|  |
| --- |
| Конспект занятия по закреплению правил дорожного движения в средней группе «Путешествие Буратино в большой город» |

**Программное содержание.**\* Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта.   
\* Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.  
\* Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.  
Материалы.  
\* Игрушка Буратино, портфель, магнитная доска, 3 карточки (автобус, троллейбус, машина) и загадки к ним.  
\* Рули по количеству детей, грузовые и пассажирские машины по количеству детей, + 1 для Буратино, обручи 2 шт. разного цвета, легкая ткань 1х1,5 м. Светофор для транспорта и для пешеходов, пешеходный переход-зебра.  
\* 3 мольберта, 3 картинки с ситуациями, указка, конверты разноцветные 5 штук, дорожные знаки 5 штук, разрезанные на 4 части.  
\* Человечки (смайлики) радостные и грустные, медальки с изображением Буратино -   по количеству детей.

**Методы и приемы**. Игровой, наглядные, практический, объяснение, показ.  
Предварительная работа. Обучение детей правилам дорожного движения на занятиях. Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры и упражнения.  
Литература. Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице»; Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»; Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Ф.С.Майорова «Три сигнала светофора».

Ход занятия

*В группу заходят дети (Д.) и воспитатель (В.).*

В. – Здравствуйте дети, сегодня мы с вами… (слышится плач)

- Ой, ребята, вы слышите, кто-то плачет?

*Воспитатель выносит Буратино (Б.) с портфелем, он плачет.*

В. – Дети, да это же мой друг Б. Б., что случилось, почему ты плачешь?

*Б. шепчет на ушко воспитателю, а она его озвучивает.*

В. – Да? Ребята Б. впервые раз попал в большой и шумный город, он просто растерялся и не зная правил дорожного движения чуть под машину не попал. Но не расстраивайся так Б., ребята обязательно тебе помогут. Правда, ребята?

Д. - Да, поможем.

В. – Тогда мы приглашаем тебя в путешествие по большому городу.

*В. открывает портфель, и оттуда выпадают картинки, загадки.*

В. – А это, что такое?

*Б. шепчет на ушко воспитателю.*

В. – Картинки, не простые, с загадками. Ну, что готовы отгадывать загадки?

Д. – Готовы.

**1.     Я мчусь, держусь за провода –**

**Не заблужусь я никогда.**

Д. – Троллейбус.

**2.     Не летает, не жужжит, жук по улице бежит,**

**И горят глаза жука, два блестящих огонька.**

Д. – Автомобиль. Машина.

**3.     Дом по улице идет, на работу всех везет,**

**Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках.**

Д. – Автобус.

*В. помещает картинки на магнитную доску.*

В. – Молодцы. Троллейбус, автобус, автомобиль называются одним словом – транспорт. Подождите, ребята, Б. что-то хочет сказать. Ну, хорошо, Б. предлагает сыграть в его любимую игру «Чего не стало?». Поиграем?

Д. – Да, поиграем.

***Игра «Чего не стало?»***

*Д. закрывают глаза, В. убирает или меняет местами картинки и спрашивает, Чего не стало?  или Что изменилось?*

В. - А теперь возьмем рули и поедем кататься на машинах. Б. первый, а вы за мной. Завели. Поехали.

*Играет песня «Мы едем, едем, едем…»*

*Впереди препятствие – обручи накрытые тканью.*

В. – Ой, ребята, подождите, Б. заметил препятствие на дороге, *(убирает ткань).* Здесь транспорт и гаражи. Транспорт, бывает какой?

Д. -  Грузовой и пассажирский.

В. - Грузовой, что делает? А пассажирский?

Д. – Перевозит грузы. Пассажиров, людей.

В. – Положите рули на стульчики. Давайте загоним грузовой транспорт в гараж синего цвета, а пассажирский в гаражи красного цвета.

*В. раздает детям машины, 1 оставляет для Б.*

*В. уточняет у каждого ребенка, какой у него транспорт и в какой гараж он заедет. Б. последний.*

В. – Молодцы, справились. Возьмите рули, поедем дальше.

*Играет песня «Мы едем, едем, едем…»*

*Подъезжают к светофору.*

В. – Дети, Б. спрашивает, что это такое? (показывает на светофор)

Д. – Светофор.

В. – читает стихотворение:

На дорогах с давних пор

Есть хозяин – светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

Загорелся красный свет,

«Стой! Вперед дороги нет»!

Желтый глаз твердит без слов:

«К переходу будь готов!

На зеленый свет – вперед!

Путь свободен пешеход».

В. – А теперь давайте проверим, хорошо ли вы запомнили, наставления светофора?

***Игра «Светофор»*** *(Физминутка)*

*В. показывает на цвет круга светофора, а Д. на красный - стоят тихо, на желтый – хлопают, на зеленый – топают.*

В. – Дети у большого светофора для транспорта есть младший братик – светофор для пешеходов, у него два глаза красный и зеленый *(показывает)* и он поможет нам перейти дорогу.

*Б. шепчет на ушко воспитателю.*

В. – Где полосочки? Какие полосочки? Б. это не просто полосочки. Что это дети?

Д. – Пешеходный переход. Зебра.

*Ребенок читает стихотворение:*

Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!

В. – Правильно, по нему мы перейдем на другую сторону улицы. Встали парами. Пошли.

В. – Я, кажется, знаю, куда мы попали, это музей, и здесь живет наш друг художник. Посмотрите, какие картины он нарисовал, но мне кажется что-то в них не так.

*На 1 мольберте (2 других закрыты листами бумаги)  ситуация где дети играют  с мячом на проезжей части. Б. шепчет на ушко воспитателю.*

В. – Что Б.? Ты тоже любишь играть с мячом на дороге? А разве так можно делать ребята?

Д. – Нельзя, это очень опасно.

*В. просит ребенка объяснить, почему, следующие ситуации аналогично.*

В. – Дети Б. вам обещает, что он больше не будет играть на дороге, и  будет соблюдать правила дорожного движения.

В. – Где конверты? Ах вот же, а что в конвертах? Пазлы. А это художник  просит вас помочь ему сложить картины. Поможете?

Д. -  Да, поможем.

В. – Тогда становимся парами и начинаем.

*Д. складывают пазлы, В. с Б. подходит к каждому ребенку.*

*Б. шепчет на ушко воспитателю.*

В. - Ага. Дети Б. кажутся эти картины странными, он не знает что на них нарисовано. А вы знаете?

Д. – Да. Это дорожные знаки.

В. – Правильно.

*Ребенок читает стихотворение*:

Дорожные знаки все очень хороши.

И взрослые, и дети их уважать должны.

В. - Без них на дороге никак нельзя, понял Б.. Что означает ваш знак? А ваш?

*(В. спрашивает про каждый знак)*

*Б. шепчет на ушко воспитателю.*

В. – Дети, какие вы молодцы. Б. очень рад, что вы ему помогли, теперь ему совсем не страшно путешествовать по городу. А в знак благодарности за вашу помощь Б. приготовил для вас подарки (буратинки).

В. – Б. мы тоже хотим подарить тебе наше настроение. Ребята на столе лежат человечки (смайлики) веселые и грустные, кому на занятии было радостно, тот подарит Б. веселого человечка, а кому нет грустного.

*Если кто-то из детей выберет грустного человечка, спросить почему.*

В. – Ну, а теперь нам пора прощаться. До свидания Б.

Д. – До свидания Б. Приходи к нам в гости еще.