**Пояснительная записка**

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса МОУ «Лицей» г. Калачинска положена авторская программа, разработанная А. В. Поляковой, по русскому языку для четырехлетней начальной школы, система Л. В. Занкова (Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008) и обеспечена учебником (А. В. Полякова. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Москва: Просвещение, 2007. – 143 с.) и методическими пояснениями (А. В. Полякова. Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику русского языка.

Количество часов: на год – 50, в неделю - 5

Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в средней и старшей школе.

Обучение русскому языку влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, становится базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы социально-личностного развития младших школьников.

Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

Выполнение программы обучения русскому языку ориентировано на организацию учебного процесса как сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон. Центральным звеном изучения является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

К концу первого классаобучающиеся должны научится:

- все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);

- гласные ударные и безударные;

- твердые и мягкие согласные, буквы для обозначения мягкости согласных (и, е, ё, ю, я, ь);

- звонкие и глухие согласные звуки;

- правила переноса слов;

- названия букв русского алфавита;

Получит возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки;

- различать твердые и мягкие согласные звуки;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определять место ударения в слове;

- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;

- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;

- писать зрительные и слуховые диктанты;

- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления.

К концу первого класса у обучающихся должны быть сформированы следующие **универсальные учебные действия:**

***личностные:***

* сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни;
* осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
* осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
* предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметке дошкольным способам поощрения (сладости, подарки);
* проявление познавательных мотивов;
* интерес к способу решения и общему способу действия;
* сформированность социальных мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
* сформированность учебных мотивов;
* стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
* ориентация на понимание причин успеха в учебе;
* интерес к новому учебному материалу;
* способность к самооценке;

***регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить коррективы в действия;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
* различать способ и результат действия;

***познавательные:***

* осуществлять поиск нужной информации;
* использовать знаки, символы, модели, схемы;
* высказываться в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разные способы решения задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии;

***коммуникативные:***

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения;
* стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Содержание программы по русскому языку.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание курса*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **Обучение грамоте** | | |
| **Фонетика** | | |
| Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения | Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких о акустико-артикуляционным признакам звуков. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком **(мак**—**рак).** Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твердость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость"). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Классифицировать** звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). Определять наличие заданного звука в слове. **Группировать** (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. **Различать** звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). **Анализировать** предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. **Соотносить** заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных. **Сравнить** модели звукового состава слов: находить сходство и различия. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |
| **Графика** | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ж, з-ж, р-л, ц-ч и т.д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.). Функция букв ь. Русский алфавит. | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих  гласные звуки в  открытом слоге: буквы гласных как показатель  твердости—мягкости предшествующих согласных  звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие  по акустико-артикуляционным признакам согласные  звуки (с—з, ш—ж, с—ш,  з—ж, р—л, ц—ч и т. д.). **Дифференцировать** буквы,  имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а,  и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).  **Объяснять** функцию букв ь. **Использовать** алфавит  для упорядочивания. |
| **Чтение** | | |
| Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
| **Письмо** | | |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых **не** расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосо четаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания **с** печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. **Моделировать** ( буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.)- **Выкладывать** слова из разрезанной азбуки. **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. **Контролировать** правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывается. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Орфография** | | |
| Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.  Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений | **Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; **подбирать слова,** которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.  **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказ с опорой на картинки. **Реконструировать** события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания). |
| **Фонетика** | | |
| Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путем замены звуков). Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости—глухости. Слог. Слоговая структура слова. Ударение. Фонетический анализ слова. | Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и их буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика взамен букв. Слог. Словообразующая функция ударения. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Фонетический анализ (разбор) слова. | **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв. |
| **Морфемика** | | |
| Наблюдение словоизменения (формообразования) на примере слов, обозначающих предметы и признаки предметов (изолированно и в словосочетаниях). Слово. Корень слова. Однокоренные слова. | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Наблюдение словообразования на примере однокоренных слов. | **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов. |
| **Лексика** | | |
| Слово и его лексическое значение. Употребление слов в прямом/переносном значении. | Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Эмоциональная лексика, экспрессивная лексика. | **Ориентироваться** в толковом словарике учебника: находить значение неизвестных слов ( с помощью учителя). Подбирать синонимы для заполнения  пропусков в предложении. |
| **Морфология (пропедевтика)** | | |
| Слово. Различение реальных предметов и их названий. Номинативная или назывная функция слова: слова обозначающие предметы, явления, события, состояния, действия, признаки, качества. Части речи в грамматике: имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. | Находить основание для классификации слов (в игре "Догадайся, по какому признаку объединились в группу слова"). |
| **Синтаксис** | | |
| Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое. | Слово, словосочетание и предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения. |
| **Орфография и пунктуация** | | |
| Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обозначение мягкости со гласных с помощью ь..Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. | Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. |
| **Развитие речи** | | |
| Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средств языка. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Наблюдение структуры повествовательного текста: части и характер связи между ними. Абзацы как части текста. | Осознание ситуации общения где, с кем и с какой целью происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Абзац. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Наблюдать: оценивать использование норм речевого этикета в повседневной жизни. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. |

**Обучение грамоте (письмо)**

**Развернутое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Система оценки** |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **обучаемый научится** | **обучаемый получит возможность научиться** |
| 1 | Правила письма. «Давайте познакомимся! Карандаш. Ручка». |  | Формирование новых знаний | ориентироваться в тетради по письму,  - правильно держать ручку и карандаш | правильно сидеть при письме | Принимать учебные цели, сформулированные учителем, и следовать им. Умение слушать других. | Формировать положительное отношение к школе. | Участвовать в учебном диалоге, обосновывать собственную точку зрения. | Ориентироваться в тетради по письму. |
| 2–3 | Мы и наша речь. Письменные знаки.  (4-6) |  | Комбинированный | Ориентироваться в тетради по письму;  различать устную и письменную речь;  различать звуки и буквы;  различать печатный и письменные шрифты. | пользоваться устной речью в различных ситуациях | Принимать учебные цели, сформулированные учителем, и следовать им. Умение слушать других. | Проявлять интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | Ориентироваться в тетради по письму. |
| 4-5 | Узоры и элементы букв. (7-8) |  | Комбинированный | отличать слова от предложения;  рисовать узоры на рабочей строке;  обводить предметы по контуру | соотносить схему слова с названием предмета | Развивать любознательность.  Принимать учебные цели, сформулированные учителем, и следовать им. Умение слушать других. | Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда. | Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Рисование узоров. |
| 6 | Прямая наклоннаялиния.  (с. 9) |  | Комбинированный | обозначать в схемах гласные звуки;  писать прямую наклонную линию | писать элементы букв | осуществлять контроль по образцу;  самостоятельно выделять и ставить учебную цель. | Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда | нахождение знака в схеме, обозначающего гласный звук;  написание прямых наклонных линий и других элементов букв | Закончить узор с использованием прямых наклонных линий. |
| 7 | Наклонная прямая линия. Виды штриховки. (10) |  | Комбинированный | Штриховать; рисовать узоры по образцу;  писать короткие и длинные наклонные прямые линии;  различать строчные и заглавные буквы. | писать элементы букв | осуществлять контроль по образцу;  самостоятельно выделять и ставить учебную цель;  принимать и сохранять учебную задачу | Формировать предпочтительное отношение к учебной деятельности. | Контролирование этапов своей работы.  Выполнение различных видов штриховки.  Написание прямых наклонных линий. | Написание коротких и длинных наклонных прямых линий. |
| 8 | Наклонные прямые линии. (11) |  | Комбинированный | писать короткие и длинные прямые наклонные линии;  соотносить слово со звуковой схемой | наблюдать за родственными словами | Принимать учебные цели, сформулированные учителем, и следовать им. Умение слушать других. | Формировать предпочтительное отношение к учебной деятельности. | Контролирование этапов своей работы.  Написание прямых наклонных линий. | Написание коротких и длинных наклонных прямых линий. |
| 9 | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. (12) |  | Комбинированный | писать прямые наклонные линии с закруглением внизу;  различать строчные и заглавные буквы; | моделировать звуковой состав слова с отражением в модели качественной характеристики звука | Следовать целям учебной деятельности.  Осуществлять контроль по образцу.  Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | Формирование ответственности, развитие учебной мотивации. | Контролировать этапы своей работы, моделировать звуковой состав слова, сравнивать начертание заглавных и строчных букв; сравнивать написанные элементы с предложенным образцом | Написание длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу. |
| 10 | Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу. (13) |  | Комбинированный | писать короткие прямые наклонные линии с закруглением внизу;  находить изученный элемент в буквах; | **Знать** признаки предложения; составлять предложения по схеме. | Формирование понимания основных моральных норм,   умения учиться и  способности  к организации своей деятельности. | Формирование ответственности, развитие учебной мотивации. | Моделирование предложений, составление предложений по данной схеме, написание коротких прямых наклонных линий с закруглением внизу. | Написание коротких прямых наклонных линий с закруглением внизу. |
| 11 | Длинная прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. (14) |  | Комбинированный | находить широкую и узкую строки;  писать длинную прямую наклонную линию с закруглением вверху и внизу;  находить изученные элементы в буквах;  сравнивать буквы и их элементы | соотносить слово со звуковой схемой;  находить место гласных звуков в схеме слова | понимание и принятие цели, сформулированной учителем;  использование наглядной модели – схемы слова;  строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Моделировать элемент букв из различных материалов; написание длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу; соотнесение слов со звуковой схемой. | Соотнести схему слова с названием предмета. Обозначить в схемах знаки, обозначающие гласные звуки ; написание длинных прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу. |
| 12 | Короткая прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу. (15) |  | Комбинированный | писать короткую прямую наклонную линию с закруглением вверху и внизу;  соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы | Соотносить звуковую схему слова с буквенной записью;  Обозначать в схемах знаки гласных звуков | Учить классифицировать по заданному признаку. Формировать способность принимать, сохранять цели. | проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;  проявление учебных мотивов | Написание коротких прямых наклонных линий с закруглением внизу;  соотнесение звуковой схемы слова с буквенной записью;  Обозначение в схемах знаков гласных звуков | Обозначить в схемах знаки, обозначающие гласные звуки;  написание коротких прямых наклонных линий с закруглением внизу. |
| 13 | Написание большого овала. (16) |  | Комбинированный | писать большой овал;  рисовать узоры, в состав которых входит овал | Составлять звуковую схему слова | Объединять части предмета в единое целое;  Формулировать собственное мнение | Проявление учебных мотивов | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  Написание большого овала, рисование узоров. | Написание большого овала |
| 14 | Письмо изученных элементов букв. (17) |  | Комбинированный | Писать изученные элементы букв | составлять предложение по схеме;  составлять рассказ по рисунку. | допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  использование наглядных моделей - схем | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения. | Найти и обвести изученные элементы в словах. |
| 15 | Письмо изученных элементов букв. Единственное и множественное число. (18) |  | Комбинированный | Писать элементы букв;  обозначать в схемах знаки гласных звуков | изменять слова, обозначающие предмет, по числам;  составлять предложение по схеме | Формировать умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;  Классифицировать элементы букв по заданным признакам | Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения. | Разделить элементы букв на группы по заданному признаку и записать (выходящие за пределы рабочей строки и не выходящие) |
| 16 | Написание короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху. (19) |  | Комбинированный | Писать элементы букв;  обводить буквы, состоящие из изученных элементов;  составлять звуковую схему слов. | обозначать в схемах знаки гласных звуков | Развитие познавательных интересов,  учебной мотивации.  Классифицировать объекты по заданным учителем основаниям. | Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда.. | Анализировать поэлементный состав букв, обводить буквы. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Написание изученных элементов букв. |
| 17 | Написание полуовалов. (20) |  | Комбинированный | писать полуовалы;  находить соответствие звуковой записи слова и буквенной; | называть признаки предметов | называть существенные признаки предметов;  уметь использовать наглядную модель– звуковую схему слова | Формировать положительное отношение к учебной деятельности. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения. | Соотнести схему слова с названием предмета. Обозначить в схемах знаки, обозначающие гласные звуки |
| 18 | Написание элементов букв. (21) |  | Комбинированный | писать маленькие полуовалы;  делить элементы на группы по самостоятельно выделенным признакам;  обозначать в схемах знаки гласных и согласных звуков | составлять предложения по схеме; | классифицировать объекты по заданным учителем основаниям и по самостоятельно выделенным признакам | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий | Группировать элементы букв по сходному признаку;  сравнивать написанные элементы с образцом;  работать со звуковой схемой слова. | Разделить элементы букв на группы. |
| 19 | Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. (22) |  | Комбинированный | писать длинную наклонную линию с закруглением внизу влево | обозначать в схемах знаки мягких и твердых согласных;  классифицировать изученные элементы букв | Формирование понимания основных моральных норм,   умения учиться и  способности  к организации своей деятельности. | Формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Группировать элементы букв по сходному признаку;  сравнивать написанные элементы с образцом;  работать со звуковой схемой слова. | Написание изученных элементов |
| 20 | Длинная наклонная линия  с закруглением внизу влево. (23) |  | Комбинированный | писать новый элемент;  находить изученные элементы в буквах | составлять звуковые схемы к словам | Развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Формирование ответственности, развитие учебной мотивации | Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Характеризовать функцию звука в открытом слоге. | Соотнести схему слова с названием предмета. Обозначить в схемах знаки, обозначающие гласные звуки |
| 21 | Прямая наклонная линия с петлей внизу. (24) |  | Комбинированный | писать изученные элементы, соблюдая наклон;  анализировать поэлементный состав букв | составлять звуковые схемы слов | Нахождение закономерности в расположении предметов;  Формулирование собственного мнения.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формировать понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности. | - написание изученных элементов букв;  - составление звуковых схем слов | Соотнести схему слова с названием предмета. Обозначить в схемах знаки, обозначающие гласные звуки.  Написание изученных элементов |
| 22 | Написание элементов букв. Пословицы. (25) |  | Комбинированный | писать изученные элементы букв, соблюдая наклон;  составлять предложение по схеме; | наблюдать за способами словообразования, объяснять происхождение слов | Развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика | написание изученных элементов букв;  чтение предложений по схемам | Показать начало написания данных элементов |
| 23 | Написание элементов букв. Сад и огород. (26-27) |  | Комбинированный | писать изученные элементы букв;  аккуратно раскрашивать;  Составлять звуковые схемы слов | **Знать** признаки гласных звуков. Определять сильную и слабую позицию фонем. Определять предложения по интонации.  Различать фрукты, овощи, ягоды. | *сравнивать*  данные;  выделять *тождества*  *(различия)*, определять  *общие*  признаки, классифицировать | Развитие познавательных интересов,  учебной мотивации,  толерантности отношений; | Участвовать в учебном диалоге, обосновывать собственную точку зрения. Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки. | Раскрасить рисунок;  Составить звуковые схемы слов. |
| 24 | Написание элементов букв. Осенние изменения в природе. Виды штриховки. (28-29) |  | Комбинированный | знать признаки гласных звуков;  писать различные элементы букв;  применять разные виды штриховки | Определять сильную и слабую позицию фонем. Определять предложения по интонации.  Знать признаки наступления осени. | Формировать способность принимать, сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в материализованной форме. | Формировать чувство взаимопомощи, ответственности.  Проявление учебных мотивов. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения. | Заштриховать рисунки разными способами.  Указать в звуковой схеме место гласных звуков. |
| 25-26 | Росчерки. (30-31) |  | Комбинированный | писать росчерки;  писать различные элементы букв | Находить закономерность и продолжить узор.  Уметь сравнивать предметы и выполнять подобный узор. | Называть существенные признаки предметов; формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. | Формировать чувство взаимопомощи, ответственности.  Проявление учебных мотивов. | Рисование росчерков.  Продолжение рисунка по найденной закономерности. | Раскрасить предмет, сделав рисунки одинаковыми. |
| 27 | Проверь себя. (32) |  | Урок контроля | писать элементы букв по образцу;  соотносить название предмета с буквенной схемой слова;  составлять схему предложения. | Находить ударную гласную;  Составлять звуковую схему слова. | Уметь строить схемы, модели;  понимание и принятие цели, сформулированной педагогом;  выполнять учебные действия в материализованной форме. | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий; проявление социальных мотивов– стремление выполнять социально-оцениваемую деятельность. | Написание по образцу элементов букв; составление схем предложений. Контролирование этапов своей работы. | Списать элементы букв по образцу, составить схему предложения, соотнести название предмета с буквенной схемой слова. |
| 28 | Буквы гласных звуков. Буквы Оо. (4) |  | Комбинированный | писать буквы О,о;  определять место ударения в словах;  соотносить название предмета с буквенной схемой слов;  находить изученные буквы в написанных словах;  соединять букву о с другими элементами букв | Находить безударные гласные;  - находить «лишний» предмет | Учить:  выделять существенные признаков и их синтез (подведение под понятие), находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  Осуществлять контроль по образцу. | Развитие учебной мотивации,  толерантности отношений. | Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге.  Написание букв О,о.  Соотнесение предмета с буквенной схемой слов. | Прописать по образцу букву о в соединении с другими элементами. |
| 29 | Буквы Э э. (5) |  | Комбинированный | сравнивать и писать буквы О,Э,оэ;  находить аналогии в написании букв;  составлять предложения по схеме. | Характеризовать звуки;  различать слова, обозначающие действие предмета;  составлять из нескольких предложений связный рассказ. | Аргументировать свои высказывания.  Понимать  позицию других людей.  Осуществлять контроль по образцу. | Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков;  проявление социальных мотивов– стремление выполнять социально-оцениваемую деятельность. | Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. | Прописать по образцу буквы Ээ, Оо. |
| 30 | Строчная буква а. (6) |  | Комбинированный | писать строчную а;  соединять букву а с другими элементами букв | Знать признаки гласных звуков. Определять сильную и слабую позицию фонем.  Характеризовать звуки. Составлять звуковую схему слов. | Формировать умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Формировать положительное отношение к учебной деятельности. | Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Писать изученные буквы и соединения данных букв с другими элементами. | Соотнести схему слова с названием предмета. Обозначить в схемах знаки, обозначающие гласные звуки |
| 31 | Заглавная буква А. (7) |  | Комбинированный | писать заглавную А;  соединять букву а с другими элементами букв;  писать под диктовку изученные буквы. | Уметь находить многозначные слова;  Знать, что имена людей пишутся с  большой буквы. | Развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Анализировать поэлементный состав букв. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Написание заглавной буквы А и соединений её с другими элементами букв. | Письмо под диктовку изученных букв. |
| 32 | Строчная буква у. (8) |  | Комбинированный | писать букву у и соединять букву у с другими элементами букв;  находить в словах изученные письменные буквы. | различать слова, обозначающие действие предмета;  описывать признаки предметов. | Развитие готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование ответственности, развитие учебной мотивации | Анализировать поэлементный состав букв. Контролировать правильность написания буквы. | Прописать по образцу изученные буквы. |
| 33 | Заглавная буква У. (9) |  | Комбинированный | анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  писать букву у и соединять букву у с другими элементами букв;  писать под диктовку изученные буквы. | понимать, какие слова пишутся с большой буквы. | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов; умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Анализировать поэлементный состав букв. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. | Написание изученных букв под диктовку. |
| 34 | Письмо изученных букв. (10) |  | Комбинированный | писать изученные буквы и соединения;  находить соответствие предметов с буквенной записью и звуковой схемой;  характеризовать звуки | Соотносить печатные и прописные буквы.  Находить ударный звук. | Формировать умение оценивать изменения  в уч. деятельности в динамике; установку  на улучшение результатов своей деятельности. | Формирование моральной самооценки. | Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами печатные. Характеризовать звуки. | Записать печатные буквы письменными. |
| 35 | Строчная буква и. (11) |  | Комбинированный | писать строчную букву и;  соотносить печатные и прописные буквы;  писать изученные буквы и соединения | Наблюдать за словами, обозначающими признак и действие предмета.  Классифицировать звуки речи. | Развивать познавательную инициативу.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельно выделять и ставить учебную цель. | Формирование ответственности. | Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. | Написать заглавные и строчные буквы под диктовку |
| 36 | Заглавная буква И. (12) |  | Комбинированный | писать заглавную букву И и соединения с другими элементами;  писать под диктовку изученные буквы;  характеризовать звуки и составлять звуковые схемы слов | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы.  Узнать, что имена людей пишутся с большой буквы. | Понимать и принимать цель, сформулированную педагогом. | Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда. | Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Анализировать деформированные буквы.  Писать изученные буквы. | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы. |
| 37 | Строчная буква ы. (13) |  | Комбинированный | писать строчную букву ы и соединения с этой буквой;  характеризовать звуки и составлять звуковые схемы слов | Различать буквы имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Узнать о понятии единственного и множественного числа | Формировать умение планировать свою деятельности  и действовать по плану.  Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. | Проявлять особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Анализировать поэлементный состав букв. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  Писать изученные строчные и прописные буквы.  Характеризовать звуки и составлять звуковые схемы слов. | Записать печатные буквы письменными. |
| 38-39 | Написание изученных букв. (14-15) |  | Комбинированный | правильно писать изученные буквы и соединения;  соотносить название предмета с буквенной схемой слова;  определять место ударения в словах | Проводить сравнительный анализ букв.  Решать ребусы. | **Учить:** сравнивать  данные;  выделять тождества (различия), определять  общие  признаки.  Уметь использовать наглядные модели.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения. | Проявлять особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий | Написание изученных букв и соединений.  Решение ребусов.  Соотнесение названий предметов с буквенной схемой слов и характеристика звуков. | Написать заглавные и строчные буквы, соединения букв под диктовку. |
| 40-41 | Письмо строчных букв л, м. (16-17) |  | Комбинированный | писать строчные буквы л, м и соединения с этими буквами;  анализировать поэлементный состав букв;  списывать с печатного текста;  списывать с письменного текста;  соотносить печатные и прописные буквы | Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы.  Находить ошибкоопасные места. | **Уметь** использовать наглядные модели (схемы);  Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять контроль по образцу. | Формирование моральной самооценки.  Проявлять особый интерес к новому, собственно школьному, содержанию занятий | Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Анализировать деформированные буквы. Списывать с письменного и печатного текстов. | Списать предложение с письменного текста, соответствующее схеме. |
| 42 | Письмо прописных букв Л, М. (18) |  | Комбинированный | писать прописные буквы Л, М;  ставить ударение в словах;  делить слова на слоги;  работать с деформированным предложением | Анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | Уметь использовать наглядные модели (схемы);  Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять контроль по образцу. | Формирование ответственности.  Проявление учебных мотивов. | Анализировать поэлементный состав букв. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Работа с деформированным текстом.  Деление слов на слоги. | Составить предложения по схеме.  Найти спрятавшиеся буквы и правильно их записать. с. 18 |
| 43 | Письмо строчной буквы н. (19) |  | Комбинированный | писать строчную букву н и соединения буквы н с другими буквами;  списывать с печатного текста;  составлять звуковую схему слов | Классифицировать изученные буквы на группы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  Формулировать проблемы с помощью учителя.  Классифицировать буквы по самостоятельно выделенным признакам. | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. | Написание изученных букв и соединений.  Списывание с печатного текста.  Составление звуковой схемы слов. | Списать слова с печатного текста. |
| 44-45 | Написание прописной буквы Н. Деление слов на слоги. (20-21) |  | Комбинированный | писать прописную букву Н и соединять ее с другими буквами;  составлять из данных слов предложения;  делить слова на слоги;  писать слова под диктовку;  находить ударный звук в слове | Понятие единственного и множественного числа. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  Формулировать проблемы с помощью учителя. | Проявление особого интереса к новому содержанию занятий.  Проявление учебных мотивов. | Написание изученных букв и соединений. Составление из данных слов предложений.  Деление слов на слоги. | Дописать предложения. с. 21  Записать имена, «спрятавшиеся» в данном слове и разделить слова на слоги. с. 20 |
| 46 | Письмо строчной буквы р. (22) |  | Комбинированный | писать строчную букву р, слова с буквой р;  делить слова на слоги;  находить ударный звук в слове; | Находить ошибкоопасные места в словах.  Писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения.  Формулировать проблемы с помощью учителя. | Проявление учебных мотивов. | Написание строчной р, слов и предложений с буквой р.  Деление слов на слоги.  Постановка ударения.  Письмо под диктовку. | С. 22 – Разделить слова на слоги, переставить слоги местами, чтобы получились новые слова и записать их. |
| 47 | Письмо заглавной буквы Р. (23) |  | Комбинированный | писать заглавную букву Р, слова с новой буквой;  составлять и записывать предложение по данной схеме. | Узнать правило написания имен.  Писать слова и предложения под диктовку.  Уметь различать полное и краткое имя человека. | Осуществлять контроль по образцу.  Понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Уметь использовать наглядные модели (схемы) | Проявление учебных мотивов.  Формировать положительное отношение к школе через понимание значимости учебного труда. | Написание изученных букв, слов и предложений. | Списать слова с прописной буквой Р с печатного текста , поставить ударение и разделить на слоги. |
| 48-49 | Письмо строчной и заглавной букв й Й. (24-25) |  | Комбинированный | писать срочную и заглавную буквы й Й, слоги, слова с изученными буквами;  составлять звуковую схему слов, характеризовать звуки. | Различать предложения по цели высказывания.  Подбирать противоположные по смыслу слова. | Осуществлять контроль по образцу.  Называть существенные признаки предметов.  Уметь анализировать. | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. | Написание изученных букв, слов и предложений.  Деление слов на слоги. | С. 25 – Разделить слова на слоги. Выписать слова из двух слогов. |
| 50-51 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (26-27) |  | Комбинированный | писать слоги и слова с изученными буквами, писать предложения;  списывать слова и предложения с печатного текста;  писать под диктовку;  анализировать и кратко характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки и буквы, знать признаки согласных звуков, делить слова на слоги | Узнать понятие рода, числа. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять контроль по образцу.  Понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Уметь использовать наглядные модели (схемы) | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Писать слова и предложения под диктовку, списывать с печатного текста, моделировать предложения. | Оценочные суждения, самостоятельная работа по списыванию предложений, с. 27 |
| 52-53. | Письмо слов с изученными буквами |  | Урок закрепления и совершенствования знаний | писать слова с изученными буквами, предложения, делить слова на слоги;  определять место ударения в словах | Знать, какие слова пишутся с заглавной буквы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять контроль по образцу.  Понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Уметь использовать наглядные модели (схемы) | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание | Писать слова и предложения под диктовку, списывать с печатного текста, моделировать предложения. | Написать слова под диктовку.  Списать предложение с печатного текста. |
| 54 | Проверь себя. |  | Урок контроля |  |  | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять контроль по образцу.  Понимать и принимать цели, сформулированные учителем. | Проявление социальных мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность. | Писать слова и предложения под диктовку, списывать с печатного текста, моделировать предложения. | Написать слова под диктовку.  Списать предложение с печатного текста.  Разделить слова на слоги. Поставить ударение. Составить звуковую схему слов. |
| 55 | Письмо строчной буквы б. (4) |  | Комбини-  рованный | Писать строчную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость.  Определять букву безударного гласного в слове. | Принимать и сохранять учебную задачу. | Осуществлять контроль по образцу.  Понимать и принимать цели, сформулированные учителем. Уметь использовать наглядные модели (схемы) | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, объяснять правила написания слов с заглавной буквы, подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы | Оценочные суждения.  Прочитай предложение, найди ошибки, исправь их. Запиши предложение. С. 4 |
| 56 | Письмо заглавной буквы Б. (5) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова, предложения | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость.  Находить ошибкоопасные места.  Знать, какие слова пишутся с заглавной буквы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять контроль по образцу.  Классифицировать буквы по самостоятельно выделенному признаку. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, списывать слова и предложения. | Оценочные суждения, с. 5 – Спиши предложения. Подчеркни ошибкоопасные места. |
| 57 | Строчная буква д. (6) |  | Комбини-  рованный | Писать строчную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость.  Делать звуко-буквенный анализ слов. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов. | Оценочные суждения, с. 6 – Исправь ошибки в записи предложения, запиши его правильно. |
| 58 | Заглавная буква Д. (7) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова, предложения.  Подбирать предложение к данной схеме. | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость.  Восстанавливать деформированный текст.  Делить слова на группы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Классифицировать слова по самостоятельно выделенному признаку. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, списывать с печатного текста и с письменного текста, переносить слова по слогам, восстанавливать деформированный текст. | Выпиши из текста предложение, которое подходит к данной схеме. |
| 59 | Письмо слов, составление предложений. (8) |  | Комбини-  рованный | Писать слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения  Знать признаки предложения (смысловая и интонационная законченность). | Наблюдать за парными согласными звуками, находящимися в слабой позиции.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость | Принимать и сохранять учебную задачу.  Формулировать собственное мнение.  Уметь строить схемы, модели. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Определять количество слов в предложении, списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы, обосновывать собственное мнение, задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы | Составить из данных слов предложение и записать. |
| 60 | Письмо строчной буквы в. Однокоренные сло9) |  | Комбинированный | Писать строчную букву в; соединения с новой буквой; писать слоги, слова. | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; определять сильную и слабую позицию в словах.  Определять форму единственного числа.  Узнать понятие однокоренных слов. | Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; найти буквы, которые не совпадают со звуками. | Работа в прописи. Отметить опасные места в словах. Выписать слова, в которых буква в соответствует звуку. |
| 61 | Письмо заглавной буквы В (10) |  | Комбинированный | Писать заглавную букву В; соединения с новой буквой; писать слоги, слова, предложения.  Составлять из слов предложения. | Выполнять звукобуквенный анализ слов.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость | Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика***.*** | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; составлять предложения; писать полные имена. | Записать слова с буквой в под диктовку. |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв г, Г (11). |  | Комбинированный | Письмо строчной и заглавной букв г, Г; писать слоги, слова, предложения.  Находить буквы мягких согласных звуков. | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; определять сильную и слабую позицию в словах. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; читать скороговорку, найти буквы мягких согласных звуков. | Работа в прописи. Списать скороговорку. |
| 63 | Письмо строчной буквы з. Однокоренные слова (12). |  | комбинированный | Писать строчную буквы з; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах. | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; определять однокоренные слова, выделять корень. | Понимать и сохранять учебную задачу.  Проявление познавательных мотивов.  Разбивать и объединять в группы слова по заданному учителем признаку.  Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; разделить однокоренные слова на две группы; работать с предложением. | С. 12 – Выбрать слова с одинаковым корнем и записать их в две группы. |
| 64 | Письмо заглавной буквы З. Имена собственные. (13). |  | комбинированный | Писать заглавную буквы З; соединения с новой буквой; писать слоги, слова, предложения. | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; писать имена собственные; определять сильную и слабую позицию в словах. | Понимать и сохранять учебную задачу.  Проявление познавательных мотивов***.***  Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя | Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; писать имена собственные; определять сильную и слабую позицию в словах. | Работа в прописи. Списать предложение, определить слабую позицию в словах. |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж (14). |  | комбинированный | Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж; писать слоги, слова, предложения.  Составление звуковой схемы слов. | Определять ошибкоопасные места в словах.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость. | Сравнивать и анализировать.  Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; выполнить звукобуквенный анализ слов; дописать слоги в словах. | С. 14 – Допиши слоги, чтобы получилось стихотворение. |
| 66 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание ЖИ (15). |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; восстанавливать текст. | Делать звукобуквенный анализ слов.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; писать слова с сочетанием ЖИ | Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Осуществлять поиск и выделять конкретную задачу с помощью учителя.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Проявление учебных мотивов. | Писать слова в форме ед. и мн. числа; образовать новое слово, изменив одну букву; составить предложения. | Работа в прописи. Выполнить звукобуквенный анализ слов, отметить опасные места. |
| 67 | Письмо строчной буквы т. Звонкие и глухие согласные (16). |  | комбинированный | Писать строчную буквы т; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах. | Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость. | Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; в словах определить звонкие и глухие согласные; списать пословицу, объяснить значение. | Работа в прописи. Работа в группах. Из букв слова ***портит*** составить и записать новые слова. |
| 68 | Письмо заглавной буквы Т. Имена собственные. (17). |  | комбинированный | Писать заглавную букву Т; соединения с новой буквой; писать слоги, слова, предложения. | Учиться определять вид предложения по цели высказывания и по интонации.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; писать имена собственные. | Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; в словах определить звонкие и глухие согласные, списывать и писать под диктовку. | С. 17 – Списать предложение, подчеркнуть опасные места. |
| 69 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные согласные (18) |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; определять парные согласные. | Выполнять звукобуквенный анализ слов.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость. | Слушать и понимать речь других.  Строить речевое высказывание в устной форме. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Писать слова , выделять в них парные согласные; выполнять звукобуквенный анализ слов, отмечать опасные места; списывание с печатного текста | Работа в прописи. Письмо слов под диктовку. |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Звонкие и глухие согласные (19). |  | комбинированный | Писать строчную и заглавную буквы ф, Ф; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах. | Составлять из слов предложение.  Составлять предложение по заданной схеме.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость. | Слушать и понимать речь других.  Строить речевое высказывание в устной форме | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; выполнить звукобуквенный анализ слов; составить из слов предложение, определить количество слов в нём. | Работа в прописи. Работа в парах. Из букв слова ***фотограф*** составить и записать новые слова. |
| 71 | Письмо строчной буквы к. Составление предложений ( 20). |  | комбинированный | Писать строчную буквы к; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах. | Развивать орфографическую зоркость; составлять предложения, восстанавливать порядок предложений в тексте и порядок слов в предложении. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; образовать слова при помощи суффикса –ик; составить предложения, восстановить порядок предложений в тексте. | Запись слов с буквой к под диктовку. |
| 72 | Письмо заглавной буквы К. Составление предложений (21). |  | комбинированный | Писать заглавную буквы К; соединения с новой буквой; писать слоги, слова, предложения; изменять слова по числам. | Знать, какие слова пишутся с большой буквы.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; составлять предложения; кратко отвечать на вопросы. | Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра | Формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; составить предложения; писать слова в форме ед. числа. | Работа в прописи. Записать слова в форме ед. числа, отметить в словах слабую позицию |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Предмет, признак предмета.  (22). |  | комбинированный | Писать строчную и заглавную буквы ш, Ш; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах. | Различать слова, обозначающие предметы и признаки предметов.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; составлять словосочетания. | Контролировать действия партнера.  Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Проявление познавательных мотивов. | Сравнивать начертания букв; подобрать к предметам их признак; в словах предложения расставить ударение. | Спиши предложения, расставь ударение. С. 22 |
| 74 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание ШИ (23) |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; выделять парные согласные; определять слабую позицию в словах; писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ. | Находить орфограммы в словах.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; подбирать родственные слова. | Называть существенные признаки предметов; разбивать и объединять в группы предметы по заданным признакам.  Стремление выполнять социально-значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Выборочное списывание; составить слова с сочетаниями ЖИ-ШИ; подобрать к признакам предметов родственные слова, обозначающие предмет. | Работа в прописи. Подобрать к признакам предметов родственные слова, обозначающие предмет и записать. |
| 75 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (24). |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; определять сильную и слабую позицию в словах. | Выполнять звукобуквенный анализ слов.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость. | Формулировать проблемы с помощью учителя.  Уметь сравнивать и анализировать. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Составить предложение; определить количество слов в предложении; записать слова, объяснить различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова. | С. 24 – Записать предложение правильно, подчеркнуть твердые согласные. |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв с, С. Слова обозначающие признак и действие предмета (25). |  | комбинированный | Писать строчную и заглавную буквы с, С; соединения с новой буквой; писать слоги, слова; определять сильную и слабую позицию в словах. | Находить слова, обозначающие предмет, признак и действие.  Находить однокоренные слова.  Отрабатывать навыки каллиграфии, развивать орфографическую зоркость; составлять словосочетания. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формировать чувство ответственности за своё дело; развитие чувства сопереживания. | Анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания букв; подобрать к предметам их признак; составить и записать предложения, подчеркнуть слова обозначающие признак и действие предмета. | С. 25 – Составить из слов предложения и записать их. |
| 77 | Письмо слов и предложений с изученными буквами ( 26). |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; определять сильную и слабую позицию в словах, составлять звуковую схему слов. | Писать имена людей с большой буквы. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Формировать чувство ответственности за своё дело; развитие чувства сопереживания. | Моделировать предложения, оформлять начало и конец предложения; составить слова, вставляя буквы з-с. | Работа в прописи. Списывание с печатного текста. |
| 78 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные согласные (27). |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; выделять парные согласные; определять сильную и слабую позицию в словах. | Подбирать родственные слова. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Проявление познавательных мотивов.  Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. | Подобрать однокоренные слова, выделить парные согласные; определить слабую позицию в словах; составить предложение | Работа в прописи. В словах заменить парный глухой согласный парным звонким. Записать слова. |
| 79 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные звонкие и глухие согласные (28). |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; выделять парные согласные; определять сильную и слабую позицию в словах. | Задавать вопросы и давать краткий ответ  Находить ошибкоопасные места. | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. | Составить предложения; записать слова, выделить опасные места; к предложениям поставить вопрос со словом КТО.  Списывать и писать под диктовку слова и предложения. | С. - 28 Записать слова, выделить опасные места, подобрать проверочные слова |
| 80 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст (29). |  | комбинированный | Писать слоги, слова с изученными буквами; составлять предложения; выделять парные согласные; определять сильную и слабую позицию в словах. | Находить ошибкоопасные места в словах.  Знать понятие о безударной гласной в корне и парной согласной на конце слова, о способе их проверки. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Составить слова, дописывая слог; списать текст, определить количество предложений, подчеркнуть слова, которые произносятся одинаково, а пишутся по-разному. | Самостоятельное списывание текста. С. 29 |
| 81 | Проверь себя. |  | Урок контроля | Списывать и писать под диктовку слова и предложения.  Находить ошибкоопасные места в тексте.  Составлять схемы предложений. | Проверять знакомые орфограммы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | Списывать и писать под диктовку слова и предложения.  Находить ошибкоопасные места в тексте.  Составлять схемы предложений. | Проверочные задания. |
| 82 | Письмо строчных букв е,ё (4) |  | Комбини-  рованный | Писать строчную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова | Выполнять зукобуквенный анализ слов.  Делить слова для переноса. | Принимать и сохранять учебную задачу  Формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков, сравнивать звуковой и буквенный состав слова, обосновывать собственное мнение | С. 4 – Исправить ошибки. Записать текст. |
| 83 | Письмо заглавных букв Е, Ё. (5) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную букву, соединения с новой буквой, писать слоги, слова, предложения. Списывать с письменного и печатного текстов. Писать под диктовку. | Образовывать однокоренные слова. | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением | С. 5 – Выпиши слова с мягкими согласными звуками, подчеркни буквы этих согласных. |
| 84-85 | Письмо слов с буквами Е,е и Ё,ё. (6-7) |  | Комбини-  рованный | Писать слова с изученными буквами, предложения | Составлять звуковую схему слов.  Находить изученные орфограммы в словах. | Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Умение сравнивать, анализировать, классифицировать. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков, сравнивать звуковой и буквенный состав слова, обосновывать собственное мнение | С. 7, Записать последнее предложение стихотворения, подчеркнуть слова, в которых звуков больше, чем букв. |
| 86-87 | Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю.  (8-9) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную и строчную буквы, слоги, слова, предложения.  Определять мягкие согласные в словах. | Составлять звуковые схемы слов, определять количество звуков в словах.  Находить орфограммы в словах. | Формулировать проблемы с помощью учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков, сравнивать звуковой и буквенный состав слова | С. 9 – Выпиши только мужские имена, подчеркни мягкие согласные. |
| 88 | Письмо строчной буквы я. (с. 10) |  | Комбини-  рованный | Писать строчную букву я, слоги, слова, предложения | Составлять звуковые схемы слов.  Находить орфограммы в словах. | Уметь строить схемы.  Осуществлять пошаговый контроль. Принимать и сохранять учебную задачу. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков, сравнивать звуковой и буквенный состав слова | Работа в прописи. Написать, что любят Юра и Нюра. Подчеркнуть слоги с мягкими согласными. |
| 89 | Письмо заглавной буквы Я. (11) |  | Комбинированный | Писать заглавную букву Я, слова с данной буквой, предложения. | Находить родственные слова, выделять корень. Находить в словах ошибкоопасные места. | Группировать слова по самостоятельно выделенному признаку.  Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявление познавательных мотивов. | Деление слов на группы., списывание с печатного текста, нахождение родственных слов, выделение корня. | С. 11 – Списать стихотворение. |
| 90 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (12) |  | Комбини-  рованный | Писать слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения | Выполнять звукобуквенный анализ слов.  Записывать под диктовку предложения, находить орфограммы. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Моделировать предложение, оформлять начало и конец предложения, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением | Записать под диктовку предложения. |
| 91 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (13) |  | Комбини-  рованный | Писать слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения. Записывать под диктовку слова и предложения. | Находить ошибкоопасные места в тексте. | Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.  Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Принимать и сохранять учебную задачу | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Списывание текста, определение ошибкоопасных мест в тексте.  Распределение слов на группы по заданному признаку. | С. 13 – Списать текст, подчеркнуть орфограммы. |
| 92 | Буква ь. (14) |  | Комбини-  рованный | Писать новую букву, соединения с новой буквой | Находить родственные слова.  Находить орфограммы, подбирать проверочные слова. | Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв | С. 14 – Расставь точки в тексте, впиши, где нужно мягкий знак. |
| 93 | Ь - показатель мягкости согласных |  | Комбини-  рованный | Правильно писать изученные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы, различать две функции буквы ь | Различать формы единственного и множественного числа.  Делить слова для переноса. | Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Принимать и сохранять учебную задачу | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков, сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Списывать текст. | С. 15 – Списать скороговорку, составить схемы слов. |
| 94 | Две работы буквы ь. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (16) |  | Комбини-  рованный | Писать предложения, слова с изученными буквами, писать предложения под диктовку, различать две функции буквы ь | Делить текст на предложения.  Делить слова для переноса.  Разгадывать ребусы. | Принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Объяснять функцию буквы ь, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением | С.16 – Записать предложения под диктовку. |
| 95 | Буквы Х,х. (17) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную и строчную буквы Хх.  Писать слова с изученными буквами, предложения. | Находить ошибкоопасные места. | Принимать и сохранять учебную задачу  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Писать слова с новой буквой.  Списывать предложения с печатного текста.  Находить твердые и мягкие согласные. | С. 17 – Списать две последние строчки стихотворения, подчеркнуть опасные места. |
| 96 | Строчная буква ц. (18) |  | Комбини-  рованный | Писать строчную букву ц, слова с новой буквой, предложения. | Находить в словах безударные гласные, проверять их. | Адекватно воспринимать словесную оценку учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Списывать с печатного текста.  Поставить ударения, найти и проверить безударные гласные. | С. 18 – Списать загадку, дописать отгадку. |
| 97 | Заглавная буква Ц. (19) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную букву Ц, слова с новой буквой. Списывать слова и предложения с печатного текста. | Находить родственные слова. Определять и проверять безударные гласные в корне. | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Принимать и сохранять учебную задачу | Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Писать заглавную букву Ц, слова с новой буквой. Списывать слова и предложения с печатного текста. Находить родственные слова. | С 19 – Допиши строчки из сказки А. С. Пушкина. |
| 98-99 | Буквы Ч,ч. (20) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную и строчную буквы Чч, слова с новой буквой, предложения. | Находить слова, отвечающие на вопросы кто? и что?  Делать звукобуквенный анализ слов. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности,  включающая социальные, учебно-познавательные и внешние  мотивы | Писать заглавную и строчную буквы Чч, слова с новой буквой, предложения.  Находить слова, отвечающие на вопросы кто? и что?  Делать звукобуквенный анализ слов | С. 20, Выпиши из загадки предложение, соответствующее данной схеме. |
| 100-101 | Буквы Щ,щ. (21) |  | Комбини-  рованный | Писать заглавную и строчную буквы Щщ, слова с изученными буквами, предложения. | Устанавливать связь слов в предложении. | Уметь использовать наглядные модели (схемы).  Принимать и сохранять учебную задачу | Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. | Анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания букв, написание предложений. Устанавливать связь слов в предложении. | С. 21 – Составь и запиши предложение с данными словами. |
| 102-103 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (22) |  | Комбинированный | Писать изученные буквы, слова, предложения.  Составлять звуковые схемы слов. | Находить родственные слова, выделять корень.  Правильно писать слова с сочетаниями ЧУ\_ЩУ, ЧА-ЩА. | Уметь строить схемы, модели.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Писать изученные буквы, слова, предложения.  Составлять звуковые схемы слов. Находить родственные слова, выделять корень.  Правильно писать слова с сочетаниями ЧУ\_ЩУ, ЧА-ЩА. | С. 22 – Запиши последнее предложение.  Составь схему слова ЧАЙНИК. |
| 104-105 | Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (23) |  | Комбинированный | Знать правило написания сочетаний. Списывать с печатного текста.  Находить мягкие согласные звуки в словах. | Изменять форму глагола по вопросам. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Оценивать правильность выполнения действия по результату. | Проявление познавательных мотивов.  Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. | Списывать с печатного текста.  Находить мягкие согласные звуки в словах. | С. 23 – Спиши текст, вставляя пропущенные слова. Подчеркни изученные сочетания. |
| 106-107 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (24) |  | Комбинированный | Знать написание гласных А, И, У после Ж, Ш, Ч, Ш.  Списывать с печатного текста.  Находить мягкие согласные звуки в словах. | Правильно писать изученные сочетания.  Находить слова, обозначающие действие предмета. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Оценивать правильность выполнения действия по результату. | Проявление познавательных мотивов.  Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. | Написание слов с изученными сочетаниями. | С. 24 – Допиши в стихотворение пропущенные слова с изученными сочетаниями. |
| 108-109 | Буква Ъ, разделительный Ъ. (25) |  | Комбинированный. | Писать букву Ъ, слова с новой буквой.  Знать правило написания слов с разделительным Ъ. | Делать звукобуквенный анализ слов.  Писать слова с разделительным Ъ. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей | Писать букву Ъ, слова с новой буквой. | С. 25 – Запиши первые две строчки стихотворения. Подчеркни Ъ в словах. |
| 110-111 | Алфавит. |  | Комбинированный | Познакомиться с русским алфавитом.  Пользоваться алфавитом.  Записывать слова в алфавитном порядке. | Писать под диктовку слова с изученными орфограммами. | Контролировать действия партнера.  Формулировать проблемы с помощью учителя. | Проявление познавательных мотивов.  Стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений. | Записывать слова в алфавитном порядке. | Запиши буквы в алфавитном порядке. |
| 112-113 | Проверь себя. (26-27) |  | Контроль знаний. | Проверить готовность к изучению русского языка. |  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Оценивать правильность выполнения действия по результату. | Сформированность социальных мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность. | Выполнение контрольных заданий. | Самостоятельная работа. С. 26-27 |
| 114-115 | Анализ самостоятельных работ. Работа над ошибками. |  |  | Анализировать допущенные ошибки. Работать над ошибками. |  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | Проявление познавательных мотивов. | Выполнение работы над ошибками. | Работа над ошибками. |

**Русский язык (Л.В. Занков), 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности учащихся | Система оценки |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| обучаемый научится | обучаемый получит возможность научиться |
| **Раздел «Предложение и слово»** | | | | | | | | | |
| 1 | Слово и предложение. |  | комбинированный | Составлять предложения и оформлять их на письме. | Различать слова, словосочетания и предложения; дополнять предложения нужными по смыслу словами. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной форме;  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия | Составить предложение, изменяя слова.  Списывание текста. | Учебник- стр.5 упр.3 (Спиши предложения, добавляя в слова нужные слоги.) |
| 2-3 | Слово и предложение. |  | комбинированный | Составлять предложения и оформлять их на письме; определять основу предложения. | Различать слова, словосочетания и предложения; дополнять предложения нужными по смыслу словами; выделять главные члены предложения. | Планировать свои действия, учитывая выделенные учителем ориентиры;  Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы по существу. | Способность к самооценке.  Интерес к новому учебному материалу. | Составить предложение, определить основу предложения; указать количество предложений в тексте. | Учебник стр.8 упр.7 (Составь предложения из слов и запиши.) |
| **Раздел «Звуки и буквы» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы |  | комбинированный | Находить звуки и буквы в словах, у которых расходятся произношение и написание.  Распознавать звук и букву;  уметь сравнивать слова. | Представлять роль звуков в различении смысла слов | Стремление к приобретению новых знаний и умений.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.  Осуществлять пошаговый контроль по результатам.  Адекватно воспринимать словесную оценку учителя. | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.  Умение воспринимать задание.  Стремление к приобретению новых знаний и умений | Определять количество звуков и букв в словах.  Заменять один звук другим и объяснять значение слова, сравнивать слова по смыслу. | Учебник стр.12 упр.11 (Подчеркнуть буквы, которыми одно слово отличается от другого. (взаимопроверка) |
| 5 | Звуки и буквы |  | комбинированный | Определять количество букв и звуков в слове. | Представлять роль звуков в различении смысла слов, объяснять значение слов. | Принимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной форме;  Уметь строить схемы.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Определять количество букв и звуков в слове, строить звуковые схемы. | Учебник стр.14 упр.15 (Подобрать слова, которые различаются одним звуком. |
| 6 | Слоги |  | комбинированный | Определять количество слогов по количеству гласных букв. Делить слова на слоги. | Составлять предложения по картинкам. | Стремление к приобретению новых знаний и умений.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.  Осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Проявление познавательных мотивов. | Составление из слогов слов.  Определять количество слогов по количеству гласных букв. | Учебник стр.15 упр.16 (4)  Составить из слогов слова (работа в парах)  Коллективная проверка. |
| 7 | Слоги |  | комбинированный | Определять количество слогов по количеству гласных букв. Делить слова на слоги. | Составлять предложения по картинкам. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Интерес к способу решения и общему способу действия.  Знание основных моральных норм поведения. | Составлять слова из слогов, выделять слоги, которыми написание одного слова отличается от другого. | Учебник стр.17 упр.17 (2)  Запиши слова, подчеркни слоги, которыми написание одного слова отличается от другого. |
| 8 | Гласные и согласные звуки |  | Урок - игра | Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков.  Распознавать гласные и согласные звуки, обозначать их буквами. | Деление слов на группы по самостоятельно выделенному признаку. | Деление слов на группы по самостоятельно выделенному признаку.  Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний. | Определять количество звуков и букв в слове, делить слова на слоги, учитывая количество гласных звуков. | Учебник стр.21 упр.22  Напиши отгадки.  Подчеркнуть гласные буквы одной чертой, согласные – двумя. |
| 9 | Гласные звуки |  | комбинированный | Распознавать гласные звуки, обозначать их буквами. | Различать в слове количество слогов по количеству гласных букв. | Стремление к приобретению новых знаний и умений.  Проявление интереса к способу решения и общему способу действия.  Осуществлять пошаговый контроль по результатам. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Различать гласные звуки.  Определять количество слогов в слове, делать вывод. | Учебник стр.22 упр.23  (задание 3)  Определить количество гласных и слогов в данном слове. |
| 10 | Согласные звуки |  | комбинированный | Распознавать согласные звуки, обозначать их буквами; | Деление слов на группы по заданному признаку. | Формулировать проблемы с помощью учителя.  Оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Делить слова на слоги.  Проводить звуковой анализ слов, давать характеристику согласным звукам. | Учебник стр.24 упр.26.  Списать загадку. Подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки. |
| 11 | Перенос слов |  | комбинированный | Знать правила переноса слов.  Переносить слова с одной строки на другую по слогам. | Находить слова, которые можно разделить по-разному – на слоги и для переноса. | Формулировать проблемы с помощью учителя.  Оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения. | Ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Разделить слова на группы, применяя правило переноса (одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на новую строку). | Упр. 32 (1), с. 29 – Спиши слова, разделяя их знаком переноса. |
| 12 -13 | Перенос слов |  | комбинированный | Переносить слова с одной строки на другую по слогам, перенос слов с буквой Й и мягким знаком в середине слова. | Находить слова, которые можно разделить по-разному – на слоги и для переноса | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Переносить слова, применяя правила переноса. | Тест.  (контроль учителя) |
| 14 | Ударение |  | комбинированный | Выделять ударный и безударный слог. | Находить случаи, когда от ударения зависит смысл слова. | Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Интерес к способу решения и общему способу действия.  Осознание необходимости совершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Ставить ударение в словах и применять в речи понятия «ударный, безударный слог» | Учебник стр.33 упр.37.  Поставить ударение в словах-отгадках. |
| 15 | Ударение |  | комбинированный | Выделять ударный и безударный слог;  определять слова, в которых знак ударения не ставится. | Находить случаи, когда от ударения зависит смысл слова. | Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.  Формулировать собственное мнение и позицию. | Интерес к способу решения и общему способу действия.  Осознание необходимости совершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | Находить ударный и безударный слог, ставить знак ударения, применяя правила. | Учебник стр.34 упр.39. Напиши рифмующиеся слова, поставь в них ударение. |
| **Раздел «Большая буква в именах собственных»** | | | | | | | | | |
| 16 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях |  | комбинированный | Знать правило написание имен, отчеств, фамилий.  Употреблять прописные буквы в именах собственных | Писать с большой буквы имена, отчества, фамилии; использовать в своей речи понятие «орфограмма». | Принимать и сохранять учебную задачу; строить речевое высказывание в устной форме Умение воспринимать задание.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Писать собственные имена с прописной буквы; находить в тексте имена. | Учебник стр.38 упр.43 Списать слова через запятую, подчеркнуть имена. |
| 17 | Большая буква в кличках животных и названиях улиц, сёл, деревень, городов, рек. |  | Комбинированный | Знать правило написания кличек животных, названий улиц, сел, деревень, городов, рек.  Употреблять прописные буквы в именах собственных. | Писать с большой буквы имена, отчества, фамилии, клички животных и названия улиц, сёл, деревень, городов, рек; использовать в своей речи понятие «имена собственные». | Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. | Сформированность учебных мотивов.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Писать собственные имена с прописной буквы; находить в тексте имена собственные. | Учебник стр.42 упр.47  Напиши имена собственные, отделяя их запятыми. |
| 18 | Обобщение знаний о словах, которые пишутся с большой буквы. |  | комбинированный | Писать с большой буквы имена собственные. | Различать слова, которые можно писать и с маленькой, и с большой буквы. | Оценивать правильность выполнения действия по результату.  Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. | Сформированность учебных мотивов.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Писать собственные имена с прописной буквы; находить в тексте имена собственные | Тест (контроль учителя) |
| **Раздел «Алфавит»** | | | | | | | | | |
| 19-20 | Русская азбука или алфавит. |  | комбинированный | Читать буквы русского алфавита; знать алфавит; определять порядок букв в алфавите.  Записывать слова в алфавитном порядке. | Пользоваться алфавитом. | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Умение воспринимать задание. | Сформированность учебных мотивов. | Читать буквы русского алфавита; записывать слова в алфавитном порядке. | Учебник стр.49 упр.56 Записать имена своих друзей в алфавитном порядке. |
| **Раздел «Правописание согласных звуков»** | | | | | | | | | |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные. |  | комбинированный | Обозначать на письме мягкие согласные звуки в конце и в середине слова с помощью мягкого знака. | Распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие, парные и непарные согласные. | Осуществлять пошаговый контроль по результатам.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.  Осуществлять пошаговый контроль по результатам.  Адекватно воспринимать словесную оценку учителя | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Выделять в словах буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки | Упр. 62, с. 53  Спиши последнее предложение, подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных звуков. |
| 22 -23 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. |  | комбинированный | Обозначать на письме мягкие согласные звуки в конце и в середине слова с помощью букв е, ё, и, ю, я. | Выполнять транскрипцию слов с буквами е, ё, ю, я; обозначать мягкость согласных звуков. | Стремление к приобретению новых знаний и умений  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Выделять в словах буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки; выполнить транскрипцию слов с буквами е, ё, ю, я; | Учебник стр.59 упр.70  Спиши загадку, вставь буквы. |
| 24 | Шипящие согласные звуки. |  | Урок-игра | Выделять буквы, обозначающие шипящие звуки, правильно произносить их. | Различать мягкие и твердые шипящие звуки. | Стремление к приобретению новых знаний и умений  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Наблюдать за согласными звуками (ж) – (ш), (ч) – (щ); выделить буквы, обозначающие шипящие звуки. | Учебник стр.61 упр.73  Подчеркни буквы, обозначающие шипящие звуки. |
| 25 | Буквосочетания жи – ши. |  | комбинированный | Знать правило написания сочетаний жи-ши.  Применять правило написания слов с сочетаниями жи-ши; писать под диктовку слова с сочетаниями жи-ши. | Писать слова с сочетаниями жи-ши. | Формулировать проблемы с помощью учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Выборочное списывание; вставлять в слова сочетания жи-ши; ставить слова во мн. число. | Поставить слова во мн. число и записать их. (пр. мышь – мыши) |
| 26 | Буквосочетания ча-ща, чу-щу. |  | комбинированный | Применять правило написания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; писать под диктовку. | Писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу;  Узнать приветствия, которые можно сказать днем. | Выполнять учебные действия в материализованной форме.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. | Проявление познавательных мотивов. | Выборочное списывание; вставлять в слова сочетания ча-ща, чу-щу; найти слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | Упр. 84, с. 68  .Выписать слова с пропущенными буквами, вставить нужные буквы. |
| 27 | Буквосочетания чк, чн, щн. |  | комбинированный | Знать и применять правило написания слов с сочетаниями чк, чн, щн; писать под диктовку. | Писать слова с сочетаниями чк, чн, щн; разгадывать ребусы.  Находить в тексте сравнения. | Выполнять учебные действия в материализованной форме.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. | Проявление познавательных мотивов. | Выписать слова с сочетаниями чк, чн, щн из текста; писать слова под диктовку подчеркнуть орфограммы; списать слова, вставляя чк, чн, щн. | Учебник стр.70 упр.89 Списать, вставляя пропущенные буквы. |
| 28 | Диктант по теме «сочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн». |  | Урок контроля знаний | Писать под диктовку; самостоятельно использовать знания правил на письме. | Самостоятельно применять правило в контрольной работе. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Сформированность учебных мотивов. | Писать предложения под диктовку; выделить в словах сочетания жи – ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн». | Контрольная работа (диктант) |
| 29 | Работа над ошибками.Глухие и звонкие согласные. |  | комбинированный | Выполнять работу над ошибками. Различать звонкие и глухие согласные. | Обобщать знания и умения; работать над ошибками. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Принимать и сохранять учебную задачу | Сформированность учебных мотивов. | Выписать слова с ошибками; подчеркнуть орфограмму. | Учебник стр.74 упр.94  Выпиши слова, в которых первый согласный звонкий. |
| 30 | Парные согласные звуки в конце слова. |  | комбинированный | Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. | Анализировать звуковой состав слова. | Выполнять учебные действия в материализованной форме.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов. | Проявление познавательных мотивов. | Выделять в словах буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные звуки; подбирать слова с парными согласными звуками; выделять главные члены предложения. | Учебник стр.79 упр.102  Спиши, вставляя пропущенные буквы. |
| 31 | Парные согласные звуки в конце слова. |  | комбинированный | Различать парные звонкие и глухие согласные звуки. | Уметь проверять парные согласные на конце слова. | Формулировать проблемы с помощью учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Писать слова с парными согласными звуками в конце слова; подбирать проверочные слова | Учебник стр.80 упр.104  Списать, вставляя пропущенные буквы, подобрать проверочные слова. |
| **Раздел «Грамматика»** | | | | | | | | | |
| 32 | Части речи. Общее понятие. |  | Урок-игра | Соотносить вопросы кто?, что? и слово – название предмета | Делить слова на группы по общим и отличительным признакам | Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.  Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Называть существенные признаки предметов | Сформирован-ность учебных мотивов.    Умение воспринимать задание.  Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Разделить слова на группы; поставить к словам вопросы; выборочное списывание. | Учебник стр.82 упр.108 Выписать слова, которые отвечают на вопросы кто? или то? |
| 33 | Части речи. Имя существительное. |  | комбинированный | Объяснять значение слов, обозначающих предмет; употреблять имена существительные в речи.  Распознавать имен7а существительные. | Выделять слова, обозначающие предметы; ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя существительное» | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Называть существенные признаки предметов | Умение воспринимать задание.  Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Разделить слова на группы; поставить к словам вопросы; выборочное списывание; составить рассказ по картинке. | Выписать из перечисленных слов имена существительные. |
| 34 | Части речи. Имя прилагательное. |  | комбинированный | Объяснять значение слов, обозначающих признак предмета; употреблять имена прилагательные в своей речи.  Различать имена прилагательные. | Выделять слова, обозначающие признак предмета; ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «имя прилагательное» | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Называть существенные признаки предметов | Умение воспринимать задание.  Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. | Разделить слова на группы; поставить к словам вопросы; выборочное списывание; определять имена прилагательные. | Учебник стр.85 упр.111  Спиши слова. Подчеркни имена существительные одной чертой, имена прилагательные – волнистой линией. Самостоятельная работа. |
| 35 | Части речи. Глагол. |  | комбинированный | Объяснять значение слов, обозначающих действие предмета; употреблять глаголы в своей речи. Распознавать глаголы. | Выделять слова, обозначающие действие предмета; ставить вопросы к словам; употреблять в своей речи понятия «часть речи», «глагол» | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Сформированность учебных мотивов. | Разделить слова на группы; поставить к словам вопросы; составить из слов предложение, подчеркнуть главные члены предложения. | Упр. 114, с. 88  Спиши загадку, подчеркни глаголы двумя чертами. |
| 36 | Словосочетание. |  | комбинированный | Знать понятие словосочетания. Выделять отдельные слова и словосочетания. Составлять словосочетания. | Устанавливать связь слов в предложениях.  Различать слово и словосочетание; образовывать словосочетания: использовать в своей речи понятие «словосочетание». | Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. | Интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Составить словосочетания и предложения; выделить главные члены предложения. | Учебник стр.89 упр.116 Списать, подчеркнуть главные члены предложения. |
| 37 | Предлог. |  | комбинированный | Знать часто встречающиеся предлоги.  Употреблять предлоги в своей речи; правильно оформлять их на письме.  Знать роль предлогов в речи. | Писать под диктовку слова с предлогами. | Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. | Интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Различать предлоги в тексте.  Составить предложение по рисунку; выделить слова, с которыми предлоги связаны по смыслу | Учебник стр.92 упр.119  Спиши предложения, подчеркни предлоги. |
| 38 | Предлог и приставка |  | комбинированный | Знать способ распознавания предлога в предложении.  Выделять предлоги в предложениях; правильно оформлять их на письме. | Отличать предлог от приставки; использовать для определения предлога приём вставки слова между предлогом и следующим словом. | Строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии. | Ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу. | Писать предложения, вставляя предлоги; разделить слова на группы (слова с приставками и слова с предлогами) | Учебник стр.94 упр.122  Спиши предложения, раскрыв скобки. Подчеркни предлоги. |
| 39 | Предложение. |  | комбинированный | Знать виды предложений по цели высказывания.  Работать над деформированными предложениями; называть предложения по цели высказывания. | Определять виды предложений по цели высказывания. | Строить рассуждения об объекте, обобщать, подводить под понятие, устанавливать аналогии. | Ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу. | Составить предложения, в конце поставить нужный знак препинания; указать главные члены предложения; выборочное списывание. | Учебник стр.98 упр.126  Определить вид предложения по цели высказывания. |
| 40 | Восклицательное предложение. |  | комбинированный | Выделять восклицательные предложения; называть предложения по цели высказывания. | Различать предложения по интонации. | Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. | Интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Составить предложения разные по цели высказывания; разделить текст на предложения; подчеркнуть восклицательное предложение. | Разделить текст на предложе-ния; подчеркнуть восклица-тельное предложение. |
| 41 | Итоговая контрольная работа (диктант) |  | Урок контроля знаний | Писать под диктовку; самостоятельно использовать знания правил на письме. | Самостоятельно применять правило в контрольной работе. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Сформированность учебных мотивов. | Писать предложения под диктовку; выполнить грамматическое задание. | Диктант. Контроль учителя. |
| 42 | Работа над ошибками. Слова вежливого общения. |  | комбинированный | Применять правила культурного общения. | Составлять и оформлять предложения на письме. | Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. | Стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений. | Составить предложение; выделить главные члены предложения; назвать слова вежливого общения. | Учебник стр.101 упр.130  Выпиши слова вежливого общения. |
| 43 - 44 | Текст. |  | комбинированный | Выделять особенности текста; восстанавливать деформированный текст. | Составлять и оформлять предложения на письме; использовать словари русского языка; различать диалог и монолог. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять контроль по образцу.  Понимать и принимать цели, сформулированные учителем. | Проявление социальных мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность. | Составить сказку по картинкам; определить количество частей в тексте; восстановить деформированный текст. | Учебник стр.106 упр.137 |
| 45 | Родственные слова и корень слова. |  | комбинированный | Выделять признаки однокоренных слов.  Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать синонимы и антонимы. | Использовать в своей речи понятия «синонимы», «антонимы». | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Сформированность учебных мотивов. | Найти однокоренные слова в группе слов; подобрать синонимы и антонимы. | Учебник стр.114 упр.145  Напиши слова, выдели корень. |
| 46 | Родственные слова и корень слова. |  | комбинированный | Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать синонимы и антонимы. | Употреблять понятие «форма слова»; распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Строить понятные для партнёра высказывания | Проявление интереса к способу решения и общему способу действия. | Подобрать однокоренные слова, выделить корень; разделить слова на группы: синонимы и антонимы. | Учебник стр.115 упр.146 (3)  Выпиши родственные слова. |
| 47 | Родственные слова и корень слова. |  | комбинированный | Находить однокоренные слова в группе слов; подбирать синонимы и антонимы. | Употреблять понятие «форма слова»; распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Подобрать однокоренные слова, выделить корень; составить предложения с родственными словами. | Учебник стр.119 упр.151  Напиши родственные слова – имена существительные. |
| 48 | Тест по теме «Части речи» |  | Урок контроля знаний | Самостоятельно использовать знания правил при выборе правильного ответа. | Самостоятельно применять правило в контрольной работе. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Сформированность учебных мотивов. | Выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. | Тест. Контроль учителя. |
| 49 | Работа над ошибками. Повторение изученного |  | комбинированный | Работать с текстом; находить правильный ответ на поставленный вопрос. | Составлять и оформлять предложения на письме; доказывать своё мнение. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Принимать и сохранять учебную задачу. | Сформированность учебных мотивов. | Восстановить деформированный текст; выделить главные члены предложения. | Работа над ошибками. |
| 50 | Секреты речи |  | Урок -праздник. | Раскрывать секреты речи, используя дополнительный материал; узнает о вариантных названиях календарных месяцев. | Выражать чувства различными способами (интонация предложения и междометия) | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя. | Сформированность учебных мотивов | Чтение стихов; разыгрывание сценок. | Выступление учеников. |