу на красный свет.
* Рвать цветы на клумбе.
* Любоваться цветущей клумбой.
* Сажать деревья и цветы.
* Бросать фантики от конфет.
* Переходить дорогу на зеленый свет светофора.
* Кричать, шуметь в общественных местах.
* Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

*(читает ребенок и родитель)*

Город близкий, родной

Над широкой рекой,

Город нашей мечты

Красноуфимск - это ты.

Мы гордимся судьбой твоей славной.

Город нашей мечты

Красноуфимск - это ты.

Красотою с тобой кто сравнится.

Воспитатель: Предлагаю каждому из вас нарисовать вашу родную улицу, ваш родной дом *(дети рисуют вместе с родителями)*

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные -

Дома бывают разные.

**Пальчиковая игра «Порисуем»**

Раз, два, три, *(Пальцы сжаты в кулаки, показывать цифры)*

Четыре, пять, *(поочередно разгибая пальцы)*

Будем вместе рисовать *(Вращение кистей рук в одну сторону)*

Порисуйте вместе с нами: *(Вращение кистей рук в другую сторону)*

Домик - папе, домик - маме, *(Показ домика из пальцев)*

Этот домик для тебя *(Показ указ. пальцев, поднятых вверх - труба домика)*

Этот домик для меня *(Показ мизинцев, поднятых вверх -* *маленькая труба)*

Нарисуем сад вокруг.

В нем деревья там и тут *(Показ деревьев из растопыренных пальцев)*.

В сад пойдем мы погулять

И начнем игру опять. *(Движение пальчиками по столу «ходьба»)*

**Рисование: «Мой город»** *(музыка «Мелодии города»)*

Воспитатель: - Какие разные у всех нас получились улицы и дома, но все вместе они составляют нашу малую Родину, наш родной город.

Мы живем, мы растем

В нашем городе родном.

Для кого-то он большой,

А для нас - огромный!

Пусть живет!

Пусть растет!

Городок наш скромный!

Воспитатель благодарит детей и родителей за интересную беседу и приглашает всех к чаепитию с самоваром за дружный стол.