Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 65

Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

для детей первой младшей группы (2-3 года)

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

**(Конструирование)**

с использованием здоровьесберегающей технологии «Подвижные игры»

Тема: «Будка для щенка»

Составил: воспитатель первой кв. категории Краснова З. А.

Санкт-Петербург

2015 г.

**Цель**: Развивать творческий интерес к изобразительной деятельности путём изобразительной (конструктивной) деятельности.

**Задачи:**

* развивать интерес к изобразительной деятельности детей раннего возраста;
* закрепить знание основных фигур: круг, квадрат, треугольник;
* формировать у детей навык раскладывания готовых форм на листе бумаги в соответствии с замыслом;
* развивать речевые навыки посредством хорового и индивидуального проговаривания;
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к игровым персонажам.

**Предварительная работа**:

* Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихотворения «Друг» Н. Грахова;
* Знакомство с основными геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник посредством игр с рамками-вкладышами
* Заучивание пальчиковой игры «Пальчики играют».

**Оборудование:**

* Мягкая игрушка «Щенок»;
* Крупная игрушечная собака для подвижной игры «Лохматый пёс»;
* Наборы бумажных геометрических форм по количеству детей: круги, квадраты, треугольники;
* Листы бумаги формата А5 (основа для выкладывания) по количеству детей;
* Иллюстрации с изображением большой и маленькой будки.

**Место проведения**: групповое помещение ДОУ.

**Словарная работа:** будка, большой, маленький, круг, квадрат, треугольник, щенок, собака.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети с воспитателем находятся в групповом помещении ДОУ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости?!

Дети: Это же щенок!

Воспитатель показывает детям мягкую игрушку.

*В.:* Ребята, давайте поздороваемся. Здравствуй, щенок!

*Дети здороваются, воспитатель даёт погладить ребятам игрушку. Имитирует звуки тявканья.*

*В.:* Щенок приглашает нас поиграть. Игра называется «Лохматый пёс».

**Подвижная игра «Лохматый пес»**

(*Цель: учить передвигаться по группе, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.)*

*Ход игры*

*Воспитатель сажает игрушечную собачку и объясняет детям:* Собачка спит, попробуем ее разбудить.

 *Воспитатель читает стихотворение, приглашая детей выполнять соответствующие действия:*

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнул он нос,

Тихо-смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

 *Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут:* «Собачка, собачка, поиграй с нами!

*Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.*

 *Игра повторяется 2-3 раза.*

*В.:* Ребята, щенок пришёл к нам за помощью. Оказывается, ему негде жить. Давайте поможем щенку?

*Д.:* Поможем!

*В.:* Кто помнит, как называется домик для щенка или собаки?

*Д.:* Будка, конура! *(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель напоминает).*

*В.:* Мы с вами построим для нашего щенка будку. А щенок – это большая или маленькая собака?

*Д.:* Маленькая!

*В.:* Значит, и будку для маленького щенка мы будем строить, какую по величине?

*Д.:* Маленькую!

*В.:* Посмотрите на картинки. *Показывает на иллюстрации с изображением большой и маленькой будки .Дети рассматривают.*

*В.:* Покажите, где большая будка, где маленькая.

*Дети показывают большую будку и маленькую. Проговаривают вместе с воспитателем:* Большая будка для большой собаки, маленькая – для щенка.

*В.:* Правильно! Проходите за столы. Посмотрите, что лежит у вас на столе?

*Д.:* Квадраты, круги, треугольники.

*В.:* Правильно, всё это называется геометрические формы. Давайте повторим.

*(Хоровое и индивидуальное проговаривание геометрических форм)*

*В.:* Посмотрите, какнадо делать будку для щенка: приготовьте перед собой лист бумаги (основу для выкладывания), в середину положите квадрат, на квадрат – круг, а сверху плотно приложите треугольник. Вот и получилась домик! *(воспитатель демонстрирует последовательность действий по выкладыванию домика)*.

*В.:* Попробуйте сделать домики для щенка сами.

*Дети самостоятельно выкладывают готовые формы, воспитатель наблюдает за ходом процесса, по необходимости подсказывает и помогает. По-окончании работы ребята рассматривают готовые будки. Игрушка-щенок радостно «лает» и благодарит ребят за то, что помогли ему с постройкой будки.*

*В.:* А теперь давайте покажем щенку, как наши пальчики играют!

Пальчиковая игра «Пальчики играют»

*(Цель: развитие мелкой моторики пальцев)*

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Действия |
| Вышли пальчики гулять,   | Пальчики бегут по столу |
| Стали весело плясать.   | «Фонарики» |
| Вот так, вот так   | Выставляют из кулака большие пальцы |
| Стали весело плясать.   | «Фонарики») |
| Пальчики играли,   | Пальцы собираются в щепоть, открывается и закрывается щепоть |
| Собачку увидали.   | Пальцы левой руки соединяются и выпрямляются. Пальцы правой руки собираются в щепоть, указательный загибается («собачка») |
| Она громко лает, Пальчики пугает.   | Фигура «собачка». Большой палец прыгает |
| Пальчики сбежались,В кулачок все сжались. | Пальцы левой руки сжимают в кулак |
| А собака ходит, Пальцы не находит.   | Левая рука сжата в кулак, правая – «собачка» двигается вокруг левой |
| Кулачки стучали.   | Одним кулачком стучат о другой |
| Собачку испугали.   | Пальцы бегут по столу |
| Ну а пальчики опятьСтали дружно танцевать.Поплясали, поплясали,   | «Фонарики» |
| Ох, как быстро мы устали!   | Опускают кисти рук вниз |
| Мы немножко отдохнем   | Ладошки складывают под голову – «спят» |
| И опять плясать начнем.   | «Фонарики» |

Список использованных источников

1. Конспект является авторской разработкой.
2. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, Тимофеева Е.А., издательство «Просвещение», 1986 год