**Тема урока:** обращение. Знаки препинания при обращении.

**Цель урока:** формировать у учащихся общее понятие об обращении; познакомить с правилами оформления обращения на письме.

**Тип вводимого знания:** правило.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Содержание этапа | Применяемые проблемные методы | Формы взаимодействия | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность детей | Коммуникативные | Познавательные | Регулятивные | Личностныеые |
| **Постановка учебной проблемы.** | **Создание проблемной ситуации**. Прочитайте на доске два предложения.-Чем они различаются?Юрий Алексеевич Гагарин воскликнул поехали!Бабушка попросила внучку Варенька принеси мне книжку. | Выполняют задание, осознают различие. | Побуждающий от проблемной ситуации диалог. | Учитель- ученик. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Логический анализ объектов с целью выявления трудностей. | Контроль,Коррекция. |  |
|  | **Побуждение к осознанию**.-Что можете сказать о первом?-Запишите предложение.-При оформлении предложения на письме были трудности?-Что можно сказать о втором предложении? -Назовите слова автора.  | -Есть прямая речь, она состоит из одного слова. -Нет, мы знаем правило. Молчат.   Дети отвечают. | Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. | Учитель- ученик. | Сотрудничество в поиске и выборе информации. | Отличать новое от уже известного. | Определять последовательность действий. | Самоопределение. |
|   | Прочитайтепрямую речь. Что вы заметили впрямой речи?Какие будут мнения?  -Кто из вас знает ,как называются слова, которые показывают, к кому обращаются с просьбой.(Выдвижение гипотез.)Запишите второе предложение. | -В предложении чётко указано к кому обращаются с просьбой.-Если обращаются, то наверное обращение .  Дети пробуют записать.  |  |  |  |  |  |  |
|  **Поиск решения проблемы.** | -В чём трудность? Организация работы в парах.Работа по учебнику на с.59,упр.100.Что заметили?Прочитайте правило и сделайте вывод.Теперь вернитесь к предложению, с которым работали в начале урока.-Как правильно расставить знаки препинания?Смогли вы теперь выполнить задание?Почему раньше не могли? | -Не знаем как правильно на письме оформить предложение.Читают первое предложение и обсуждают.-Слово, которое показывает, к кому обращаются, выделено запятой.Дети отвечают.Дети выполняют.Да, смогли.Не хватало знаний ,не знали об обращении. | Подводящий от проблемы диалог. | Ученик-ученик. | Сотрудничество в поиске и выборе информации. | Моделирование; решение проблемы; построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. | Планирование, прогнозирование. | Соотносят результат с замыслом. |
|  | выполнить задание?-А что же вы упустили?-Почему вы в начале урока не смогли поставить эту запятую? | -Запятую после слова Варенька.Было недостаточно знаний, не знали ещё об обращении. |  |  |  |  |  |  |
|  | -Что же такое обращение и как выделяют обращения при написании?-Сравним наш вывод с учебником. Прочитайте определение в учебнике.Как правильно  | Формулируют определение.(Открытие нового знания.)Всё верно. |  |  |  |  |  |  |
| **Воспроизведение нового .**Использование продуктивного задания . | --Значит тема урока сегодня?Фиксирует тему на доске.-На доске даны предложения, спишите, расставьте в них знаки препинания.(Выпросил простофиля корыто. Мне корешки а тебе Мишка вершки.) | Обращение. Знаки препинания при обращении.Дети выполняют. |  |  |  | Общеучебные- самостоятельное создание алгоритма деятельности, построение речевого высказывания. | Целеполагание, прогнозирование, коррекция. | Самоопределение. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |