Конспект непосредственной образовательной деятельности

в подготовительной логопедической группе.

 Тема: **Составление рассказа о домашних животных с опорой на схему.** Направление: - Познавательно – речевое развитие - Социально - личностное развитие Ведущая образовательная область: - Коммуникация

Цель: Научить детей составлению связного рассказа о домашних животных с опорой на схему.

Задачи:

Коррекционно-образователъные: **-** закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, жилище, питании;

* продолжение обучения связности, развернутости, непрерывности высказывания;
* расширение словаря по теме «Домашние животные»;
* совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие: - развитие связной речи и общих речевых навыков (четкости, интонационной выразительности);

* развитие внимания и мышления.

Коррекционно-воспитателъные: - формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности;

* воспитание заботливого отношения к домашним животным.

Оборудование: - предметные картинки с изображением животных и их жилища;

* план - схема рассказа о животных;
* изображение скотного двора;
* ПК оборудование с играми.

Лексический материал:

1. Название домашних животных:

* Лошадь - конь - жеребенок;
* Коза - козел - козленок;
* Корова - бык - теленок;
* Собака - пес - щенок;
* Кошка - кот - котенок;
* Свинья - кабан - поросенок;
* Овца - баран - ягненок;
* крольчиха - кролик - крольчонок.

2. Жилища домашних животных:

* конюшня;
* коровник;
* овчарня;
* козлятник;
* собачья будка;
* свинарник;
* клетка;
* дом хозяина.

3. Пища:

* кость, мясо;
* сено, трава;
* молоко.

4. Польза для людей:

* охраняет дом;
* перевозит груз;
* дает молоко;
* ловит мышей;
* дает мясо;
* дает шерсть и мех;
* из пуха вяжут одежду.

Словарная работа: Скотный двор, жилище:

* конюшня;
* овчарня;
* свинарник;
* коровник;
* козлятник.

Предварительная работа: Отработка лексической темы «Домашние животные» на индивидуальных занятиях.

Ход занятия

**Организационный** этап Логопед: Ребята, вы знаете кто такие домашние животные? Почему их так называют?

Дети: Потому что они живут рядом с домом человека. Логопед: Правильно. Это животные, которые живут рядом с человеком и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Тот, кто правильно назовет домашнее животное, может пройти к столу.

(Дети называют по одному животному, если они называют не всех - логопед прибегает к помощи остальных детей).

**Основной этап**

1 . Логопед: Ребята, для вашей группы пришло 2 письма.

Давайте прочитаем одно из них (открывает конверт).

А это загадки о домашних животных. Давайте попробуем их отгадать. Сядьте ровно, удобно и внимательно слушайте:

(чтение и отгадывание загадок) Если загадку отгадали правильно, на мониторе появляется отгадка.

Загадки:

Мягкие лапки, а в лапках - царапки.

Глазище, усище, хвостище,

Моется всех чище.(Кошка)

Борода да рожки бегут по дорожке. (Козел)

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку. (Кролик)

Спереди - пятачок,

Сзади - крючок,

Посередине - спинка,

А на ней щетинка. (Свинья)

Голодная - молчит, сытая - жует,

Всем детям молока дает. (Корова)

Заворчал живой звонок ,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (Собака)

Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь. (Осел)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга.

Да и сам я весь кудрявый,

Даже с завитком рога. (Баран)

Не земледелец, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник. (Лошадь)

**2.** Логопед: Давайте посмотри, что в другом письме, (открывает письмо)

А здесь просьба о помощи со скотного двора.

Кто знает, что такое скотный двор?

(Логопед выслушивает ответы детей и, если необходимо, обобщает).

Скотный двор - это место, отведенное под жилища животных рядом с домом человека. (На экране появляется изображение скотного двора). А знаете, почему он так называется? Что означает слово «скотный»? (Выслушиваются ответы детей)

Логопед: Домашних животных можно назвать иначе - скот. Поэтому и двор для животных называется «скотный». А теперь давайте прочитаем письмо: «У нас случилась беда! Злой волшебник заколдовал всех взрослых животных. Детки - малыши плачут без своих мам и пап. Чтобы их расколдовать, вы должны вспомнить, как зовут маму и папу каждого малыша».

(На экране появляются изображения детенышей животных).

Л.: Посмотрите, кто это?

Д.: Котенок.

Л.: А как зовут его маму?

Д.: Кошка.

Л.: А папу?

Д.: Кот.

(Логопед показывает изображение взрослых животных вместе с детенышами на скотном дворе, а семью кошки и собаки - возле дома человека.)

Л.: Кошачью и собачью семью мы разместили возле дома человека. Почему?

Д.: Кошка живет вместе с человеком в его доме, а собака либо в конуре, либо в доме. (Аналогично проводится работа со всеми названными животными)

Л.: Ребята, вы молодцы, помогли детенышам домашних животных расколдовать их родителей и всем семьям воссоединится.

3. Игра «Чей дом?»

Л.: Сегодня мы говорим о домашних животных. Все они живут рядом с человеком, но у каждого из них есть свое отдельное жилище.

Я сейчас буду показывать вам слайд с изображением жилища животных, а вы попробуйте угадать, кто в нем живет и как этот домик называется.

(Показывает домик) Как называется этот домик? Кто в нем живет?

(Дети рассматривают и называют жилища всех домашних животных, на некоторых домиках есть подсказка - флажок с изображением животного, который живет в этом домике. Если дети затрудняются назвать хозяина домика, то логопед указывает на подсказку)

Л.: Посмотрите, а здесь на домике есть флажок, кто на нем нарисован?

Д.: Лошадь.

Л.: Правильно. Этот дом называется конюшня (свинарник, козлятник, овчарня, собачья будка, коровник, крольчатник). Кто в нем живет?

Д.: Лошади (овцы, свиньи, козы, собаки, коровы, кролики).

4. Физкультминутка

Л.: А сейчас мы с вами немного поиграем. Выходите ко мне и станьте в круг.

Л.: Ябуду называть животное и бросать мячик. Тот, кто его ловит, назовет, чем питается это животное.

**5. Составление рассказа** с **опорой на схему**

Л.: А теперь мы с вами попробуем составить рассказ о домашнем животном.

(Логопед прикрепляет на доску план-схему рассказа)

Л.: Посмотрите на доску. Вы видите схему, которая вам поможет составить интересный рассказ о животном.

(Логопед объясняет детям, что означает каждый символ, и первый рассказ составляет совместно с детьми)

* сначала надо назвать животное;
* где живет;
* чем питается;
* как зовут детеныша;
* какую пользу приносят.

Л.: А теперь кто хочет рассказать нам о лошади? (Дети, используя схему, составляют свои рассказы.).

 (Логопед поощряет четкие, развернутые, последовательные рассказы)

**Итог занятия:**

Л.: Что нового вы узнали о домашних животных? (Выслушиваются ответы детей).

Л.: Молодцы, вы сегодня хорошо работали на занятии, а главное: вы помогли маленьким животным в беде.