**ЧТО ТАКОЕ ДИСГРАФИЯ?**

 Для современной образовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Это явление далеко не случайное. Причины его уходят корнями в дошкольный и даже более ранний возраст. У многих детей уже в первые дни пребывания в школе возникают специфические трудности письма, которые свидетельствуют о наличии у ребенка так называемой *дисграфии.*

 *Под этим термином понимают стойкие нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленных недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.*

 Дисграфические ошибки выражаются в пропусках и перестановках букв в словах, заменах одних букв другими, в «зеркальном» написании букв и т.д. Появление таких ошибок свидетельствует о неготовности ребенка к началу школьного обучения, о его недостаточной психофизиологической «зрелости». (Правда, и у готовых к школьному обучению детей на первых порах могут иногда наблюдаться такого рода ошибки, но они не носят стойкого характера и быстро исчезают по мере овладения грамотой)

 Дисграфия никогда не возникает «из ничего». Понимание этого обстоятельства указывает на наиболее рациональный, единственно правильный путь «борьбы» с данной формой речевой патологоии. Это «борьба» должна начинаться не в школе, когда дисграфия обнаружится в виде специфических ошибок на письме, а в дошкольном возрасте, еще задолго до начала обучения ребёнка грамоте.

 Для глобального решения этой проблемы гораздо важнее говорить о способах профилактики дисграфии у детей дошкольного возраста, чем о путях её преодоления у школьников, тем более что дисграфию ( как и любую форму речевой патологии) значительно легче предупредить, чем устранить

 Наличие предпосылок дисграфии – это уже патология, одним из видимых признаков которой является отклонение от хода нормального речевого развития. Сам по себе факт существования предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока ещё в скрытом виде. «Скрыта» же она до тех пор, пока ребенок не взял в руку ручку и тетрадь.

 Основная опасность здесь в том, что родители в подавляющем большинстве случаев не замечают имеющегося отставания в развитии ребенка и вплоть до поступления его в школу полагают, что у него «всё нормально».

 Если же иногда возникает смутная догадка, что «что-то не так», очень многие успокаивают себя: «С возрастом всё пройдёт». Не пройдёт это с возрастом, только ещё больше укорениться и к тому же «обрастёт» массой нарушений.

 **К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма, а именно:**

 - развитие дифференцированного слухового восприятия;

 - забота о своевременном «исчезновении возрастного косноязычия»;

 - развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;

 - обогащение словарного запаса и забота о правильном формировании грамматического строя речи;

 **Рекомендуем родителям отследить следующее:**

 - К пяти (реже к шести годам) у ребёнка не должно остаться ни одной звуковой замены. Своевременное исчезновение звуковых замен в устно й речи ребёнка означает отсутствие у него предпосылок артикуляторно-акустической дисграфии.

 - После пяти лет и тем более в шести-семилетнем возрасте ребенок овладевает самыми элементарными видами фонематического анализа слов.

 - Известно, что формирование грамматического строя речи заканчивается у ребёнка, примерно, к семи годам. Если же в речи ребёнка сохраняются аграмматизмы, то нужно целенаправленно работать с ребёнком над грамматическим строем речи, помогая ему усвоить правильные языковые закономерности и тем самым преодолеть имеющиеся у него предпосылки аграмматической дисграфии.

 - К определённым возрастным периодам у ребенка формируется представление о величине форме предметов, их расположении в пространстве, а так же определяется ведущая рука. Нужно своевременно позаботиться о развитии у него всех этих функций. Если это будет обеспечено, то не придется говорить о предпосылках оптической дисграфии.

 Весь процесс дошкольного воспитания ребёнка, начиная с самого раннего возраста должен быть направлен на то, чтобы полноценно подготовить его к школе, значит к жизни.