**План воспитательно-образовательной работы средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник****2.09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»Цель: развивать речь детей | Наблюдение за изменениями погодыЦель: учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мирДидактическая игра «Найди ошибку»Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Кот и мыши» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**2. **9.40-10.00 Коммуникация** Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»Цель: помочь понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» (стр. 26) |
| **Вторая****половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Пальчиковая гимнастика «Весёлый оркестр»Дидактическая игра «Чьи это предметы?»Цель: учить детей соотносить предметы с названием профессии | 1. Беседа «Сотрудники детского сада»Цель: познакомить с теми, кто работает в детском саду, что они делают, какие предметы им необходимы.2. Игровая ситуация «Прокатимся на поезде»Цель: вовлекать в игровую ситуацию, в импровизацию. |
| **Индивидуальная работа сдетьми** |  А. Айша -составление рассказа по картинке , М. Закир, Г. Далия, Б. София– прыжки на двух ногах |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник****3. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Назначить дежурных по столовой.Цель: Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных | Наблюдение за солнцемЦель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, наблюдательностьДидактическая игра «Так бывает или нет?»Подвижные игры: «Самолёты», «Пробеги тихо |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**2. **9.40-10.00 Художественное творчество**Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»Цель: учить доступными средствами, отображать полученные впечатления, закрепить приёмы рисования кистью.Источник: Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада (стр.27) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Беседа «Кто он – настоящий друг?»Цель: Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказыватьЧтение рассказа В. Осеевой «Сторож»Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений. | Дидактическая игра «Найди ошибку»Подвижные игры: «Самолёты», «Пробеги тихо» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  Б. Миша, Г.Таня продолжать учить дежурить по столовой Е. Дима, М. Димазакрепить приёмы работы рисования кистью |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда****4. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Беседа о пользе утренней гимнастикиЦель: приучать к ежедневному выполнению комплексов упражнений3.Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»Цель: учить описывать предмет, не называя его | Наблюдение за ветромЦель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать.Дидактическая игра «Какое время года?»Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц» |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**

Цель: закреплять умения сравнивать две равные группы предметов.Источник: И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.13)2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)Тема «Яблоки и ягоды»Цель: закреплять умения лепить предметы округлой формы разной величины.Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада» (стр.27)  |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Формирование гигиенических навыков: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. | Дидактическая игра «Доскажи слово»Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц»Сбор мусора и сухих листьев на участке |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  Г. Даша - готовить инвентарь перед проведением игр Ц. София , К.Степазакреплять умения различать правую и левую руку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг****5. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Рассказывание о любимых игрушках.Цель: учить составлять рассказ об игрушке с описанием внешнего вида3. Чтение. А.Барто «Игрушки» | Наблюдение за облакамиЦель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).Тема: Расскажи о любимых предметах.Цель: закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа.» (стр. 9)1. **9.40-10.00 Физическая культура**
 |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Рассматривание игрушек из разного материала, с разной поверхностью.Цель: дать представление из какого материала бывают игрушки.3.Игра «Чудесный мешочек»Цель: обогащение словарного запаса, учить на ощупь угадывать | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  К.Варя -составление описательного рассказаФ.Катя - прокатывание мяча двуми руками |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница****6. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Рассматривание иллюстрации «В детском саду.» Составление рассказаЦель: вспомнить для чего дети ходят в детский сад, кто работает в детском саду, режимные моменты. | Наблюдение за цветами на клумбеЦель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестковДидактическая игра: «Какая, какой, какое?»Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (конструирование)**

Тема: Загородки и заборыЦель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; различать геометрические фигуры.Источник: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» (стр.5)2. **9.40-10.00 Музыка** |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Дидактическая игра «Хорошо. плохо».Работа в математическом уголкеЦель: выбор игр для развития мелкой моторики | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»Цель: разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим. |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  А. Ваня, Л. Кирилл- повторить приёмы лепкиР.Вера, Б.Соня- повторить названия цветов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник****9.09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Разговор на тему «Ранняя осень»Цель: знакомство с приметами ранней осени3. Труд в уголке природыЦель:  полить растения, протереть пыль с листиков | Опыт «Свойства мокрого песка»Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка.Дидактическая игра «Где что можно делать?»Подвижные игры: «Зайцы и волк» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**2. **9.40-10.00 Коммуникация** Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»Цель: Порадовать детей чтением весёлой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»(стр. 30) |
| **Вторая****половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Словесная игра «Так бывает или нет»Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях, повторить приметы осени.2.Описание сюжетных картинок на тему «Осень»Цель: развитие речи, вспомнить приметы осени | Наблюдение за вечерним небомЦель: воспитывать интерес к неживой природе.Разгадывание загадок про небоПодвижные игры: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы». |
| **Индивидуальная работа сдетьми** |  П. София - произношение слов со звуком «с» ,  Д. Артем - учить поливать цветы |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник****10. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастикаБеседа «Осенние дары»Цель: уточнить знание детей об осенних приметах; знание названий овощей; учить описывать овощи.2.Дидактическая игра «Найди овощи»Цель: развивать логическое мышление. | Наблюдение за почвойЦель: учить видеть зависимость состояния почвы от погодыОпыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условийПодвижные игры: «Удочка», «Кто скорее до флажка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**2. **9.40-10.00 Художественное творчество**Тема: «На яблоне поспели яблоки»Цель: Учить рисовать дерево, ветки, листики, ствол, плоды; продолжать учить рисовать карандашами.Источник: Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада (стр.29) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Отгадывание загадок на тему «Овощи»Цель: уточнить знание детей названий овощей.Дидактическая игра «Найди овощи»Цель: развивать логическое мышление.3. Рассматривание картинок с овощами.Цель: учить описывать овощи; познакомить с метом выращивания овощей | Труд на участке: наведение порядка в домикеПодвижные игры: «Удочка», «Кто скорее до флажка» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  Х.Ульяна -штриховка карандашомГ. Ева-учить пользоваться веником |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда****11. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Закрепление навыка мыть рук после посещения комнаты гигиены3. Разговор на тему «Части суток»Цель: закрепить умение различать и называть части суток | Наблюдение за дождёмЦель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.Дидактическая игра: «Закончи предложение» |
| **Непосредственно образовательная****деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**

Цель: учить сравнивать две группы предметов по форме, цвету; закреплять умения различать и называть части суток2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)Тема: Большие и маленькие морковкиЦель: учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом.Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 28) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Конструктивная игра«Постройка гаража для машины. Дома для куклы»2. Упражнение «Большие и маленькие фигуры»Цель: повторить название геометрических фигур; различать фигуры по величине. | Разучивание стихотворения «Вышел дождик погулять»Подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  Ц. София - учить закрывать и открывать кран с водой Б.Полина -повторить части суток |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг****12. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Описание картинки с изображением осеннего пейзажаЦель: повторить приметы осени, развитие речи3 Разгадывание загадок про овощи | Наблюдение за собакой и кошкойЦель: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцамДидактическая игра «У кого кто?»Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).Тема: Что нам осень принесла?Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминовИсточник: О.А. Соломенникова**9.40-10.00 Физическая культура** |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Беседа «Источник опасности дома»Цель: познакомить с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; закреплять знания о безопасном поведении в быту2.Игровая ситуация «Расположи мебель правильно» | Разгадывание загадок про животных.Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Г.Даша, Г.Таня- повторить название овощей П. Соня -повторить предметы домашнего обихода, которые представляют опасность |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница****13. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Рассуждение на тему «Как звери спасаются от холода»Цель: вспомнить о том как ведут себя звери в природе с наступлением ходов; чем они будут питаться.2.Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать вещи | Наблюдение за изменением цвета листвы.Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениямДидактическая игра «Угадай, чей лист»Подвижные игры: «Жмурки», «К названному дереву беги» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Художественное творчество ( Аппликация)**

Тема: Красивые флажкиЦель: учить работать с ножницами; приёмам наклеивания, чередовать по цветуИсточник: Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада (стр.29)2. **9.40-10.00 Музыка** |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Чтение сказки «Три поросёнка»2. Развлечение «Весёлый Петрушка» (игры и забавы для детей) | Труд на участке: уборка опавших листьев, высохших стеблей.Подвижные игры: «Жмурки», «К названному дереву беги» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  М. Закир, Ц. Соня- формирование навыка лепки предметов удлинённой формыК. Степа, К. Варя-правильно складывать вещи в шкафу |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник****16.09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Пальчикова гимнастика.Упражнения «Дом», «Кораблик».Цель: развитие мелкой моторики3.Речевая ситуация«С какими игрушками больше всего любят играть мальчики (девочки)?»Цель: развитие речи, логического мышления | Наблюдение за многообразием растенийЦель: закрепить знания о деревьях, различать их части; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»Труд на участке: наведение порядка в песочнице |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**2. **9.40-10.00 Коммуникация** Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»Цель: учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагогаИсточник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»(стр. 28) |
| **Вторая****половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Рисований любимой игрушкиЦель: развивать воображение, учить располагать рисунок на листе бумаги2. Игровая ситуация «Возьми игрушку на прогулку»Цель: учить детей планировать свою деятельность во время прогулки | Дидактическая игра «Узнай, чей лист»Подвижные игры: «Найди листок, как на дереве», «К названному дереву беги!» |
| **Индивидуальная работа сдетьми** |  Е. Дима, Ф. Катя- приучать убирать за собой игрушкиС.Денис, Б. Соня-учить правильно располагать рисунок на листе бумаги |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник****17. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.Цель: учить правильно поливать комнатные цветы.3.Проговаривание считалки(Говорят, на заре собрались на горе: голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка!)Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса | Наблюдение за листьями клёна и берёзыЦель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменения в растительном миреДидактическая игра«Кто же я?»Труд на участке: уборка опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**2. **9.40-10.00 Художественное творчество**Тема: Красивые цветыЦель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить передавать части растения; закреплять умения рисовать кистью и красками; развивать эстетическое восприятиеИсточник: Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 31) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение с заучиванием стихотворения А.Барто «Самолёт»2. Отгадывание загадок на тему «Игрушки».  | Дидактическая игра«Что сажают в огороде?»Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто скорее соберёт?» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  А. Ваня, М. Дима-повторить приметы осени, осенние месяцаБ. Миша, Л .Кирилл- рассказывание наизусть стихотворения А.Барто «Самолёт» |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда****18. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Дидактическая игра «Назови игрушку»Цель: описание игрушки и её частей тела.3.Упражнения по развитию ориентировки в пространствеЦель: определение места расположения игрушек; ориентирование в группе | Наблюдение за погодойЦель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.Дидактическая игра:  «Какое что бывает?»Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**

Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникИсточник И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.14)2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)Тема: Огурец и свеклаЦель: Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета; учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхностьИсточник Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 30) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Оригами «Бумажная лягушка»Цель: учить складывать бумагу, следовать инструкциям воспитателя.2. Разучивание упражнения «Мяч»Цель: учить по ритм отбивать мяч от пола | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару»Труд в группе: помогать воспитателю мыть игрушки |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Г. Далия, Д. Артем - трудовое поручение: полить цветыС .Полина, Б. Соня-повторить времена года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг****19. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2 Разговор на тему «Насекомые»Цель: уточнить знания детей о насекомых, их значении в природе.2. Разучивание физкультминутки «Хомка, хомка - хомячок»Цель: развитие речи, памяти | Наблюдение за паукамиЦель: уточнить представление о паукахДидактическая игра: «Кто больше назовёт действий?»Подвижные игры: «Прятки», «Жуки»Труд на участке: помощь воспитателю в сборе опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).

Тема: Моя семьяЦель: ввести понятие «семья»; дать представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.Источник: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» (стр. 9)1. **9.40-10.00 Физическая культура**
 |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение стихотворенияЕ. Благиной «Подарок». Беседа по вопросам к стихотворению.Цель: развитие речи.2.Игра в песочнице «Машины бывают разные»Цель: учить классифицировать игрушечные машин по назначению, по материалу, из которого они сделаны | Дидактическая игра: «Дети и волк»Подвижные игры: «Прятки», «Жуки» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Х. Ульяна, А. Айша- совершенствовать навыки аккуратной едыР. Вера, Б . Полина -повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница****20. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2 Описание игрушкиЦель: продолжать учить описывать предметы, развитие речи.3. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки»4. Настольно- печатные игры по выбору детей | Наблюдение за погодойЦель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (конструирование)**

Тема: **Загородки и заборы**Цель: Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решенияИсточник: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» (стр.11)2. **9.40-10.00 Музыка** |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»Цель: научить детей класс­и­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  А. Ваня, Л. Кирилл- учить пальцами оттягивать пластилинР.Вера, Б.Соня- уточнить знания осенних месяцев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник****23.09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Беседа «Моё тело»Цель: учить различать и правильно называть части телаЗадание «Туловище куклы»Цель: рассмотреть куклу, назвать расположение частей тела | Наблюдение за деревьями, за их стволамиЦель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия, сходстваДидактическая игра: «Отгадай, что за растение?»Подвижные игры: «Такой листок – лети ко мне», «К названому дереву – беги» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**2. **9.40-10.00 Коммуникация** Чтение художественной литературыТема: **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле**Цель: Продолжать учить составлять рассказ об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»стр. (29) |
| **Вторая****половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Задание «Узнай друга»Цель: рассмотреть внешний вид своего друга; определить название и пространственное положение частей тела своего друга на ощупь.Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе?»Цель: учить умению описывать предмет | Дидактическая игра: «Кто же я?»Подвижные игры: «Такой листок – лети ко мне», «К названому дереву – беги»Труд на участке: начало сбора семян цветковых растений. |
| **Индивидуальная работа сдетьми** | Г.Ева - привитие культурно-гигиенических навыков (наведение порядка в шкафу)Ж.Кира -упражнять в сохранении устойчивого равновесия |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник****24. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Задание «Найди предметы»Цель: ознакомление с применением овощей3. Проговаривание четверостишия: «На тарелке урожай, всё что хочешь – выбирай.  Для борща и для салата, мама очень будет рада!»Цель: развитие речи. | Наблюдение за птицамиЦель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).Дидактическая игра «Что это за птица?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**2. **9.40-10.00 Художественное творчество**Тема: Цветные шары (круглой и овальной формы)Цель: продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы; учить предавать их в рисунке; закреплять навыки закрашивания карандашом. |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. |  Инсценировка сказки «Репка» в движенияхЦель: учить активно взаимодействовать; выражать положительные эмоции | Дидактическая игра «Кто (что) летает?»Русская народная игра «Зимующие и перелётные птицы»Подвижная русская народная игра «Пчёлки и ласточка» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А.Айша - учить пользоваться салфеткой и носовым платкомА. Саша-продолжать учить аккуратно кушать. Мыть после еды ручки и ротик. |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда****25. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Рассматривание иллюстраций в книгах, рассматривание тематических картинок: «Осень»Цель: повторить приметы осени, составление рассказа по картинке3.Разговор на тему «Кто выращивает овощи»Цель: знакомство с трудом взрослых | Наблюдение за растениями из цветникаЦель: воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их, воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»Подвижные игры: «Лягушки», «Песенка стрекозы»Труд на участке: уборка в домике |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**

Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникИсточник И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.14)2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)Тема: Лепка по замыслу «Вылепите, какие хотите, овощи и фрукты »Цель: учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы; формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы; воспитывать самостоятельность, активность.Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»(стр. 32) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Задание «Дорисуй фигуру»Цель: развитие воображения2.Чтение сказки «Мужик и медведь» | Дидактическая игра «Кто же я?»Подвижные игры: «Лягушки», «Песенка стрекозы» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Б. Миша- учить прыгать вверх на двух ногах.Г. Далия– учить самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде (молнии, кнопки) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг****26. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Миогимнастика «Заводим машину» - в течение 30 сек произносить д-д-д-д.Цель: учить правильно произносить звуки3.Беседа «Как вести себя в лесу»Цель: формирование навыков безопасного поведения в лесу, объяснить причины возникновения лесного пожара | Наблюдение за растениями, изменением их окраски.Цель: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам.Дидактическая игра:«Кто же я?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).

Тема: **У медведя во бору грибы, ягоды беру…**Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.Источник: О.А.Соломенникова«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» (стр. 10)1. **9.40-10.00 Физическая культура**
 |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Сюжетно-ролевая игра «Дети в лесу»Цель: формирование навыков безопасного поведения в лесуТруд: наведение порядка в уголке книги | Дидактическая игра:«Загадай, мы отгадаем»Подвижные игры: «Повар», «Кот на крыше» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Х. Ульяна- приучать говорить «спасибо», «пожалуйста», задвигать стульчики после еды.Р. Вера, Б . Полина - учить использованию в игре предметов-заместителей |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница****27. 09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Миогимнастика«Поцелуй»- вытянуть губы вперёд «хоботком» и «чмокнуть».Цель: учить правильно произносить звуки3.Беседа «Какие бывают овощи? Как их выращивают» | Наблюдение за семенами растенийЦель: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям; расширять словарный запас.Дидактическая игра: «Да или нет»Подвижные игры: «Найди себе пару», «Жадный кот» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **9.10 – 9.30 Художественное творчество ( Аппликация)**Тема: Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.Цель: учить резать широкую полоску бумаги; пользоваться ножницами.Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»(стр. 31)2. **9.40-10.00 Музыка** |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1. Пальчиковый театр «Волк и козлята»Цель: развитие творческих способностей2.Игры по выбору детей | Дидактическая игра:«Бывает – не бывает» (с мячом)Подвижные игры: «Найди себе пару», «Жадный кот» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  А. Ваня, Л. Кирилл- Продолжать детей учить работать коллективноБ.Соня- продолжать учить кидать и ловить мяч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник****30.09.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастикаМалоподвижная игра «Боулинг с овощами»Цель: развивать меткость | Наблюдение за многообразием растенийЦель: закрепить знания о деревьях, различать их части; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**2. **9.40-10.00 Коммуникация** Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»Цель: учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагогаИсточник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»(стр. 28) |
| **Вторая****половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Рисований любимой игрушкиЦель: развивать воображение, учить располагать рисунок на листе бумаги2. Игровая ситуация «Возьми игрушку на прогулку»Цель: учить детей планировать свою деятельность во время прогулки | Дидактическая игра «Узнай, чей лист»Подвижные игры: «Найди листок, как на дереве», «К названному дереву беги!» |
| **Индивидуальная работа сдетьми** |  Е. Дима, Ф. Катя- приучать убирать за собой игрушкиС.Денис, Б. Соня-учить правильно располагать рисунок на листе бумаги |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник****01.10.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.Цель: учить правильно поливать комнатные цветы.3.Проговаривание считалки(Говорят, на заре собрались на горе: голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка!)Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса | Наблюдение за листьями клёна и берёзыЦель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменения в растительном миреДидактическая игра«Кто же я?»Труд на участке: уборка опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**2. **9.40-10.00 Художественное творчество**Тема: Красивые цветыЦель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить передавать части растения; закреплять умения рисовать кистью и красками; развивать эстетическое восприятиеИсточник: Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 31) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение с заучиванием стихотворения А.Барто «Самолёт»2. Отгадывание загадок на тему «Игрушки».  | Дидактическая игра«Что сажают в огороде?»Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто скорее соберёт?» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  А. Ваня, М. Дима-повторить приметы осени, осенние месяцаБ. Миша, Л .Кирилл- рассказывание наизусть стихотворения А.Барто «Самолёт» |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда****02.1013** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2.Дидактическая игра «Назови игрушку»Цель: описание игрушки и её частей тела.3.Упражнения по развитию ориентировки в пространствеЦель: определение места расположения игрушек; ориентирование в группе | Наблюдение за погодойЦель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.Дидактическая игра:  «Какое что бывает?»Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно****образовательная****деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**

Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольникИсточник И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.14)2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)Тема: Огурец и свеклаЦель: Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета; учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхностьИсточник Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 30) |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Оригами «Бумажная лягушка»Цель: учить складывать бумагу, следовать инструкциям воспитателя.2. Разучивание упражнения «Мяч»Цель: учить по ритм отбивать мяч от пола | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару»Труд в группе: помогать воспитателю мыть игрушки |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Г. Далия, Д. Артем - трудовое поручение: полить цветыС .Полина, Б. Соня-повторить времена года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг****03.10.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2 Разговор на тему «Насекомые»Цель: уточнить знания детей о насекомых, их значении в природе.2. Разучивание физкультминутки «Хомка, хомка - хомячок»Цель: развитие речи, памяти | Наблюдение за паукамиЦель: уточнить представление о паукахДидактическая игра: «Кто больше назовёт действий?»Подвижные игры: «Прятки», «Жуки»Труд на участке: помощь воспитателю в сборе опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).

Тема: Моя семьяЦель: ввести понятие «семья»; дать представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.Источник: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» (стр. 9)1. **9.40-10.00 Физическая культура**
 |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение стихотворенияЕ. Благиной «Подарок». Беседа по вопросам к стихотворению.Цель: развитие речи.2.Игра в песочнице «Машины бывают разные»Цель: учить классифицировать игрушечные машин по назначению, по материалу, из которого они сделаны | Дидактическая игра: «Дети и волк»Подвижные игры: «Прятки», «Жуки» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Х. Ульяна, А. Айша- совершенствовать навыки аккуратной едыР. Вера, Б . Полина -повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница****04.10.13** | **Первая****половина****дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика2 Описание игрушкиЦель: продолжать учить описывать предметы, развитие речи.3. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки»4. Настольно- печатные игры по выбору детей | Наблюдение за погодойЦель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (конструирование)**

Тема: **Загородки и заборы**Цель: Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решенияИсточник: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» (стр.11)2. **9.40-10.00 Музыка** |
| **Вторая****половина** **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»Цель: научить детей класс­и­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  А. Ваня, Л. Кирилл- учить пальцами оттягивать пластилинР.Вера, Б.Соня- уточнить знания осенних месяцев |

Комплексно тематическое планирование

Группа №6

ГБОУ СОШ № 851

Структурное подразделение №

ЮАО г. Москвы

Воспитатель: Чиркина Е.Н.

2013- 2014 уч.год