Муниципальное автононое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка»

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДАЮ:

на заседании и.о. заведующего МАДОУ д/c «Улыбка»

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Чараева

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2014года от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 год

***Рабочая программа***

на 2014-2015 уч. год

по реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

в средней группе компенсирующего вида №1 «Дельфинчики»

Воспитатели: Целикова Н.Ю.

Соколова Л.А.

п. Малиновский, 2014 г.

Оглавление

[Пояснительная записка. 3](#_Toc398840193)

[Формы образовательной деятельности 7](#_Toc398840194)

[Интеграция образовательных областей 8](#_Toc398840195)

[Календарное планирование НОД по лепке 9](#_Toc398840196)

[Календарное планирование НОД по аппликации 15](#_Toc398840197)

[Календарное планирование НОД по конструированию 21](#_Toc398840198)

[ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. 26](#_Toc398840199)

# Пояснительная записка.

Актуальность проблемы развития творческих способностей детей выдвинута «Концепцией дошкольного воспитания». Бурные перемены в нашей жизни ставят перед педагогами задачу формирования личности творческой, ищущей способной использовать свои знания в любой ситуации и творчески преломлять их согласно обстановке, ситуации.

 В соответствии с новыми требованиями к образованию и развитию дошкольников педагог должен поставить в центр внимания всей педагогической деятельности удовлетворение потребностей детей в активной деятельности и развивать у них чувство прекрасного, формировать эстетический вкус и творческие способности.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разработана с учетом основных принципов требований к организации и содержанию различных видов детской деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с «Улыбка». Так же в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановление правительства РФ от 27 октября 2011г. № 2562.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. № 26.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ(Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Устав МАДОУ д/с «Улыбка».
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей пятого года жизни.

Рабочая программа составлена на основе методического пособия Лыковой И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.

Цель рабочей программы: создание условий для развития эстетической стороны окружающей действительности.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.
* конструктивной деятельности;

**Рабочая программа «Лепка» предполагает проведение НОД два раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Длительность занятия (мин)** |
| Средняя с ОНР | С 4 до 5 лет | 20 |

На основе годового календарного графика МАДОУ д/с «Улыбка» на 2014-2015 учебный год определено количество часов отведенных на НОД: 17 недель – 17 часов.

Задачи данного раздела для детей среднего дошкольного возраста:

* развивать интерес клепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.
* Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их;
* Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**Рабочая программа «Аппликация» предполагает проведение НОД два раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Длительность занятия (мин)** |
| Средняя с ОНР | С 4 до 5 лет | 20 |

На основе годового календарного графика МАДОУ д/с «Улыбка» на 2014-2015 учебный год определено количество часов отведенных на НОД: 17 недель – 17 часов.

Задачи данного раздела для детей среднего дошкольного возраста:

* развивать интерес к аппликации;
* формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей;
* совершенствовать технику вырезания силуэтным симметричным способом, умение производить на глаз криволинейные разрезы.

**Рабочая программа по «Конструированию» предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности 2 раза в месяц.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст** | **Длительность занятия (мин)** |
| Средняя группа компенсирующего вида | 4 - 5 лет | 20 |

На основе годового календарного графика МАДОУ д/с «Улыбка» на 2014-2015 учебный год определено

количество часов, отведенных на НОД: 17 недель – 17 часов.

Задачи данного раздела для детей среднего дошкольного возраста:

* совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
* развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;

Особенности развития детей среднего возраста (4-5 лет).

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Конструктивная деятельность у детей также развивается. Простейшие постройки из кубиков совершенствуются. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Мониторинг реализации рабочей программы** предполагает осуществить на основе наблюдений в мае один раз в год.

Результатом реализации рабочей программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» следует считать:

«Лепка»:

* создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

«Аппликация»:

* правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата; овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Конструирование»:

* способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого;
* сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

# Интеграция образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики,  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |
| **«Познавательное развитие»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений, использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности,  практическое овладение воспитанниками нормами речи. |

# Календарное планирование НОД по лепке

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *№ занятия* | *Факт* | *Тема занятия* | *Задачи* | *Формы работы* | *Примечание* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 17.09.2014 | 1 |  | Вот поезд наш едет, колеса стучат… | 1.Учить способу деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики).  2.Развивать чувство формы и пропорций.  3.Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей  Игровая ситуация |  |
| 01.10.2014 | 2 |  | Жуки на цветной клумбе | 1Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек).  2.Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.  3.Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 15.10.2014 | 3 |  | Петя-петушок, золотой гребешок | 1.Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  2.Развивать мышление и творческое воображение.  3. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 29.10.2014 | 4 |  | Вот какой у нас арбуз | 1. Учить лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме.  2.Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.  3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 12.11.2014 | 5 |  | Мухомор | 1.Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка).  2.Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций.  Воспитывать интерес к познанию природы. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 26.11.2014 | 6 |  | Лижет лапу сибирский кот | 1.Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, лапы) приемами лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления.  2.Развивать чувство ритма и формы.  3.Воспитывать доброе отношение к животным. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 10.12.2014 | 7 |  | Снегурочка танцует | 1. Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать аккуратность, мелкую моторику рук. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 24.12.2014 | 8 |  | Дед Мороз принёс подарки | 1.Продолжать учить детей лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе).  2.Развивать чувство формы и пропорций.  3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 21.01.2015 | 9 |  | Сонюшки-пеленашки | 1.Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить пеленашек в колыбельках.  2.Развивать воображение, мелкую моторику рук.  Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 04.02.2015 | 10 |  | Два жадных медвежонка | 1.Учить лепить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка».  2. Развивать мелкую моторику, глазомер.  3.Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 18.02.2015 | 11 |  | Веселые вертолеты | 1.Учить лепить вертолет, крепя детали способом примазывания.  2.Развивать глазомер, мелкую моторику, согласовывать в движениях руки и глаза.  3.Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 04.03.2015 | 12 |  | Цветы-сердечки | 1.Учить детей лепить сердечки разными способами( моделировать пальцами или вырезать формочкой, стекой)  2.Развивать эстетическое восприятие.  3.Воспитывать интерес к своему изделию. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 18.03.2015 | 13 |  | По замыслу | 1.Учить детей лепить по замыслу.  2. Развивать воображение, мышление.  3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 01.04.2015 | 14 |  | Наш аквариум | 1.Продолжать усвоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать налепами и рисунками.  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать интерес к рыбкам. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 15.04.2015 | 15 |  | По реке плывёт кораблик | 1.Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и «достраивая» недостающие (палубу, трубу, мачту).  2.Развивать познавательный интерес.  3.Воспитывать интерес к конструированию. | Чтение художественной литературы  Демонстрация  Показ способа действия  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 29.04.2015 | 16 |  | Муха-цокотуха | 1.Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски.  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать усидчивость, инициативу. | Изготовление предметов для игр  Демонстрация  Экспериментирование  Выставки работ декоративно-прикладного искусства  Самостоятельная деятельность детей |  |
| 13.05.2015 | 17 |  | Скоро лето | 1.Закрепление и совершенствование всех приёмов лепки, используемых в течение года. Умение подобрать нужный приём для создания выбранного объекта.  2.Развивать согласованность в работе глаз и рук.  3.Воспитывать самостоятельность и инициативность. | Изготовление предметов для игр  Экспериментирование  Демонстрация  Выставки работ декоративно-прикладного искусства  Самостоятельная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарное планирование НОД по аппликации | | | | | | |
| *Дата* | *№ занятия* | *Факт* | *Тема занятия* | *Задачи* | *Формы работы* | *Примечание* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 09.09.2014 | 1 |  | «Поезд мчится «тук-тук-тук» | 1. Формировать умение правильно держать ножницы и резать ими по прямой.  2. Развивать мелкую моторику рук.  3. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |
| 23.09.2014 | 2 |  | «Цветочная клумба» | 1. Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине.  2.Развивать умение композиционного построения рисунка.  3. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 07.10.2014 | 3 |  | «Цветной домик» | 1.Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики(«квадраты») или кирпичики(«прямоугольники»).  2.Развивать чувство формы и композиции.  3.Воспитывать коммуникативные навыки. | Беседа, объяснение, показ образца, наблюдение,  рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |
| 21.10.2014 | 4 |  | «Дымковские игрушки» | 1.Познакомить детей с дымковской игрушкой, украшая её.  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать усидчивость, самостоятельность. | Беседа, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |
| 18.11.2014 | 5 |  | «Зайка серенький стал беленький» | 1.Учить детей прклеивать бумажный силуэт серого цвета.  2. Развивать воображение и мышление.  3. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Беседа, объяснение, показ способа действия, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 02.12.2014 | 6 |  | «Полосатый коврик для кота» | 1. Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету.  2. Развивать чувство формы.  3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. | Беседа, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |
| 16.12.2014 | 7 |  | «Снежинки» | 1. Учить детей вырезать снежинки.  2.Развивать наблюдательность.  3.Воспитывать стремление к аккуратности. | Беседа, чтение худ. литературы объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |
| 30.12.2014 | 8 |  | «Праздничная елочка» | 1. Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Упражнять способу разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.  2. Развивать чувство формы и ритма.  3. Воспитывать самостоятельность, инициативность. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 13.01.2015 | 9 |  | «Избушка ледяная и лубяная» | 1. Учить детей создавать на одной основе (стена - большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат)  2.Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа.  3.Воспитывать уверенность в своих умениях, аккуратность. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ способа действия, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей. |  |
| 27.01.2015 | 10 |  | «По замыслу» | 1.Учить детей вырезать округлые формы из прямоугольников, располагать изображение ровно на середине листа.  2. Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа.  3.Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе. | Беседа, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 10.02.2015 | 11 |  | «Быстрокрылые самолеты» | 1. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.  2.Развивать творческое мышление.  3.Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ способа действия, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 24.02.2015 | 12 |  | «Сосульки на крыше» | 1. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.  2.Развивать чувство формы, цвета и ритма.  3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира | Беседа, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 10.03.2015 | 13 |  | «Красивые салфетки» | 1.Показать зависимость орнамента от формы салфетки.  2.Развивать творческое воображение.  3.Воспитывать интерес к народному декаративно - прикладному искусству. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ способа действия, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 24.03.2015 | 14 |  | «Филимоновские игрушки» | 1.Познакомить детей с филимоновской игрушкой, украшая её.  2.Развивать глазомер, чувство формы и композиции.  3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ способа действия, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 07.04.2015 | 15 |  | «Воробьи в лужах» | 1. Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата).  2. Развивать воображение.  3. Воспитывать самостоятельность в создании композиции. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, показ способа действия, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 21.04.2015 | 16 |  | «Живые облака» | 1. Учить детей изображать облака. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.  2. Развивать чувство цвета, формы и композиции.  3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 05.05.2015 | 17 |  | «У солнышка в гостях» | 1. Закреплять технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.  2. Развивать чувство цвета, формы и композиции.  3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативу. | Беседа, объяснение, показ образца, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарное планирование НОД по конструированию | | | | | | |
| *Дата* | *№ занятия* | *Факт* | *Тема занятия* | *Задачи* | *Формы работы* | *Примечание* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 16.09.2014 | 1 |  | «Домики» | 1. Закреплять у детей умения и навыки, приобретенные в младшей группе, познакомить с новой формой – брусок.  2.Развивать изобретательность.  3.Побуждать детей обыгрывать сооружения, объединяться в игре. | Беседа, загадывание загадок, объяснение, рассматривание образца, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 30.09.2014 | 2 |  | «Заборчики» | 1. Учить устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпича.  2.Развивать интерес к конструированию.  3.Воспитывать аккуратность в работе. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 14.10.2014 | 3 |  | «По замыслу» | 1. Учить детей создавать замысел и реализовывать его, добиваться поставленной цели.  2. Развивать внимание, творческое мышление.  3. Воспитывать самостоятельность. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 28.10.2014 | 4 |  | «Робот» | 1. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)  2.Развивать интерес к конструированию.  3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Беседа, пояснение, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 11.11.2014 | 5 |  | «Мост через речку» | 1.Учить строить мост, закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий».  2.Развивать интерес к конструированию.  3. Воспитывать умения объединяться в игре. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 25.11.2014 | 6 |  | «Мебель» | 1.Учить строить различные предметы мебели, располагая кирпичики различными сторонами на плоскости.  2. Формировать представления о строительных деталях (Куб, брусок)  3. Воспитывать умение сотрудничать друг с другом, побуждать обыгрывать сооружения. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 09.12.2014 | 7 |  | «Кормушка» | 1. Формировать представления о строительных материалах, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость)  2.Развивать интерес к конструированию.  3.Воспитывать аккуратность в работе, не разбрасывать и не нарушать уют и красоту в помещении. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 23.12.2014 | 8 |  | «Горка» | 1. Учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичика.  2.Развивать внимание, усидчивость.  3.Воспитывать аккуратность в работе. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 20.01.2015 | 9 |  | «Птичка» | 1.Учить детей делать птичку, используя природный материал, скреплять части пластилином.  2.Развивать внимание, творческое мышление.  3. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 03.02.2015 | 10 |  | «Лиса» | 1.Познакомить детей со свойством бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать аккуратность в работе с бумагой. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
|  | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 17.02.2015 | 11 |  | «Будка для собаки» | 1.Продолжать обучать детей конструированию из бумаги, учить закруглять у квадрата углы.  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать аккуратность в процессе деятельности. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 03.03.2015 | 12 |  | «Поздравительная открытка» | 1.Упражнять детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Учить украшать открытку узорами (на свой вкус)  2. Развивать внимание, память.  3. Воспитывать ответственность, аккуратность в работе с бумагой. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 17.03.2015 | 13 |  | «По замыслу» | 1.Совершенствовать у детей полученные знания и конструктивные навыки.  2. Развивать внимание, творческое мышление.  3. Воспитывать самостоятельность. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 31.03.2015 | 14 |  | «Подснежник» | 1.Учить детей работать в технике «оригами»  2.Развивать внимание, мелкую моторику рук.  3.Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и ножницами | Беседа, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 14.04.2015 | 15 |  | «Бабочка» | 1.Продолджать учить детей выполнять поделку, используя природный материал, скреплять части пластилином.  2. Развивать внимание, творческое мышление.  3.Воспитывать заботливое отношение к насекомым. | Беседа, объяснение, рассматривание образца, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 28.04.2015 | 16 |  | «Улица» | 1.Учить детей строить дома в определенной последовательности. Закреплять названия деталей конструктора.  2.Развивать изобретательность.  3.Воспитывать аккуратность в работе. | Беседа, объяснение, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |
| 12.05.2015 | 17 |  | «Записная книжка» | 1. Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.  2.Развивать наблюдательность, внимание.  3.Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Беседа, объяснение, показ способа действия, самостоятельная продуктивная деятельность детей |  |

# 

# ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** |  | ***Название*** | ***Издательство*** | ***Автор*** |
| 1 | Комплексная программа | Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» |  |  |
| 2 | Парциальная программа | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | М.: Карапуз-дидактика, 2007. | И.А. Лыкова |
| 3 | Методическое пособие | Изобразительная деятельность в деском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. | М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 | И.А. Лыкова |
| Аппликация в детском саду | Ярославль  Академия развития Академия, К0  Академия Холдинг 2001. | А.Н.Малышева  Н.В. Ермолаева |
| «Конструирование и художественный труд в детском саду» | М.:ТЦ Сфера,2005 | Л.В. Куцакова |
| 4. | Наглядное пособие | Детям о народном искусстве. | Москва «Просвещение» 2004 | А.А.Грибовская |