**Тема урока:** обращение. Знаки препинания при обращении.

**Цель урока:** формировать у учащихся общее понятие об обращении; познакомить с правилами оформления обращения на письме.

**Тип вводимого знания:** правило.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание этапа | | | Применяемые проблемные методы | Формы взаимодействия | | | Формируемые УУД | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | | Деятельность детей | Коммуникативные | | Познавательные | | Регулятивные | | Личностные  ые | | |
| **Постановка учебной проблемы.** | **Создание проблемной ситуации**.  Прочитайте на доске два предложения.  -Чем они различаются?  Юрий Алексеевич Гагарин воскликнул поехали!  Бабушка попросила внучку Варенька принеси мне книжку. | | Выполняют задание, осознают различие. | Побуждающий от проблемной ситуации диалог. | Учитель- ученик. | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Логический анализ объектов с целью выявления трудностей. | | Контроль,  Коррекция. | |  | | |
|  | **Побуждение к осознанию**.  -Что можете сказать о первом?  -Запишите предложение.  -При оформлении предложения на письме были трудности?  -Что можно сказать о втором предложении?  -Назовите слова автора. | | -Есть прямая речь, она состоит из одного слова.    -Нет, мы знаем правило.    Молчат.      Дети отвечают. | Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. | Учитель- ученик. | | Сотрудничество в поиске и выборе информации. | | | Отличать новое от уже известного. | | Определять последовательность действий. | | Самоопределение. | | |
|  | Прочитайте  прямую речь.  Что вы заметили в  прямой речи?  Какие будут мнения?    -  Кто из вас знает ,как называются  слова, которые показывают, к кому обращаются с просьбой.(Выдвижение гипотез.)  Запишите второе  предложение. | | -В предложении чётко указано к кому обращаются с просьбой.  -Если  обращаются, то наверное обращение .    Дети пробуют записать. |  |  | | | |  | |  |  | |  | | |
| **Поиск решения проблемы.** | -В чём трудность?    Организация работы в парах.  Работа по учебнику на с.59,упр.100.  Что заметили?  Прочитайте правило и сделайте вывод.  Теперь вернитесь к предложению, с которым работали в начале урока.  -Как правильно расставить знаки препинания?  Смогли вы теперь выполнить задание?  Почему раньше не могли? | | -Не знаем как правильно на письме оформить предложение.  Читают  первое предложение и обсуждают.  -Слово, которое показывает, к кому обращаются, выделено запятой.  Дети отвечают.  Дети выполняют.  Да, смогли.  Не хватало знаний ,не знали об обращении. | Подводящий от проблемы диалог. | Ученик-ученик. | | | | Сотрудничество в поиске и выборе информации. | | Моделирование; решение проблемы; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | Планирование, прогнозирование. | | Соотносят результа  т с замыслом. | | |
|  | | выполнить задание?  -А что же вы упустили?  -Почему вы в начале урока не смогли поставить эту запятую? | -Запятую после слова Варенька.  Было недостаточно знаний, не знали ещё об обращении. |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | | -Что же такое обращение и как выделяют обращения при написании?  -Сравним наш вывод с учебником. Прочитайте определение в учебнике.  Как правильно | Формулируют определение.  (Открытие нового знания.)  Всё верно. |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| **Воспроизведение нового .**  Использование продуктивного задания . | | --Значит тема урока сегодня?  Фиксирует тему на доске.  -На доске даны предложения, спишите, расставьте в них знаки препинания.  (Выпросил простофиля корыто. Мне корешки а тебе Мишка вершки.) | Обращение. Знаки препинания при обращении.  Дети выполняют. |  | |  | | |  | | Общеучебные- самостоятельное создание алгоритма деятельности, построение речевого высказывания. | | Целеполагание, прогнозирование, коррекция. | | Самоопределение. |
|  | |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |