**Тема «Великие географические открытия и развитие предпринимательства в Европе. Обобщающий урок». 7-й класс**

Лоскутникова О.П. – учитель истории и обществознания, лицей № 273, Колпинский район, г.Санкт-Петербург

«Повсюду в Новом Свете, равно как и в Старом,  
Колумб разжег огонь в сердце каждого моряка.  
Этот огонь стал предвестником новой эпохи,

так как был неугасим».  
*Чарльз Кендалл Адамс.*

**Тип:** систематизация и обобщение знаний;

**Цели:**

* *образовательные:* систематизация и обобщение знаний о Великих географических открытиях и их значении; о зарождении и развитии предпринимательства в начале Нового времени; развитии торговли, значении образовании банков и бирж; переходе от ремесленной мастерской к мануфактуре; формировании новых социальных слоев европейского общества и их отличительных чертах;
* *воспитательные:*формирование собственного отношения к периоду Раннего Нового времени; ориентация на "проживание" учащимися исторической эпохи данного периода;
* *развивающие:* формирование умения самостоятельно делать выводы; аргументировать свое мнение.

**Оборудование:**

* рабочая тетрадь, карта, таблица, иллюстрации;

**Ход урока**

**План:**

1. Вступительное слово учителя. Обоснование значения темы урока.
2. Основная часть.

Великие географические открытия;

развитие предпринимательства;

представление проектов;

выводы;

3. Заключительная часть. Подведение итогов, оценка действий, знаний и умений.

Учитель: **Сегодня мы проводим урок обобщения по теме "Великие географические открытия и развитие предпринимательства в Европе".**

**Эпиграфом урока станут слова американского историка Чарльза Кендалла Адамса:**

***«Повсюду в Новом Свете, равно как и в Старом, Колумб разжег огонь в сердце каждого моряка. Этот огонь стал предвестником новой эпохи, так как был неугасим»***

**Как вы думаете, что влекло европейцев в Новый свет в далекие путешествия в 15 – 17 веках? (ответы о причинах ВГО)**

**Сегодня мы перенесемся в 16 век и отправимся в далекое путешествие …..**

**- Как вы думаете, что нам необходимо, чтобы наше путешествие состоялось?**

**- На каком корабле мы поплывем?**

**- В чем преимущество каравеллы перед другими кораблями?**

**- Что еще необходимо в путешествиях?**

**- Конечно же, карта.**

**Задание 1.**

**Задания для групп:**

**(группы получают задания с портретами мореплавателей)** 5 минут

**1 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Назовите часть света. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

В 1488 году этот мыс он назвал "мысом Бурь", т.к. матросы на себе испытали силу бури, были измучены полугодовалым плаванием и отказались плыть дальше. Но последующие путешественники назвали совсем иначе этот мыс. Как? Кто он? (мыс Доброй Надежды, Бартоломео Диаш)

**2 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Назовите часть света. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

Он нашел морской путь в Индию и через два года вернулся в Португалию, при этом погибло 2 корабля и более половины экипажа. Однако груз в 60 раз превышал то количество денег, которые были затрачены на экспедицию. Кто он? (Васко.де Гама)

**3 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Назовите часть света. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

Он был человеком Нового времени, т.к. родившись в Генуе, в семье небогатого ткача, не последовал отцовской специальности. Занимался географией, собрал большую библиотеку, где было много сочинений, доказывающих шарообразность Земли и ,живя в Лиссабоне, занимался изготовлением морских карт. Именно с ним в 1492 Фердинанд и Изабелла испанские подписали договор, согласно которому в случае удачи он бы назначался "Вице-королём всех островов, которые он откроет". Кто он? (Христофор Колумб)

**4 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Назовите часть света. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

Его экспедиция окончательно доказала, что земля имеет форму шара, обогнув которую можно вернуться в порт отплытия, а также наличие "часовых поясов" т.е. разницы во времени, происходящей из-за вращения Земли. Кто он? (Фернан Магеллан)

**Проверка правильности ответов с показом путей мореплавателей на карте (работа на мультимедийной доске) 5** мин

**Задание 2. (**5 мин.)

**Великие географические открытия устранили изоляцию 2-х миров, но это сопровождалось уничтожением других государств с их высокой культурой и физическим истреблением местных жителей. Как вы думаете, следует ли считать Великие географические открытия прогрессивным явлением?**

2 команды должны подобрать факты, доказывающие, что ВГО прогрессивное явление.

2 команды приводят факты, отвергающие прогрессивность ВГО.

1. Перемещение главных торговых путей в океаны.
2. «Продовольственная революция» в Европе, связанная с внедрением множества новых культур: картофеля, кукурузы, томатов, подсолнечника, широким импортом различных пряностей, кофе, какао, чая.
3. Расширение кругозора европейцев: бурное развитие географии контакты с народами разных культур, лучшее понимание разнообразия животного и растительного мира.
4. Власть Европы над другими частями света. Поведение Европы было связанно с колониальной политикой
5. Изменения в социальной структуре. Появление новых слоёв.
6. Пиратство. Работорговля.
7. Уничтожение культуры индейцев, (Ацтеки, Инки).
8. Распространение иноземных товаров в Европе.
9. Научно-технический прогресс.
10. Христианизация индейцев
11. Также Великие географические открытия повлекли за собой *революцию цен*.
12. Создание колониальной системы

**Итак, действительно ВГО были в большей степени прогрессивным явлением.**

Учитель:

**Великие географические открытия способствовали обогащению европейцев - драгоценные металлы и товары из Нового Света и с Востока наполняли сундуки предприимчивых людей. Это богатство поначалу радовало европейцев, но вскоре они обнаружили обратную отрицательную сторону лёгкого и быстрого обогащения.**

**Пришлось европейцам думать, как сохранить и приумножить свои богатства. Выход они нашли простой -*НАДО ДЕНЬГИ (БОГАТСТВО) ЗАСТАВИТЬ РАБОТАТЬ И ПРИНОСИТЬ ПРИБЫЛЬ.***

**Одной из характерных черт предпринимательства (нового капиталистического уклада) является развитие торговли, и мы с вами совершаем путешествие в один из центров мировой торговли в начале Нового времени - город Лондон.**

Обширен Лондон и хорош  
В крещеном мире не найдешь  
Второго города такого -   
Столь модного и столь большого.  
Богата тамошняя знать,  
Себя умеет показать.

В стране английской места нету -   
Прекрасней и важней чем это.  
Туда по Темзе многоводной  
Добро из разных стран везет  
Хитер и ловок там народ.  
*(Легенда о Тристане и Изольде).*

***Задание 3***

**Мы - на рыночной площади Лондона, толкаясь среди торговых рядов, мы слышим обрывки фраз, различные высказывания, присказки и пословицы. В карточках выберите только те изречения, которые отражают отношение лондонцев к рынку:**

* "Рыцарство было убито пушкой";
* "На бирже можно было купить и продать ветер";
* "Ваше величество не могло бы получить римской короны без моей помощи";
* "Штыком коли, прикладом бей";
* "Все продается на рынке, кроме молчаливой осторожности и чести";
* "Лучше иметь друзей на рынке, чем монеты в сундуке";

- Как вы понимаете эти выражения?

- Какое место рынок занимал в жизни горожан?

- Какое значение имели биржи для развития торговли?

Задание 4 (5 мин).

**Соотнесите понятие и определение**

|  |  |
| --- | --- |
| **прибыль** | предприятие, основанное на ручном труде, наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции |
| **мануфактура** | специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг |
| **монополия** | превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию |
| **биржи** | исключительные права на производство или торговлю с какой-либо страной или группой стран; исключительное право на пользование чем-либо |

Проверка результатов

Задание 5

Представление проектных работ групп по теме: «Развитие предпринимательства в Европе»

Каждой группе отводится по 2 мин. (всего 10 мин.)

Подведение итогов.

**Вывод по уроку.** Значение сделанных открытий велико: они изменили и расширили представление человечества о мире, подтвердили учение о шарообразности земли, дали толчок развитию торговли, промышленности и предпринимательству, это начало перехода от традиционного общества к капиталистическому, основанному на частной собственности и рыночной экономике.

**Дополнительное задание**

С развитием мировой торговли увеличился спрос на изделия ремесла, ремесленные мастерские не могли его удовлетворить, нужны были большие, крупные предприятия. В XVI веке появляются мануфактуры. Мы должны выявить отличия мануфактуры от ремесленной мастерской.

**Задание 1**

**2 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Назовите часть света. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

Он нашел морской путь в Индию и через два года вернулся в Португалию, при этом погибло 2 корабля и более половины экипажа. Однако груз в 60 раз превышал то количество денег, которые были затрачены на экспедицию. Кто он?

**Задание 2**

**Подобрать факты, доказывающие, что ВГО прогрессивное явление.**

1. Перемещение главных торговых путей в океаны.

2. «Продовольственная революция» в Европе, связанная с внедрением множества новых культур: картофеля, кукурузы, томатов, подсолнечника, широким импортом различных пряностей, кофе, какао, чая.

3. Расширение кругозора европейцев: бурное развитие географии контакты с народами разных культур, лучшее понимание разнообразия животного и растительного мира.

4. Власть Европы над другими частями света. Поведение Европы было связанно с колониальной политикой

5. Изменения в социальной структуре. Появление новых слоёв.

6. Пиратство. Работорговля.

7. Уничтожение культуры индейцев, (Ацтеки, Инки).

8. Распространение иноземных товаров в Европе.

9. Научно-технический прогресс.

10. Христианизация индейцев

11. Также Великие географические открытия повлекли за собой революцию цен .

12. Создание колониальной системы

**Задание 1**

**3 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Назовите часть света. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

Он был человеком Нового времени, т.к. родившись в Генуе, в семье небогатого ткача, не последовал отцовской специальности. Занимался географией, собрал большую библиотеку, где было много сочинений, доказывающих шарообразность Земли и, живя в Лиссабоне, занимался изготовлением морских карт. Именно с ним в 1492 Фердинанд и Изабелла испанские подписали договор, согласно которому в случае удачи он бы назначался "Вице-королём всех островов, которые он откроет". Кто он?

**Задание 2**

**Подобрать факты, отвергающие прогрессивность ВГО.**

1. Перемещение главных торговых путей в океаны.

2. «Продовольственная революция» в Европе, связанная с внедрением множества новых культур: картофеля, кукурузы, томатов, подсолнечника, широким импортом различных пряностей, кофе, какао, чая.

3. Расширение кругозора европейцев: бурное развитие географии контакты с народами разных культур, лучшее понимание разнообразия животного и растительного мира.

4. Власть Европы над другими частями света. Поведение Европы было связанно с колониальной политикой

5. Изменения в социальной структуре. Появление новых слоёв.

6. Пиратство. Работорговля.

7. Уничтожение культуры индейцев, (Ацтеки, Инки).

8. Распространение иноземных товаров в Европе.

9. Научно-технический прогресс.

10. Христианизация индейцев

11. Также Великие географические открытия повлекли за собой революцию цен.

12. Создание колониальной системы

**Задание 1**

**4 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

Его экспедиция окончательно доказала, что земля имеет форму шара, обогнув которую можно вернуться в порт отплытия, а также наличие "часовых поясов" т.е. разницы во времени, происходящей из-за вращения Земли. Кто он?

**Задание 2**

**Подобрать факты, отвергающие прогрессивность ВГО.**

1. Перемещение главных торговых путей в океаны.

2. «Продовольственная революция» в Европе, связанная с внедрением множества новых культур: картофеля, кукурузы, томатов, подсолнечника, широким импортом различных пряностей, кофе, какао, чая.

3. Расширение кругозора европейцев: бурное развитие географии контакты с народами разных культур, лучшее понимание разнообразия животного и растительного мира.

4. Власть Европы над другими частями света. Поведение Европы было связанно с колониальной политикой

5. Изменения в социальной структуре. Появление новых слоёв.

6. Пиратство. Работорговля.

7. Уничтожение культуры индейцев, (Ацтеки, Инки).

8. Распространение иноземных товаров в Европе.

9. Научно-технический прогресс.

10. Христианизация индейцев

11. Также Великие географические открытия повлекли за собой революцию цен.

12. Создание колониальной системы

**Задание 1**

**1 группа:**

**Определите, о каком мореплавателе идёт речь, и укажите на карте путь его экспедиции. Назовите часть света. Когда было совершено открытие? Какое значение имело это открытие?**

В 1488 году этот мыс он назвал "мысом Бурь", т.к. матросы на себе испытали силу бури, были измучены полугодовалым плаванием и отказались плыть дальше. Но последующие путешественники назвали совсем иначе этот мыс. Как? Кто он?

**Задание 2**

**Подобрать факты, доказывающие, что ВГО прогрессивное явление.**

1. Перемещение главных торговых путей в океаны.

2. «Продовольственная революция» в Европе, связанная с внедрением множества новых культур: картофеля, кукурузы, томатов, подсолнечника, широким импортом различных пряностей, кофе, какао, чая.

3. Расширение кругозора европейцев: бурное развитие географии контакты с народами разных культур, лучшее понимание разнообразия животного и растительного мира.

4. Власть Европы над другими частями света. Поведение Европы было связанно с колониальной политикой

5. Изменения в социальной структуре. Появление новых слоёв.

6. Пиратство. Работорговля.

7. Уничтожение культуры индейцев, (Ацтеки, Инки).

8. Распространение иноземных товаров в Европе.

9. Научно-технический прогресс.

10. Христианизация индейцев

11. Также Великие географические открытия повлекли за собой революцию цен .

12. Создание колониальной системы

**Задание 3**

**Выберите только те изречения, которые отражают отношение лондонцев к рынку:**

* "Рыцарство было убито пушкой";
* "На бирже можно было купить и продать ветер";
* "Ваше величество не могло бы получить римской короны без моей помощи";
* "Штыком коли, прикладом бей";
* "Все продается на рынке, кроме молчаливой осторожности и чести";
* "Лучше иметь друзей на рынке, чем монеты в сундуке";

**Задание 4**

**Соотнесите понятие и определение**

|  |  |
| --- | --- |
| **прибыль** | предприятие, основанное на ручном труде, наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции |
| **мануфактура** | специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг |
| **монополия** | превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию |
| **биржи** | исключительные права на производство или торговлю с какой-либо страной или группой стран; исключительное право на пользование чем-либо |