**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №52**

**городского округа Красноуфимск Свердловской области**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТВОРЧЕСКО – ИГРОВОЙ ПРОЕКТ**

***«По страницам русских народных сказок»***

*(информационная карта)*

**Автор-разработчик проекта:**

 *воспитатель Барбарина О.А*

Красноуфимск, 2015г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

**Актуальность:** Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

**ЦЕЛИ:**

* Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста через сказку.
* Научить определять и мотивировать свое отношение к героям сказок (положительное или отрицательное), сравнивать их между собой, объяснять специфику.
* Продолжать знакомство с народной культурой через сказку.
* Научить родителей видеть педагогическую ценность в русских народных сказках, привить интерес и желание к их чтению.

**ЗАДАЧИ:**

**для детей:**

*Образовательные:*

* расширить представление детей о сказках
* учить детей рассуждать,
	+ - * формировать у детей эмоционально – образное восприятие произведений через художественное описание образов;
* формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
* обогащать и расширять словарный запас детей.
* прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок;

*Развивающие:*

* + - * учить чувствовать и понимать образный язык русских народных сказок;
* развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
* развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
* развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;
* учить детей договариваться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;

*Воспитательные:*

* воспитывать чувства дружбы и коллективизма, желание быть похожими на положительных героев; воспитывать у детей добрые чувства, сопереживания и т. д.;
* воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней
* воспитывать культуру речи.

**для родителей:**

* развитие совместного творчества родителей и детей;
* расширять представления родителей о детской литературе;
* приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.
* развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
* привлечь родителей к совместному творчеству в рамках проекта.
* заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

**для педагога:**

* развитие творческого потенциала ребенка;
* показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды группы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **На уровне детей:**

* Проявляют интерес и желание читать, слушать русские народные сказки.
* У детей развивается познавательная активность, творческие способности, коммуникативные навыки.
* Дети овладевают способами внеситуативно-личностного общения.
* Умеют самостоятельно определять героев и цели их деятельности.
* Умют рассуждать о результатах взаимодействия героев, видеть жизненные правила.
* Умеют бережно относиться к книге.

**На уровне родителей:**

* повышение педагогической культуры;
* включенность в планирование, организацию и реализацию детско – родительских проектов;
* умение выстраивать конструктивные отношения с ребенком;
* налаживание партнерских отношений с педагогами ДОУ.

**На уровне педагога:**

* создание оптимальных психолого – педагогических условий для воспитания у детей положительных качеств на основе героев русскихнародных сказок;
* вовлечение родителей в образовательный процесс на основе партнерских отношений, повышение их педагогической культуры;
* накопление методических и дидактических материалов по данной тематике;
* использование наглядных материалов в интерьере группового помещения, обогащение развивающей среды.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

***Коммуникативные умения:*** инициирование взаимодействия со взрослыми и сверстниками, вступление с ними в диалог, стремление задавать вопросы, умение искать информацию, активно использовать полученную информацию в игровой, поисковой, трудовой, продуктивной деятельности, оказывать помощь друг другу.

***Поисковые умения:*** манипулятивные действия с предметами, узнавание, рассматривание и название объектов проекта, посильное участие в создании книжки.

**ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:**

***Социально-коммуникативное развитие***: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

***Познавательное развитие:*** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

***Речевое развитие:*** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Художественно-эстетическое развитие****:* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений; реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

***Физическое развитие****:* овладение подвижными играми с правилами.

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** средняя группа

**УЧАСТНИКИ***:* воспитатель – Барбарина О.А., дети и родители группы, педагог – психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный партнер - библиотека.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ, КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ**:

***Совместная самостоятельная деятельность:***

- занятия по ознакомлению с окружающим миром

- изодеятельность (лепка, аппликация, конструирование);

- конструирование;

- музыкальное;

- театрализованное представление;

- спортивный развлечение «Играем в сказку»;

- посещение библиотеки.

***Свободная самостоятельная деятельность:***

- игровая;

- художественно - речевая;

- познавательная;

- художественно – творческая;

- театрализованная;

- трудовая.

**МЕСТО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:** семья, детский сад.

**СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:** декабрь 2014г. – февраль2015г

**РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:** воспитатель высшей квалификационной категории Барбарина О.А.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ:**

* беседы, консультации, совместные мероприятия; буклеты, памятки, брошюры и др.
* подбор, чтение и обсуждение художественной литературы в библиотеке, использование материалов онлайн – режима.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**: подбор иллюстраций, литературных произведений, фотографий,

видеоматериалов, музыкальных произведений, создание электронных презентаций.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА:** книжка «Заюшкина избушка» (для детей младшей группы), проведение спектакля «Здравствуй сказка» (для детей других групп), проведение викторины «Сказки читать – скуки не знать», спортивное развлечение «Играем в сказку», с участием родителей.

**2. ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

**ТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА:** «По страницам русских народных сказок»

**ВИД ПРОЕКТА:** групповой, творческо-игровой

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**МОДЕЛЬ 3 ВОПРОСОВ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о книгах?** | **Что мы хотим узнать?** | **Где узнать ответы на ваши вопросы?**  |
| * Бывают книги разных размеров: большие и маленькие, толстые и тонкие.
* Книги пишут писатели.
* В книгах есть картинки.
* Есть книги для детей, есть для взрослых.
 | * Как появилась книга?
* Откуда берутся картинки в книгах?
* Кто такие художники-иллюстраторы?
* Какие бывают книги?
* Кто пишет сказки?
 | * Спрошу у мамы и папы.
* Расскажет воспитатель.
* Нужно посмотреть в книжке.
* Есть все в компьютере.
* Посмотреть в журнале.
 |

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Анализ** программ и ФГОС в ДОУ для детей данного возраста;

**Формирующее оценивание**: беседы «Что ты знаешь о книгах?»

**Подбор** наглядного-дидактического материала по изучаемой теме (книги, иллюстрации, песни; пословицы и поговорки, стихотворения, загадки о книгах и чтении, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Книжный магазин», костюмы к театрализованной деятельности, наглядность для родителей (статьи, брошюры по данной проблеме), физминутки, оборудование и учебные пособия).Словестные игры.

**Создание презентаций**: для детей и родителей- сказка «Как человек изобрел книгу», «Художники - иллюстраторы»;

**Создание электронных дидактических игр для детей.**

**Анкетирование родителей:** по теме «Семейное чтение»

**Подготовка печатных материалов:** буклет для родителей «Как организовать домашнее чтение», «Правила чтения книг ребенку», «Почему надо читать детям», «Речь взрослых – образец для подражания», анкета «Семейное чтение», картотека для игры, статьи по данной теме (в родительский уголок), **домашние задания**.

**Подготовить для родителей сайты** **для чтения детям** «Читайте - онлайн»

**Подготовить материал для создания театра на магнитах**

**Подготовка по созданию подарка для детей младшей группы -** книга«Заюшкина избушка»

**Создание условий для детского творчества** - пополнение уголка творчества.

**Создание мотивации** участия в проекте, обсуждение проблемных, учебных вопросов; **составление плана** исследования.

**Сотрудники ДОУ:**

**Инструктор по физической культуре:**

* Подбор подвижных игр по теме
* Информации для буклета родителям «Мы играем в сказку»
* Разработка сценария спортивного развлечения по сказкам.

**Педагог – психолог:**

* Подбор загадок для дидактической игры (с помощью мимики и жестов передать особенности характера героя сказки).
* Подбор консультации для родителей.
* Информации для буклета родителям «Книги», «Памятки»
* Ширма «Книга»

**Учитель-логопед:**

* Подбор игр, загадок про диких животных.
* Рекомендации для родителей**:**

«Сказка как развитие речи детей»: **«**Составление описательных загадок про героев сказок»; «Придумай новый конец для сказки»

* Информации для буклета родителям«Русские народные сказки в развитии речи детей»
* Ширма «Значение сказки в дошкольном возрасте»

**Музыкальный руководитель:**

* Буклет «Театр дома – учите общаться»
* Ширма «Кукольный театр для взрослых и детей»
* Кукольный театр «Где живут звери?»
* Разработка сценария сказки «Колобок - наоборот»

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Отгадывание загадок:** о книге, о героях сказок

**Презентации:** «Как человек изобрел книгу», «Художники - иллюстраторы».

**Словесные и дидактические игры:** «Угадай из какой сказки?» (иллюстрации), «Назови сказку» (отрывок, цитата), «Кто написал?».

**Игры на прогулке:** «Я знаю5 названий», «Покажи, отгадай, повтори».

**Художественное слово**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**Рассматривание** фотографий, книг и иллюстраций с изображением происхождения книги.

**Просмотр мультфильмов:** «Как делают бумагу», «Топтыжка», художник Е. Чарушин, «Терем-теремок», Ю. Васнецов.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**«Круглый стол» для родителей** «Метод проектов в работе с дошкольниками»:

* анкетирование «Семейное чтение»
* знакомство родителей с проектной деятельностью;
* постановка поисковой задачи
* роль родителей в реализации поисковой задачи и оформлении результатов исследований.
* просмотр презентации «Художники-иллюстраторы»

**2 ЭТАП ОСНОВНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Организованная образовательная деятельность** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, чтение художественной литературы, конструирование, рисование, театрализованная деятельность);

**Показ презентации** «Художники-иллюстраторы», сказка «Как человек изобрел книгу»

**Постановка поисковой задачи** для исследования родителям и детям.

**Создание условий для детского творчества.**

**Организация и проведение игр:** дидактических, электронных, подвижных, сюжетно-ролевых, с привлечением специалистов ДОУ.

**Консультации, буклеты, рекомендации для родителей:** «Как организовать домашнее чтение», «Правила чтения книг ребенку», «Почему надо читать детям», «Речь взрослых – образец для подражания», «Читайте - онлайн»

**Проведение выставок:** «Русская народная сказка», «Художники-иллюстраторы», «Моя любимая книга».

**Организация экскурсии** в библиотеку.

**Подготовка ширмы для детей** «Правила обращения с книгой»

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Знакомство с художниками – иллюстраторами:** Е. Рачев и Е. Чарушин (презентации)

**Чтение книг- онлайн художников – иллюстраторов** Е. Рачев и Е. Чарушин

**Рисование:** «Портрет любимого героя»

**Раскраска:** «Заюшкина избушка»

**Просмотр презентации и беседа:** сказка «Как человек изобрел книгу»

**Фольклор**: пословицы и поговорки, загадки о книгах и чтении; стихи о книге.

Русские народные сказки согласно программе и желанию детей.

**Беседы** по прочитанным книгам.

**Просмотр мультфильма** «Гришкины книжки»

**Книжкина больница**

**Выработка правил с детьми «Обращение с книгой».**

**Словестные игры:** «От каждого по словечку», «Задай вопрос герою», развивающие игры «А если бы…», «Хорошо-плохо, «Придумывание нового названия сказки», «Придумывание нового конца сказки».

**Электронные дидактические игры**: «Русские народные сказки», «3 лишний»,

**Просмотр электронные сказки:** «Лиса и журавль», «Теремок», «Бобовое зернышко»

**Педагог-психолог:**

* ***дидактическая игра*** «Угадай сказочного героя», с помощью мимики и жестов передать особенности характера героя сказки.
* ***интервью детей*** «Чтение дома»

**Учитель-логопед:**

* ***игры*** «Загадки про диких животных», «Угадай по признакам»

**Музыкальный руководитель:**

* ***кукольный театр*** *«Где живут звери?»*

**Инструктор по физической культуре:**

* ***проведение подвижных игр по теме:*** «Я знаю пять названий» «Покажи, отгадай и повтори»«Зайцы и волк», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Лиса на охоте»

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**Рассматривание** книг, рисунков к сказкам.

**Придумывание сказок на новый лад.**

**Настольные игры:** «Сказочные пазлы», «Назови сказку», «Собери сказку» (разрезные картинки), «Кубики», «Сказочное лото», «Теремок», «Колобок»; **дидактические игры:** «Расскажи сказку», «Отгадай сказку» - из серии размытые картинки

**Конструктор «Лего»:** домик для сказки «Зимовье»

**Сюжетно-ролевые игры**: «Книжный магазин»

**Просмотр электронных мультфильмов:** «Бобовое зернышко», «Лиса и журавль», «Теремок», **мультфильма** «Гришкины книжки»

**Подвижные игры** со сказочными персонажами.

**Лепка:** «Герои любимых сказок»

**Театры:** масочный, кукольный, пальчиковый, ложечный, **«**на лопатках», магнитный.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, С СОТРУДНИКАМИ ДОУ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ**

**Педагог – психолог:** (с родителями)

* Буклет: «Роль книги в жизни ребенка», «Книга - Памятки»
* Мастер-класс для родителей«Милее книги в мире друга нет»
* Ширма «Книга»

 **Учитель-логопед:** (с родителями)

* Рекомендации**:**

«Сказка как развитие речи детей»: **«**Составление описательных загадок про героев сказок»; «Придумай новый конец для сказки»

* Буклет«Русские народные сказки в развитии речи детей»
* Ширма «Значение сказки в дошкольном возрасте»

 **Инструктор по физической культуре:**

* Буклет«Мы играем в сказку»

 **Музыкальный руководитель:**

* Буклет «Театр дома – учите общаться»
* Ширма «Кукольный театр для взрослых и детей»

**Посещение библиотеки:** «Где живут книжки»

**Организация выставки** «Моя любимая книжка»

**Создание мини-библиотеки** «Русские народные сказки»

**Оказывать посильную помощь** дошкольному учреждению в организации праздников, конкурсов, театральных постановках.

**Рекомендовать родителям** семейное чтение, создание страницы из книги «Заюшкина избушка» - работа совместно с ребенком.

**Создание пальчикового театра** «Колобок», «Репка».

**Театра ложек** «Три медведя», «Заюшкина избушка»

**Театр «на лопатках»**

**Перчаточного театра**

**3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**Подготовка и проведение сказки** «Колобок - наоборот», для детей младших групп.

**Подготовка и проведение игры** «Сказки читать – скуки не знать»

 **Организация подарка для детей младшей группы книга** «Заюшкина избушка»

 **Подготовка и проведение спортивного развлечения** «Мы играем в сказку»

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

**Подготовка** группы к проведению праздника.

**Пальчиковые, артикуляционные гимнастики, физминутки** по желанию детей.

 **Перечитывание** понравившихся детям книг.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**Участие** в игре «Сказки читать – скуки не знать».

**Участие в** сказке «Колобок - наоборот»

**Подарить детям младшей группы книгу** «Заюшкина избушка».

**Участие в спортивном развлечении** «Мы играем в сказку»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, С СОТРУДНИКАМИ ДОУ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ**

**Участие родителей** в спортивном развлечении «Мы играем в сказку» - итог