

МАРТ

ЗАДАЧИ

1. Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма, развитие пространственного воображения.
2. Развивать у детей умение выделять в предметах признаки сходства и отличия, группировать по различным признакам.
3. Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Развивающие игры и упражнения

1. «Продолжи ряд», «Точки» Б.П.Никитин, «Развивающие игры». М., 1990
2. «Поймай пару», «Домино», «Дорожки», Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» СПб. 1997.
3. «Построй лесенку» (из палочек Кюнзенера)
4. «Внимание 8.9». Б.П.Никитин. «развивающие игры, М., 1990.
5. «Как изменилась фигура», «Цифры заблудились». Д/В №8, 1991
6. «Сложи узор», «Сложи квадрат», Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1990.

Дидактические игры

1. «Когда это бывает» (времена года), Бондаренко А.Н., «Дидактические игры в детском саду», М., 1991.
2. «Чем похожи, чем различаются?», Б.П.Никитин, «Развивающие игры», М., 1990
3. «Что изменилось?», Д/В, №6. С. 34.
4. «Сложи картинку» (сюжет карт раздел на 6 частей – части суток). «Геометрическая мозаика», «Лото», «Сосчитай», «Кто знает, пусть и дальше считает», Бондаренко А.Н., «Словесные игры в детском саду» М., 1974. «Математика в детском саду» Минск., 1990.

Конструирование

«Подарки для бабушек и мам к празднику»
 «Корабли в порту»
 «Мост через реку» (по мосту должна пройти машина, а под мостом корабль).

Самостоятельная деятельность

Поместить в игротеку развивающие игры: «Логическое лото», «Куда залетела пчела?», «Геометрик», «Гномы с мешочками», «Точечки», «Геометрическое лото», «Танграм», «Геометрическая мозайка», «палочки Кюнзенера».

Дидактические игры: «Гномы с мешочками», «Три медведя».

Побуждать детей изображать сезонные явления в природе, явления окружающей жизни, предметы по снегу, панно, используя геометрические фигуры (различные по цвету, размеру).

5. «Кодирование геометрических фигур» Фидлер М., «Математика уже в детском саду». М., 1996.
6. «Узнай, чего больше, меньше».
7. «Найди каких игрушек поровну», «Будем считать», Сай М.П., Удальцова Е.И., «математика в детском саду» Минск., 1990.

Конструирование

«Выставка машин»
 «Преобразование трамвая в автобус и вагоны для Гены и Чебурашки»
 «Скотный двор»

Аппликация

«Транспорт, который перевозит людей»
 «Записная книжка для папы»
 «Козленочек на скотном дворе»

Прогулка

При наблюдении за снегом, отметить, почему земля покрыта снегом неравномерно, сравнить, где намело выше сугробы, где ниже, измерить высоту сугроба. Сосчитать, сколько сугробов намело вокруг участка.

Наблюдая за птицами, сосчитать, сколько их прилетело, улетело, сколько осталось?

Каких птиц больше, меньше, насколько?

Подвижные игры математического содержания

1. «Какой это предмет» (игры с мячом)
2. «Когда это бывает», Бондаренко В.П., «Дидактические игры в детском саду» М., 1991.
3. «Кто быстрее займет свой домик»
4. «Высокий – низкий» (словесные игры).

Труд и трудовые поручения

Расчистить дорожки на участке, посыпать их песком, уточнить, почему на одни дорожки уходит больше песка, а на другие меньше.

Залить ледяные дорожки различной длины и равные по длине (для соревнования).

Постройки из снега: почему на постройки ушло различное количество.