**КОНСПЕКТ**

**занятия по развитию речи  в старшей группе.**

**ТЕМА: «Путешествие по сказкам»**

Выполнила:

Еремеева Алевтина Васильевна

воспитатель

Москва 2014

**Задачи:**

- сформировать интерес к художественной литературе;

- развивать артистические способности детей.

- закрепить знания культурно-гигиенических навыков;

- развивать воображение, память, изобразительные навыки.

закрепить уважение и любовь к сказкам; учить детей подбирать точные слова: глаголы и прилагательные для характеристики героев, их действий.

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, развитие речи, художественно-эстетическое развитие, здоровье, познания, музыка.

**Материал:**  Полумаски к сказке «Теремок», карточки- задания,

**Предварительная работа:**

- чтение рассказов и стихов о птицах, о диких животных;

- рассматривание иллюстраций;

- чтение сказок К.И.Чуковского, русские народные сказки;

-игры: «Четвертый лишний», «Передай другому и назови слово».

-пальчиковая гимнастика

Ход занятия.

(*дети под музыку входят в групповую комнату, останавливаются, встают в круг.*)

**Воспитатель**. Дети, сегодня мы отправимся в путешествие в гости к лесным зверям. Вы хотите путешествовать?

**Дети.** Хотим.

**Воспитатель.** На чем же мы поедем? Сейчас я вам загадаю загадку и по отгадке мы догадаемся на чем поедем:

От топота копыт

Пыль по полю летит.

**Дети.** Лошади.

**Воспитатель.** Правильно, дети, молодцы, отгадали. Теперь сядем на лошадок и поедем в гости. (парами встают, одни лошадки, другие – язычком цокают: цок, цок, цок.) Вот и приехали. Ой, ребята, посмотрите, растет у леса елка, висят на ней шишки. На шишках написаны стихи. Вот послушайте:

1. И прибежала зайчиха, И закричала «Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай! Мой зайчик, мой зайчик Попал под трамвай
2. Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать Буду, буду я посуду И любить, и уважать.
3. Только заинька Был паинька, Не мяукал И не хрюкал- Под капустою лежал, По-заячьи лопотал.

**Дети.** «Айболит», «Федорино горе», «Путаница».

**Воспитатель**. Молодцы, дети, умницы, скажите, кто же написал эти сказки?

**Дети.** К.И.Чуковский.

**Воспитатель.** Правильно, а теперь поиграем в игру «Который лишний»?

(*на мольберт ставятся 4 картинки, и дети должны угадать, которая лишняя*)

**Дети**. Федора, кастрюля, самовар, **заяц** - заяц лишний;

Айболит, собачка, заяц, **две курицы** – две курицы лишние;

Заяц, крокодил, бабочка, **тарелка** – тарелка лишняя.

**Воспитатель.** Умницы, дети. С заданием справились, а наше путешествие продолжается. Вышли на поляну, посмотрите, какой красивый теремок стоит на полянке. Откроем этот теремок вместе. (*дети садятся на места*)

Стоит в поле теремок

Он не низок, не высок.

На двери висит замок,

Пришел волк,

Хотел открыть. (*сцепляют и расцепляют пальцы*)

Дерг – дерг – дерг не открыл (*дергают сцепленные пальцы*)

Пришел Петя – Петушок

Достал ключ, открыл замок. ( *по очереди соединяют пальцы*)

**Воспитатель.** Вот и теремок открылся. Кто же живет в теремочке?

**Дети.** Первым прибежала в теремок лягушка

***(ребенку одевается полумаска лягушки)***

-Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Ква – ква. (*все пальцы руки соединены: четыре – сверх, большой палец присоединяется к ним снизу. Резкое разведение пальцев: четыре – вверх, большой – вниз, лягушка раскрывает рот. Работают обе руки*)

Тишина…

В теремочке я одна,

Хоть кругом не очень сыро,

А хорошая квартира!

Ква – ква!

**Воспитатель**. А следующий зверь кто?

**Дети**. Мышка.

**Воспитатель**. Расскажите, дети, про мышку, какая она?

**Дети.** Мышка маленькая, серая, хвост длинный, глаза маленькие, похожие на пуговку, голосок тоненький, очень чистоплотная, любит сыр, хлебные крошки, зерно. *(рассказывают 2 детей)*

**Воспитатель.** Затем кто пришел в теремок?

(*ребенок надевает маску петуха и показывает, как идет петух*)

- Кто последним пришел к теремку?

**Дети.** Ёжик.

(*Заходит ёжик – ребенок. Ёжик поднимает голову. Фыркает, нюхает воздух: ф-ф-ф.*)

**Воспитатель.** Правильно, дети, давайте поиграем с ёжиком. Игра называется «Передай другому и назови слово». Придумайте слова о ёжике, - какой он?

**Дети**. Колючий, серый, маленький, добрый, шустрый, быстрый, умный.

**Ёжик**. Молодцы, дети, какие хорошие слова знаете обо мне. Мне понравилось.

**Воспитатель.** Дети, покажем ему, чем занимаются в теремке зверюшки?

**Дети**. Да!

**Воспитатель**. Встанем, дети.

**Дети.** Мышка зерно толчет вот так! (*сжимают в кулачке ступку, постукивают быстро, мелко, тук-тук-тук!*)

А лягушка пироги печет вот так! (*все вместе выполняют движение*)

Петух на гармошке играет вот так! (*широко разводя руками и сжимая*)

Ёжик дорожку подметает вот так! (*движения широкие, размашистые*)

**Воспитатель.** Молодцы, дети, садитесь, расскажите, у кого же мы были в гостях?

**Дети.** У ежа, у мышки, у петуха, у лягушки.

**Воспитатель.** А кто из них не живет в лесу?

**Дети.** Петух.

**Воспитатель.** Правильно, петух – домашняя птица, но в сказке он может жить в лесу.

**Ёжик.** Мне очень понравилось, как вы занимаетесь. Вот вам подарок, гостинец – дары леса.

**Дети.** Спасибо, ёжик.

**Воспитатель.** А наше путешествие закончилось, нам пора и домой. Садитесь на своих лошадок. Поехали! Вот мы вернулись в группу.