Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**«Лицей № 273»**

**Методическая разработка урока истории**

 **Тема: «Человек и император Николай II»**

Выполнила: Лоскутникова О.П.

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

2013

**Конкурс педагогических работ**

**Методическая разработка лабораторного занятия по истории**

10 класс

**Тема: Человек и император Николай II.**

**Цели занятия:**

* организовав изучение личности Николая II по документам, показать неоднозначность его личности и деятельности;
* духовно-нравственное развитие личности и приобщение молодежи к ценностям отечественной духовной традиции
* осмысление идеалов веры и благочестия;
* развивать аналитические умения учащихся;
* помочь ученикам в определении собственного отношения к данной теме;

**Задачи:**

* совершенствование навыков исследовательской деятельности учащихся;
* умение выделять проблему исследования;
* умение выдвигать гипотезы для решения проблемы исследования через организацию самостоятельной работы с различными информационными источниками;
* умение делать выводы и анализ проведенной исследовательской работы;
* умение проводить рефлексию собственной, групповой и коллективной деятельности.

**Средства обучения:**  проектор, компьютер, раздаточный материал для организации работы в группах.

**П**р**едварительная работа:**

* Опережающее задание: исследовать исторический фон событий периода правления Николая II и его оценки как человека и государственного деятеля современниками и историками.
* Деление класса на группы по принципу равных способностей и возможностей.
* Подбор литературы и печатных материалов для организации работы в группах.
* Подготовка презентации с наиболее активными учениками.

**Тип урока: лабораторное занятие**

**Структура занятия.**

**Этапы:**

I. Организационный. Учитель сообщает тему, вместе с детьми выдвигает учебную проблему; знакомит класс с документами; определяет формы самостоятельной работы учащихся; разъясняет инструкцию и требования к оформлению результатов лабораторной работы.

II. Самостоятельная работа учащихся с учебными текстами. Учитель выступает в роли консультанта и координатора совместной деятельности класса.

Ш. Коллективное обсуждение результатов. Творческие отчеты групп, выступление представителей, фронтальная обобщающая беседа.

IV. Подведение итогов. Суммирование подходов и оценок и формулирование общего вывода; оценивание школьников.

I. Организационный момент.

Настрой учащихся на работу. Фрагмент фильма «Николай II. Сорванный триумф»

1. Вступительное слово учителя. (Слайд 1, 2, 3)

 Сегодня у нас не совсем обычный урок по теме: «Уроки веры и благочестия. Человек и император Николай II»

 Запись темы урока в тетрадях.

Вопрос: Ребята, как вы понимаете, что такое вера и благочестие?

Ответы учеников.

Обобщение ответов и уточнение определений по словарям, запись в тетрадях.

Толковый словарь Даля

Вера - уверенность, убеждение, твердое сознание, понятие о чем–либо, особенно о предметах высших, невещественных, духовных.

Толковый словарь Ожегова.

Благочестивый- у верующих: соблюдающий предписания религии, церкви

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка.

Благочестивый **-**  почитающий Бога, соблюдающий предписания религии; преисполненный благочестия.

 В летописи истории России символом переломной эпохи навсегда остался последний император Николай II Александрович, родившийся в 1868 году, вступивший на престол в 1894 году, смещенный с трона в марте 1917 года, убитый в июле 1918 года. Это не только хронологические вехи судьбы правителя, но и рубежи русской истории. Он появился на свет, когда в России происходили бурные социальные изменения, принял монарший скипетр в момент уверенного движения империи в будущее, потерял власть в разгар жестокой мировой войны, а расстался с земной жизнью тогда, когда на его любимой родине все безнадежно оборвалось, безвозвратно изменилось и на долгие десятилетия распалась живая связь времен.

 До сих пор биография Николая II окутана разнородными слухами, противоречивыми утверждениями, и даже знатокам истории порой трудно отделить вымысел от правды, действительное от мнимого и точно установить, где заканчиваются баснословные сказания, и начинается подлинность исторического образа.

Задание: изучите документ (Приложение 1)

Ученик представляет биографию Николая II. (Приложение 2)

На основании этих документов и представленной информации попробуйте сформулировать проблему нашего урока

Постановка и обсуждение проблемы учениками. Обобщение ответов учителем.

Проблема урока: В какой же цветовой гамме, в темной или светлой, рассматривать облик последнего царя России?

2. Знакомство с документами

3. Инструкция к работе.

Учащиеся работают в группах, каждая из которых анализируют различные аспекты жизни Николая II на материале предварительного исследования и полученных документов.

 Работа в группах

В каждой группе распределяются роли (Приложение 2). Группы получают пакеты документов и карточки-инструкции.

 **Карточка-инструкция № 1. «Императорская семья»**

Изучите документы (Приложения 4,5,6,7,8,9), сделайте анализ, и ответьте на вопросы:

а) какие стороны характера Николая II раскрывают эти документы;

б) выскажите вашу позицию на вопрос образования и воспитания Николая II.

в) составьте рассказ «Семейный мир императора»

слайды презентации 6, 7, 8, 9, 10, 11

**Карточка-инструкция № 2. «Ноша монарха»**

Изучите документы:

 Приложение 10,

 Буганов В.И. История России, 10 кл. с. 161,

 Орлов А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России, с 390

 А.А Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России, XX, с. 22

 Забродин В.М. Герои и антигерои Отечества. с.246

сделайте анализ, ответьте на вопросы:

а) в чем трагедия жизни Николая II

б) на кого он возлагал ответственность за судьбы России

в) сравните различные оценки государственной деятельности Николая II

г) сделайте свой вывод

**Карточка-инструкция № 3 «Правление Николая II»**

Изучите документы:

 Приложение 11, 12,

 Буганов В.И. История России, 10 кл. с. 268,

 Орлов А.С., Георгиев В.А. История России, с. 300,

 сделайте анализ, ответьте на вопросы:

а) справедливы ли обвинения царя в жестокости и бессердечии;

б) в чем Николай II усматривал высший долг правительств в устройстве мира;

в) сделайте свой вывод

**Карточка-инструкция № 4 «Пошли нам, Господи, терпенье…»**

Изучите документы:

 Приложение 17, 18, 19, 20. 21

сделайте анализ, выразите своё отношение к вопросу уничтожения царской семьи и причисления к лику святых.

Выскажите ваше мнение по отношению к казни, убийству царя, убийству женщин, детей. Чего боялись новые власти? Слайды презентации 12, 13

Сделайте вывод.

**Карточка-инструкция № 5 «Святая царственная семья»**

Изучите документы, связанные с вопросом канонизации царской семьи:

 Приложения 21, 22, 23, 24

 Платонов О., Царь Николай II. с. 269,

 сделайте анализ и выводы о причинах канонизации.

Слайд презентации 14, Жанна Бичевская – Царская Семья

**Карточка-инструкция № 6 «Образ в историографии»**

Изучите документы разных эпох, описывающие образ императора:

 А.А Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России, XX, с. 22

 Орлов А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России, с.293

 Приложения 13, 14, 15, 16

 сделайте анализ и выводы.

III. Отчеты групп.

“Репортеры” выступают с результатами работы группы.

IV. Подведение итогов.

После выступления “репортеров” учащиеся совместно с учителем делают вывод урока в соответствии с поставленной проблемой.

Проблема урока: В какой же цветовой гамме, в темной или светлой, рассматривать облик последнего царя России? Слайд 15

Выводы учеников по проблеме.

Вывод по уроку: слайд 16

Николай II, несмотря на противоречивость взглядов, один из самых легендарных персонажей отечественного прошлого, относившийся к обязанностям монарха, как к своему священному долгу. Его жизнь и жизнь Царственной Семьи являются образцом веры и благочестия для русского народа, для всех православных. Это люди, глубоко любившие Россию и искренне стремившиеся воплотить в своей жизни заповеди Евангелия. Их мученическая кончина явилась светом Христовой веры побеждающей зло.

Подведение итогов, анализ работы групп, выставление оценок.

Домашнее задание. Слайд 17

«Личность в истории» - написать эссе о Николае II