**План воспитательно-образовательной работы средней группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник**  **2.09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»  Цель: развивать речь детей | Наблюдение за изменениями погоды  Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир  Дидактическая игра «Найди ошибку»  Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Кот и мыши» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**  2. **9.40-10.00 Коммуникация**  Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  Цель: помочь понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» (стр. 26) | | |
| **Вторая**  **половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Пальчиковая гимнастика «Весёлый оркестр»  Дидактическая игра «Чьи это предметы?»  Цель: учить детей соотносить предметы с названием профессии | 1. Беседа «Сотрудники детского сада»  Цель: познакомить с теми, кто работает в детском саду, что они делают, какие предметы им необходимы.  2. Игровая ситуация «Прокатимся на поезде»  Цель: вовлекать в игровую ситуацию, в импровизацию. |
| **Индивидуальная работа сдетьми** | А. Айша -составление рассказа по картинке ,  М. Закир, Г. Далия, Б. София– прыжки на двух ногах | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник**  **3. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Закреплять умение поддерживать порядок в группе. Назначить дежурных по столовой.  Цель: Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных | Наблюдение за солнцем  Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, наблюдательность  Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Подвижные игры: «Самолёты», «Пробеги тихо |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**  2. **9.40-10.00 Художественное творчество**  Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»  Цель: учить доступными средствами, отображать полученные впечатления, закрепить приёмы рисования кистью.  Источник: Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада (стр.27) | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Беседа «Кто он – настоящий друг?»  Цель: Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать  Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож»  Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений. | Дидактическая игра «Найди ошибку»  Подвижные игры: «Самолёты», «Пробеги тихо» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Б. Миша, Г.Таня продолжать учить дежурить по столовой  Е. Дима, М. Димазакрепить приёмы работы рисования кистью | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда**  **4. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Беседа о пользе утренней гимнастики  Цель: приучать к ежедневному выполнению комплексов упражнений  3.Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»  Цель: учить описывать предмет, не называя его | Наблюдение за ветром  Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызывать желание фантазировать.  Дидактическая игра «Какое время года?»  Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**   Цель: закреплять умения сравнивать две равные группы предметов.  Источник: И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.13)  2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)  Тема «Яблоки и ягоды»  Цель: закреплять умения лепить предметы округлой формы разной величины.  Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада» (стр.27) | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Формирование гигиенических навыков: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. | Дидактическая игра «Доскажи слово»  Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц»  Сбор мусора и сухих листьев на участке |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Г. Даша - готовить инвентарь перед проведением игр  Ц. София , К.Степазакреплять умения различать правую и левую руку | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг**  **5. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Рассказывание о любимых игрушках.  Цель: учить составлять рассказ об игрушке с описанием внешнего вида  3. Чтение. А.Барто «Игрушки» | Наблюдение за облаками  Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).  Тема: Расскажи о любимых предметах.  Цель: закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.  Источник: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа.» (стр. 9)   1. **9.40-10.00 Физическая культура** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Рассматривание игрушек из разного материала, с разной поверхностью.  Цель: дать представление из какого материала бывают игрушки.  3.Игра «Чудесный мешочек»  Цель: обогащение словарного запаса, учить на ощупь угадывать | Дидактическая игра «Так бывает или нет?»  Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | К.Варя -составление описательного рассказа  Ф.Катя - прокатывание мяча двуми руками | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница**  **6. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Рассматривание иллюстрации «В детском саду.» Составление рассказа  Цель: вспомнить для чего дети ходят в детский сад, кто работает в детском саду, режимные моменты. | Наблюдение за цветами на клумбе  Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков  Дидактическая игра: «Какая, какой, какое?»  Подвижные игры: «Совушка», «Бездомный заяц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (конструирование)**   Тема: Загородки и заборы  Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; различать геометрические фигуры.  Источник: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» (стр.5)  2. **9.40-10.00 Музыка** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Дидактическая игра «Хорошо. плохо».  Работа в математическом уголке  Цель: выбор игр для развития мелкой моторики | Сюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку»  Цель: разви­вать у детей умение подби­рать одежду для разного сезона, научить правильно назы­вать элементы одежды, закреп­лять обоб­щен­ные поня­тия «одежда», «обувь», воспи­ты­вать забот­ли­вое отно­ше­ние к окружающим. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А. Ваня, Л. Кирилл- повторить приёмы лепки  Р.Вера, Б.Соня- повторить названия цветов | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | **Прогулки** | |
| **Понедельник**  **9.09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Разговор на тему «Ранняя осень»  Цель: знакомство с приметами ранней осени  3. Труд в уголке природы  Цель:  полить растения, протереть пыль с листиков | | Опыт «Свойства мокрого песка»  Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка.  Дидактическая игра «Где что можно делать?»  Подвижные игры: «Зайцы и волк» | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**  2. **9.40-10.00 Коммуникация**  Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  Цель: Порадовать детей чтением весёлой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»(стр. 30) | | | | |
| **Вторая**  **половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Словесная игра «Так бывает или нет»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях, повторить приметы осени.  2.Описание сюжетных картинок на тему «Осень»  Цель: развитие речи, вспомнить приметы осени | Наблюдение за вечерним небом  Цель: воспитывать интерес к неживой природе.  Разгадывание загадок про небо  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы». | | |
| **Индивидуальная работа сдетьми** | П. София - произношение слов со звуком «с» ,  Д. Артем - учить поливать цветы | | | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | **Прогулки** |
| **Вторник**  **10. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  Беседа «Осенние дары»  Цель: уточнить знание детей об осенних приметах; знание названий овощей; учить описывать овощи.  2.Дидактическая игра «Найди овощи»  Цель: развивать логическое мышление. | | | Наблюдение за почвой  Цель: учить видеть зависимость состояния почвы от погоды  Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»  Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий  Подвижные игры: «Удочка», «Кто скорее до флажка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**  2. **9.40-10.00 Художественное творчество**  Тема: «На яблоне поспели яблоки»  Цель: Учить рисовать дерево, ветки, листики, ствол, плоды; продолжать учить рисовать карандашами.  Источник: Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада (стр.29) | | | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Отгадывание загадок на тему «Овощи»  Цель: уточнить знание детей названий овощей.  Дидактическая игра «Найди овощи»  Цель: развивать логическое мышление.  3. Рассматривание картинок с овощами.  Цель: учить описывать овощи; познакомить с метом выращивания овощей | | | Труд на участке: наведение порядка в домике  Подвижные игры: «Удочка», «Кто скорее до флажка» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Х.Ульяна -штриховка карандашом  Г. Ева-учить пользоваться веником | | | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | | | **Прогулки** |
| **Среда**  **11. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Закрепление навыка мыть рук после посещения комнаты гигиены  3. Разговор на тему «Части суток»  Цель: закрепить умение различать и называть части суток | | | Наблюдение за дождём  Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.  Дидактическая игра: «Закончи предложение» |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**   Цель: учить сравнивать две группы предметов по форме, цвету; закреплять умения различать и называть части суток  2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)  Тема: Большие и маленькие морковки  Цель: учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом.  Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 28) | | | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Конструктивная игра  «Постройка гаража для машины. Дома для куклы»  2. Упражнение «Большие и маленькие фигуры»  Цель: повторить название геометрических фигур; различать фигуры по величине. | | | Разучивание стихотворения «Вышел дождик погулять»  Подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Ц. София - учить закрывать и открывать кран с водой  Б.Полина -повторить части суток | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг**  **12. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Описание картинки с изображением осеннего пейзажа  Цель: повторить приметы осени, развитие речи  3 Разгадывание загадок про овощи | Наблюдение за собакой и кошкой  Цель: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам  Дидактическая игра «У кого кто?»  Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).  Тема: Что нам осень принесла?  Цель: расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов  Источник: О.А. Соломенникова  **9.40-10.00 Физическая культура** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Беседа «Источник опасности дома»  Цель: познакомить с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность; закреплять знания о безопасном поведении в быту  2.Игровая ситуация «Расположи мебель правильно» | Разгадывание загадок про животных.  Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Г.Даша, Г.Таня- повторить название овощей  П. Соня -повторить предметы домашнего обихода, которые представляют опасность | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница**  **13. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Рассуждение на тему «Как звери спасаются от холода»  Цель: вспомнить о том как ведут себя звери в природе с наступлением ходов; чем они будут питаться.  2.Продолжать формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать вещи | Наблюдение за изменением цвета листвы.  Цель: расширять представление об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям  Дидактическая игра «Угадай, чей лист»  Подвижные игры: «Жмурки», «К названному дереву беги» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Художественное творчество ( Аппликация)**   Тема: Красивые флажки  Цель: учить работать с ножницами; приёмам наклеивания, чередовать по цвету  Источник: Т.С. Комарова Занятия по изодеятельности в средней группе детского сада (стр.29)  2. **9.40-10.00 Музыка** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Чтение сказки «Три поросёнка»  2. Развлечение «Весёлый Петрушка» (игры и забавы для детей) | Труд на участке: уборка опавших листьев, высохших стеблей.  Подвижные игры: «Жмурки», «К названному дереву беги» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | М. Закир, Ц. Соня- формирование навыка лепки предметов удлинённой формы  К. Степа, К. Варя-правильно складывать вещи в шкафу | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник**  **16.09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Пальчикова гимнастика.  Упражнения «Дом», «Кораблик».  Цель: развитие мелкой моторики  3.Речевая ситуация  «С какими игрушками больше всего любят играть мальчики (девочки)?»  Цель: развитие речи, логического мышления | Наблюдение за многообразием растений  Цель: закрепить знания о деревьях, различать их части; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.  Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»  Труд на участке: наведение порядка в песочнице |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**  2. **9.40-10.00 Коммуникация**  Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  Цель: учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагога  Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»  (стр. 28) | | |
| **Вторая**  **половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Рисований любимой игрушки  Цель: развивать воображение, учить располагать рисунок на листе бумаги  2. Игровая ситуация «Возьми игрушку на прогулку»  Цель: учить детей планировать свою деятельность во время прогулки | Дидактическая игра «Узнай, чей лист»  Подвижные игры: «Найди листок, как на дереве», «К названному дереву беги!» |
| **Индивидуальная работа сдетьми** | Е. Дима, Ф. Катя- приучать убирать за собой игрушки  С.Денис, Б. Соня-учить правильно располагать рисунок на листе бумаги | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник**  **17. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.  Цель: учить правильно поливать комнатные цветы.  3.Проговаривание считалки  (Говорят, на заре собрались на горе: голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка!)  Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса | Наблюдение за листьями клёна и берёзы  Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменения в растительном мире  Дидактическая игра  «Кто же я?»  Труд на участке: уборка опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**  2. **9.40-10.00 Художественное творчество**  Тема: Красивые цветы  Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить передавать части растения; закреплять умения рисовать кистью и красками; развивать эстетическое восприятие  Источник: Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 31) | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение с заучиванием стихотворения А.Барто «Самолёт»  2. Отгадывание загадок на тему «Игрушки». | Дидактическая игра  «Что сажают в огороде?»  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто скорее соберёт?» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А. Ваня, М. Дима-повторить приметы осени, осенние месяца  Б. Миша, Л .Кирилл- рассказывание наизусть стихотворения А.Барто «Самолёт» | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда**  **18. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Дидактическая игра «Назови игрушку»  Цель: описание игрушки и её частей тела.  3.Упражнения по развитию ориентировки в пространстве  Цель: определение места расположения игрушек; ориентирование в группе | Наблюдение за погодой  Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.  Дидактическая игра:  «Какое что бывает?»  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**   Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  Источник И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.14)  2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)  Тема: Огурец и свекла  Цель: Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета; учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхность  Источник Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 30) | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Оригами «Бумажная лягушка»  Цель: учить складывать бумагу, следовать инструкциям воспитателя.  2. Разучивание упражнения «Мяч»  Цель: учить по ритм отбивать мяч от пола | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару»  Труд в группе: помогать воспитателю мыть игрушки |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Г. Далия, Д. Артем - трудовое поручение: полить цветы  С .Полина, Б. Соня-повторить времена года | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг**  **19. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2 Разговор на тему «Насекомые»  Цель: уточнить знания детей о насекомых, их значении в природе.  2. Разучивание физкультминутки «Хомка, хомка - хомячок»  Цель: развитие речи, памяти | Наблюдение за пауками  Цель: уточнить представление о пауках  Дидактическая игра: «Кто больше назовёт действий?»  Подвижные игры: «Прятки», «Жуки»  Труд на участке: помощь воспитателю в сборе опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).   Тема: Моя семья  Цель: ввести понятие «семья»; дать представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Источник: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» (стр. 9)   1. **9.40-10.00 Физическая культура** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение стихотворения  Е. Благиной «Подарок». Беседа по вопросам к стихотворению.  Цель: развитие речи.  2.Игра в песочнице «Машины бывают разные»  Цель: учить классифицировать игрушечные машин по назначению, по материалу, из которого они сделаны | Дидактическая игра: «Дети и волк»  Подвижные игры: «Прятки», «Жуки» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Х. Ульяна, А. Айша- совершенствовать навыки аккуратной еды  Р. Вера, Б . Полина -повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница**  **20. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2 Описание игрушки  Цель: продолжать учить описывать предметы, развитие речи.  3. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки»  4. Настольно- печатные игры по выбору детей | Наблюдение за погодой  Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (конструирование)**   Тема: **Загородки и заборы**  Цель: Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения  Источник: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» (стр.11)  2. **9.40-10.00 Музыка** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»  Цель: научить детей класс­и­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А. Ваня, Л. Кирилл- учить пальцами оттягивать пластилин  Р.Вера, Б.Соня- уточнить знания осенних месяцев | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник**  **23.09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Беседа «Моё тело»  Цель: учить различать и правильно называть части тела  Задание «Туловище куклы»  Цель: рассмотреть куклу, назвать расположение частей тела | Наблюдение за деревьями, за их стволами  Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия, сходства  Дидактическая игра: «Отгадай, что за растение?»  Подвижные игры: «Такой листок – лети ко мне», «К названому дереву – беги» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**  2. **9.40-10.00 Коммуникация**  Чтение художественной литературы  Тема: **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле**  Цель: Продолжать учить составлять рассказ об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»  стр. (29) | | |
| **Вторая**  **половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Задание «Узнай друга»  Цель: рассмотреть внешний вид своего друга; определить название и пространственное положение частей тела своего друга на ощупь.  Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе?»  Цель: учить умению описывать предмет | Дидактическая игра: «Кто же я?»  Подвижные игры: «Такой листок – лети ко мне», «К названому дереву – беги»  Труд на участке: начало сбора семян цветковых растений. |
| **Индивидуальная работа сдетьми** | Г.Ева - привитие культурно-гигиенических навыков (наведение порядка в шкафу)  Ж.Кира -упражнять в сохранении устойчивого равновесия | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник**  **24. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Задание «Найди предметы»  Цель: ознакомление с применением овощей  3. Проговаривание четверостишия: «На тарелке урожай, всё что хочешь – выбирай.  Для борща и для салата, мама очень будет рада!»  Цель: развитие речи. | Наблюдение за птицами  Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).  Дидактическая игра «Что это за птица?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**  2. **9.40-10.00 Художественное творчество**  Тема: Цветные шары (круглой и овальной формы)  Цель: продолжать знакомить с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы; учить предавать их в рисунке; закреплять навыки закрашивания карандашом. | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Инсценировка сказки «Репка» в движениях  Цель: учить активно взаимодействовать; выражать положительные эмоции | Дидактическая игра «Кто (что) летает?»  Русская народная игра «Зимующие и перелётные птицы»  Подвижная русская народная игра «Пчёлки и ласточка» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А.Айша - учить пользоваться салфеткой и носовым платком  А. Саша-продолжать учить аккуратно кушать. Мыть после еды ручки и ротик. | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда**  **25. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Рассматривание иллюстраций в книгах, рассматривание тематических картинок: «Осень»  Цель: повторить приметы осени, составление рассказа по картинке  3.Разговор на тему «Кто выращивает овощи»  Цель: знакомство с трудом взрослых | Наблюдение за растениями из цветника  Цель: воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их, воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.  Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»  Подвижные игры: «Лягушки», «Песенка стрекозы»  Труд на участке: уборка в домике |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**   Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  Источник И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.14)  2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)  Тема: Лепка по замыслу «Вылепите, какие хотите, овощи и фрукты »  Цель: учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы; формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы; воспитывать самостоятельность, активность.  Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  (стр. 32) | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Задание «Дорисуй фигуру»  Цель: развитие воображения  2.Чтение сказки «Мужик и медведь» | Дидактическая игра «Кто же я?»  Подвижные игры: «Лягушки», «Песенка стрекозы» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Б. Миша- учить прыгать вверх на двух ногах.  Г. Далия– учить самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде (молнии, кнопки) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг**  **26. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Миогимнастика   «Заводим машину» - в течение 30 сек произносить д-д-д-д.  Цель: учить правильно произносить звуки  3.Беседа «Как вести себя в лесу»  Цель: формирование навыков безопасного поведения в лесу, объяснить причины возникновения лесного пожара | Наблюдение за растениями, изменением их окраски.  Цель: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам.  Дидактическая игра:  «Кто же я?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).   Тема: **У медведя во бору грибы, ягоды беру…**  Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Источник: О.А.Соломенникова  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» (стр. 10)   1. **9.40-10.00 Физическая культура** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Сюжетно-ролевая игра «Дети в лесу»  Цель: формирование навыков безопасного поведения в лесу  Труд: наведение порядка в уголке книги | Дидактическая игра:  «Загадай, мы отгадаем»  Подвижные игры: «Повар», «Кот на крыше» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Х. Ульяна- приучать говорить «спасибо», «пожалуйста», задвигать стульчики после еды.  Р. Вера, Б . Полина - учить использованию в игре предметов-заместителей | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница**  **27. 09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Миогимнастика  «Поцелуй»- вытянуть губы вперёд «хоботком» и «чмокнуть».  Цель: учить правильно произносить звуки  3.Беседа «Какие бывают овощи? Как их выращивают» | Наблюдение за семенами растений  Цель: закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям; расширять словарный запас.  Дидактическая игра:   «Да или нет»  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Жадный кот» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **9.10 – 9.30 Художественное творчество ( Аппликация)**  Тема: Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.  Цель: учить резать широкую полоску бумаги; пользоваться ножницами.  Источник: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»  (стр. 31)  2. **9.40-10.00 Музыка** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1. Пальчиковый театр «Волк и козлята»  Цель: развитие творческих способностей  2.Игры по выбору детей | Дидактическая игра:  «Бывает – не бывает» (с мячом)  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Жадный кот» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А. Ваня, Л. Кирилл- Продолжать детей учить работать коллективно  Б.Соня- продолжать учить кидать и ловить мяч | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Понедельник**  **30.09.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  Малоподвижная игра «Боулинг с овощами»  Цель: развивать меткость | Наблюдение за многообразием растений  Цель: закрепить знания о деревьях, различать их части; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения.  Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Физическая культура**  2. **9.40-10.00 Коммуникация**  Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»  Цель: учить детей, следуя плану рассматривать игрушки, рассказывать о них при минимальной помощи педагога  Источник: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа»  (стр. 28) | | |
| **Вторая**  **половина дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Рисований любимой игрушки  Цель: развивать воображение, учить располагать рисунок на листе бумаги  2. Игровая ситуация «Возьми игрушку на прогулку»  Цель: учить детей планировать свою деятельность во время прогулки | Дидактическая игра «Узнай, чей лист»  Подвижные игры: «Найди листок, как на дереве», «К названному дереву беги!» |
| **Индивидуальная работа сдетьми** | Е. Дима, Ф. Катя- приучать убирать за собой игрушки  С.Денис, Б. Соня-учить правильно располагать рисунок на листе бумаги | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Вторник**  **01.10.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2. Совместная деятельность по уходу за растениями в группе.  Цель: учить правильно поливать комнатные цветы.  3.Проговаривание считалки  (Говорят, на заре собрались на горе: голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка!)  Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса | Наблюдение за листьями клёна и берёзы  Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменения в растительном мире  Дидактическая игра  «Кто же я?»  Труд на участке: уборка опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Музыка**  2. **9.40-10.00 Художественное творчество**  Тема: Красивые цветы  Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения; учить передавать части растения; закреплять умения рисовать кистью и красками; развивать эстетическое восприятие  Источник: Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 31) | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение с заучиванием стихотворения А.Барто «Самолёт»  2. Отгадывание загадок на тему «Игрушки». | Дидактическая игра  «Что сажают в огороде?»  Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто скорее соберёт?» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А. Ваня, М. Дима-повторить приметы осени, осенние месяца  Б. Миша, Л .Кирилл- рассказывание наизусть стихотворения А.Барто «Самолёт» | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Среда**  **02.1013** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2.Дидактическая игра «Назови игрушку»  Цель: описание игрушки и её частей тела.  3.Упражнения по развитию ориентировки в пространстве  Цель: определение места расположения игрушек; ориентирование в группе | Наблюдение за погодой  Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.  Дидактическая игра:  «Какое что бывает?»  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 ФЭМП**   Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  Источник И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» (стр.14)  2. **9.40-10.00 Художественное творчество (**Лепка)  Тема: Огурец и свекла  Цель: Познакомить с приёмами лепки предметов овальной формы; учить передавать особенности каждого предмета; учить пальцами оттягивать, округлять концы, сглаживать поверхность  Источник Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа» (стр. 30) | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | 1.Оригами «Бумажная лягушка»  Цель: учить складывать бумагу, следовать инструкциям воспитателя.  2. Разучивание упражнения «Мяч»  Цель: учить по ритм отбивать мяч от пола | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару»  Труд в группе: помогать воспитателю мыть игрушки |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Г. Далия, Д. Артем - трудовое поручение: полить цветы  С .Полина, Б. Соня-повторить времена года | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Четверг**  **03.10.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2 Разговор на тему «Насекомые»  Цель: уточнить знания детей о насекомых, их значении в природе.  2. Разучивание физкультминутки «Хомка, хомка - хомячок»  Цель: развитие речи, памяти | Наблюдение за пауками  Цель: уточнить представление о пауках  Дидактическая игра: «Кто больше назовёт действий?»  Подвижные игры: «Прятки», «Жуки»  Труд на участке: помощь воспитателю в сборе опавших листьев |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (**Формирование целостной картины мира).   Тема: Моя семья  Цель: ввести понятие «семья»; дать представление о родственных отношениях в семье, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Источник: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» (стр. 9)   1. **9.40-10.00 Физическая культура** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Чтение стихотворения  Е. Благиной «Подарок». Беседа по вопросам к стихотворению.  Цель: развитие речи.  2.Игра в песочнице «Машины бывают разные»  Цель: учить классифицировать игрушечные машин по назначению, по материалу, из которого они сделаны | Дидактическая игра: «Дети и волк»  Подвижные игры: «Прятки», «Жуки» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Х. Ульяна, А. Айша- совершенствовать навыки аккуратной еды  Р. Вера, Б . Полина -повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками | | |
| Дата |  | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Прогулки** |
| **Пятница**  **04.10.13** | **Первая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, труд, здоровье, безопасность, социализация, познание, коммуникация, худ. творчество. | 1. утренняя гимнастика  2 Описание игрушки  Цель: продолжать учить описывать предметы, развитие речи.  3. Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки»  4. Настольно- печатные игры по выбору детей | Наблюдение за погодой  Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явления неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. **9.10 – 9.30 Познание (конструирование)**   Тема: **Загородки и заборы**  Цель: Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения  Источник: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» (стр.11)  2. **9.40-10.00 Музыка** | | |
| **Вторая**  **половина**  **дня** | Физическая культура, здоровье, безопасность, социализация (игровая, труд), познание, коммуникация, художественно-эстетическое. | Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»  Цель: научить детей класс­и­фи­ци­ро­вать пред­меты по общим признакам, воспи­ты­вать чувс­тво взаимопомощи, расши­рить словар­ный запас | Дидактическая игра:  «Кто больше назовёт действий»  Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару» |
| **Индивидуальная работа с детьми** | А. Ваня, Л. Кирилл- учить пальцами оттягивать пластилин  Р.Вера, Б.Соня- уточнить знания осенних месяцев | | |

Комплексно тематическое планирование

Группа №6

ГБОУ СОШ № 851

Структурное подразделение №

ЮАО г. Москвы

Воспитатель: Чиркина Е.Н.

2013- 2014 уч.год